

該当頁	第 15 回会議（報告書） 【 新 】	第 14 回会議（報告書（案）） 【 旧 】
【 4 P 】 10 行目	～目指す子ども像や、家庭、学校、地域・企業への期待と役割を果たすために必要な条件、連携のあり方、～	～理想とする子ども像や、家庭、学校、地域・企業の期待と役割を果たすために必要な条件、連携のあり方、～
【 5 P 】 7 行目	～全ての子どもたちが自らの夢や希望をもって、学習、スポーツ、文化・芸術、部活動、地域活動など～ (追加)	～全ての子どもたちが自らの夢や希望をもって、学習、スポーツ、部活動、地域活動など～
【 7 P 】 3 行目 (枠) 下から 4 行目	<p>(1) 家庭への期待</p> <p>家庭は、 子どもが愛情の中で人への信頼感をはぐくむ基盤である。 すべての教育の出発点として、周りに支えられながら、子どもの心の育ちと成長を支え、学校や地域の教育活動に参加する。</p> <p>～仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)の推進を働きかけることなどを通じて、子育てや地域活動への参加といった家庭の役割に対する社会全体の理解と支援のもとで、家庭が子どもの心の育ちと成長を支えることができ、学校、地域の教育活動に積極的に参加できる環境を醸成する必要がある。</p>	<p>(1) 家庭への期待</p> <p>すべての教育の出発点。周囲に支えられ、学校、地域に参画し、子どもの心と育ちを支える</p> <p>～仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)の推進など、子育てや地域活動への参加といった家庭の役割に対する社会全体の理解と支援のもとで、家庭が学校、地域に積極的に参画し、子どもの心と育ちを支えるための環境を整える必要がある。</p>
【 8 P 】 2 行目 (枠) 11 行目 下から 13 行目 下から 8 行目 下から 3 行分	<p>(2) 学校への期待</p> <p>学校は、 子どもが人と人とのかかわりの中で学び、心身をはぐくむ場所である。 子ども一人ひとりの成長を促す教育を行い、家庭や地域に開かれ、支えられた運営を実現する。</p> <p>学校の使命や経営方針を積極的に発信する一方で、保護者や地域の要望を真摯に受け止めること、学校内部においては、～</p> <p>以上のような取組みを通じて、学校教育をより充実した、効果的なものとしながら、時代に即した、北九州市らしい、子ども一人ひとりの成長を促す教育を実現しなければならない。</p> <p>一部の保護者からの理不尽ともいえる要求などへの対応に追われ、～</p> <p>また、子ども一人ひとりの成長を促す教育のために、少人数学級や外部人材の活用など教育条件を整備するとともに、教職員一人ひとりがその能力を発揮し、子どもの興味や学ぶ意欲を高める授業や取組みを展開することができる環境を整える必要がある。(3行分を追加)</p>	<p>(2) 学校への期待</p> <p>子どもが人と人とのかかわりの中で学び、心身をはぐくむ場所 子どもがそれぞれの成長を促す教育のために挑戦し、家庭や地域に開かれた運営を実現する</p> <p>～学校の使命や経営方針を明確にして積極的に発信しつつ、学校内部においては、～</p> <p>以上のような取組みを通じて、時代に即した、北九州市らしい、よりより教育のために挑戦し、学校教育をより充実し、効果的なものとしなければならない。</p> <p>一部の保護者からの理不尽な要求などへの対応に追われ、～</p> <p>14回会議では、記載なし</p>

