

北九州市における児童生徒の基本的な生活習慣の現状

1 食習慣について

(1) 朝食の欠食状況

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

朝食を「毎日食べている」、「どちらかといえば食べている」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、ほぼ全国と同程度である。

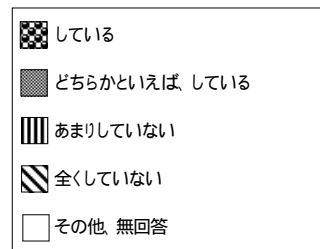
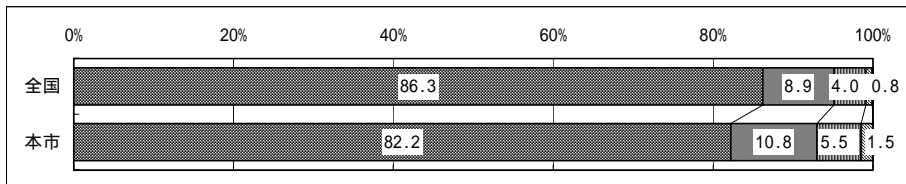
<< 本市の状況 >> (食育及び中学校給食に関する意識調査より)

朝食を「毎日食べているもの」は約77%にとどまり、食事内容をみても、必ずしも栄養バランスが十分とは言えないなど、基本的な食習慣が身につけていない状況にある。朝食を食べない理由は、各学年、男女ともに「食べる時間がないから」となっている。朝食を欠食するものは「毎日」食べているものと比較して、昼食や夕食においても栄養バランスが十分ではない状況にある。

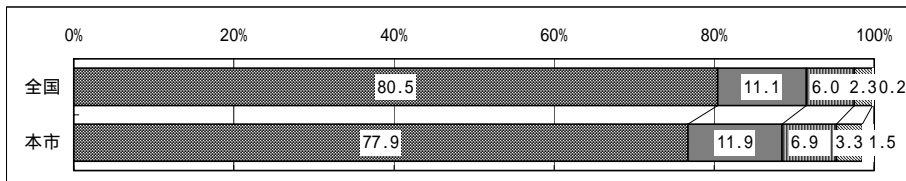
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 1>

【小学校】*質問1:朝食を毎日食べていますか



【中学校】*質問1:朝食を毎日食べていますか



「その他、無回答」の、1%未満の数値は表示していない。

食育及び中学校給食に関する意識調査の結果

<図表 2>

質問 朝食を食べていますか

質問	朝食を食べていますか	全体		男子							
		人数	割合	男子計	1年	2年	3年	人数	割合	人数	割合
1	毎日食べる	1,834	76.9%	947	78.2%	333	83.7%	310	74.3%	304	76.8%
2	週に6日食べる	159	6.7%	66	5.5%	16	4.0%	28	6.7%	22	5.6%
3	週に4~5日食べる	161	6.8%	80	6.6%	23	5.8%	26	6.2%	31	7.8%
4	週に2~3日食べる	111	4.7%	55	4.5%	14	3.5%	21	5.0%	20	5.1%
5	週に1日食べる	47	2.0%	23	1.9%	4	1.0%	10	2.4%	9	2.3%
6	食べない	70	2.9%	38	3.1%	8	2.0%	20	4.8%	10	2.5%
7	無回答	3	0.1%	2	0.2%	0	0.0%	2	0.5%	0	0.0%

	女子								
	女子計 1,174		1