子どもの未来をひらく教育改革会議報告書 主な修正箇所（新旧対照表）

該当頁	第 15 回会議（報告書） 【 新 】	第 14 回会議（報告書（案）） 【 旧 】
<p>【 9 P 】 2 行目 (枠)</p> <p>下 から 12 行目</p> <p>下 から 8 行目</p> <p>下 から 4 行目</p>	<p>(3) 地域への期待</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>地域は、 子どもが社会性をはぐくむ場所である。 北九州市のもつ人の力、まちの力を子ども の教育につなげ、学校や家庭を支えつ つ、豊かな活動を展開する。</p> </div> <p>削除（「旧」の文章を全文削除）</p> <p>地域の現状は、子ども会の減少や自治会活動等に協力する人材が不足するなどの課題を抱えている。また、NPO や企業、大学等が授業支援などの形で学校教育に関わる際の担当窓口や事前調整の手続きなどがわかりにくいといった課題がある。</p> <p>～ NPO や青少年団体などの活動支援を通じて地域の教育活動を支えることが必要である。同時に、企業等がもつノウハウを子どもの教育に効果的に活かしたプログラム開発や地域と学校をつなぐ担当窓口の整備など連携の仕組みづくりを進め、子どもを中心に据えた活動を通じて、地域が絆を深め、活性化する環境を整えることが重要である。</p>	<p>(3) 地域への期待</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>北九州市がもつ人の力、まちの力を、子どもの教育につなげる。学校や家庭を支え、豊かな活動を実施する</p> </div> <p>さらに、深夜化する生活スタイル、携帯電話など電子メディアの普及といった社会のあり方そのものが、子どもの育ちや生活習慣等に及ぼす影響についての理解、意識の醸成が必要である。</p> <p>地域も、子ども会の減少や自治会活動等に協力する人材が不足するなどの課題を抱えており、NPO や企業、大学等との連携については窓口や手続きの整備などに課題がある。</p> <p>～ NPO などの活動支援、企業等がもつノウハウを活かした子ども向けのプログラム開発なども含めた連携の仕組みづくりなどの取組みを進め、子どもを中心に据えた活動を通じて、地域そのものが、絆を深め、活性化することが重要である。</p>
<p>【 13 P 】 中段 枠内 6 行目</p>	<p>【保護者】 ・障害や不登校など子どもの状況に応じた多様 できめ細かな選択肢が用意されている</p>	<p>【保護者】 ・障害や不登校など子どものニーズに対応した 多様できめ細やかな選択肢が用意されている</p>
<p>【 16 P 】 1 行目 ～ 2 行目 (枠)</p> <p>9 行目 (の二行)</p> <p>下から 4 行目</p>	<p>(2) 目指す方向性（ 各視点統一して修正 ）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>家庭、学校、地域が真に連携し、基本的生 活習慣の定着、子どもの発達段階に応じた 学力・体力の向上に取り組む</p> </div> <p>【家庭教育を充実・支援するための施策のあり方】 ～ 乳幼児期からの保護者への働きかけなどの 取組みを進める。</p> <p>学力向上については、基礎的・基本的な知識・ 技能の定着を図るとともに、思考力・判断力・ 表現力等を育成する。体力向上については、外 遊びを奨励するなど様々な機会を通じた運動 習慣の定着を図る。</p>	<p>(2) 目指すべき方向性</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>家庭、学校、地域が真に連携し、基本的生 活習慣の定着、子どもの発達段階に応じた 学力・体力の育成に取り組む</p> </div> <p>【家庭教育を充実・支援するための施策のあり方】 ～ 子育て支援、幼児教育の段階からの家庭との 連携などの取組みも展開する。</p> <p>また、表現力、理解力などを重視し、言語力の 向上を図る。さらに、外遊びを奨励するなど 様々な機会を通じた運動習慣の定着を図る。</p>

子どもの未来をひらく教育改革会議報告書 主な修正箇所（新旧対照表）

該当頁	第 15 回会議（報告書） 【 新 】	第 14 回会議（報告書（案）） 【 旧 】
【17P】	<p>視点1「確かな学力と体力」 【考えられる取組み】 授業改善の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 略 ➤ 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための取組み ➤ 思考力・判断力・表現力等を高めるための取組み ➤ 略 ➤ 「<u>授業改善シート</u>」の活用など、<u>各学校の実態に応じた「学力向上プラン」</u>の改善・推進 <p>言語力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>毎朝の取組みなど、音読暗唱ブック「ひまわり」</u>の活用促進 ➤ 略 ➤ 略 ➤ <u>削除</u> ➤ <u>削除</u> <p>研修の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>授業改善につながる研修の質的な改善（追加）</u> ➤ <u>削除</u> ➤ <u>削除</u> <p>学力の検証</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>学力調査</u>の継続的な実施 ➤ <u>削除</u> ➤ <u>削除</u> <p><u>各学校の実態に応じた「体力アッププラン」</u>の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>モデル校の指定と科学的トレーニングの導入など効果的な取組みの普及</u> <p>「旧」の「・」の文章を削除</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 略 	<p>視点1「確かな学力と体力」 【考えられる取組み】 授業改善の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 略 ➤ 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る<u>ドリルの配布・活用</u> ➤ 思考力・判断力・表現力等を高めるための<u>問題集の作成・活用</u> ➤ 略 ➤ <u>各学校における「学力向上プラン」</u>の改善・推進 <p>言語力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 音読暗唱ブック「ひまわり」の活用促進 ➤ 略 ➤ 略 ➤ <u>授業改善のための研修資料の作成（再掲）</u> ➤ <u>思考力・判断力・表現力等を高めるための問題集の作成・活用（再掲）</u> <p>研修の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>授業改善のための研修資料の作成（再掲）</u> ➤ <u>課題の大きい学校への重点的な支援（再掲）</u> <p>学力の検証</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>学力診断テスト</u>の継続的な実施 ➤ <u>基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るドリルの配布・活用（再掲）</u> ➤ <u>思考力・判断力・表現力等を高めるための問題集の作成・活用（再掲）</u> <p><u>各学校における「体力アッププラン」</u>の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>モデル校の指定と成果の全市展開</u> ➤ <u>基礎体力（瞬発力、持久力等）の向上を目指した取組み（科学的トレーニングの導入、専門トレーナー等の招聘 など）</u> ➤ <u>球技を通じた敏捷性、投能力等向上のための取組み（クラスマッチの充実、トップアスリートの招聘 など）</u> ➤ <u>武道を通じた筋力、筋持久力等向上のための取組み（用具の充実や外部指導者による定期的な体験教室 など）</u> ➤ 略

子どもの未来をひらく教育改革会議報告書 主な修正箇所（新旧対照表）

該当頁	第 15 回会議（報告書） 【 新 】	第 14 回会議（報告書（案）） 【 旧 】
【18P】 11 行目	<p>【考えられる取組み】 保護者の理解促進、支援（声の届かない保護者への一層の働きかけ）</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 略 ➤ 研修に参加できない保護者などへの家庭教育に関する情報の提供 	<p>【考えられる取組み】 保護者の理解促進、支援（声の届かない保護者への一層の働きかけ）</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 略 ➤ 研修に参加できない保護者などへの家庭教育の啓発の工夫
【19P】 7 行目 ～ 9 行目	<p>【考えられる取組み】 効果的な食育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>食に関する正しい知識や調理に関する基礎的技能を習得し、望ましい食習慣を身に付けることを目指した食育の指導體制や指導内容の充実</u> 	<p>【考えられる取組み】 効果的な食育指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>食育の指導體制・内容の充実</u>
【23P】 下から 3 行目	<p>視点 3 「学校の力をさらに高める」 （1）現状と課題 【課題】</p> <p>生活指導が必要な児童生徒の増加や学校が処理する業務の増加による、教職員の多忙感の解消、児童・生徒と向き合う時間の一層の確保（追加）</p>	<p>視点 3 「学校の力をさらに高める」 （1）現状と課題 【課題】</p> <p>生活指導が必要な児童生徒の増加や学校が処理する業務の増加による、教職員の多忙感の解消、児童・生徒と向き合う時間の確保</p>
【24P】 下から 5 行目	<p>【考えられる取組み】 少人数学級など教育条件の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 略 ➤ 略 ➤ 略 ➤ 略 ➤ <u>道徳教育を推進する専門性をもった教職員の配置（追加）</u> 	<p>【考えられる取組み】 少人数学級など教育条件の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 略 ➤ 略 ➤ 略 ➤ 略
【25P】 4 行目 7 行目	<p>【考えられる取組み】 <u>教職員の能力が発揮できる環境づくり</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 略 ➤ 略 ➤ <u>教職員のメンタルヘルス対策（追加）</u> 	<p>【考えられる取組み】 <u>研修の充実</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 略 ➤ 略
【27P】 下から 12 行目 13 行目	<p>視点 4 「学校や地域の教育活動を市民の力で支える」 【考えられる取組み】</p> <ul style="list-style-type: none"> 略 略 <u>P T A 活動との連携</u> ➤ <u>P T A と共同した研修の推進（追加）</u> 	<p>視点 4 「学校や地域の教育活動を市民の力で支える」 【考えられる取組み】</p> <ul style="list-style-type: none"> 略 略

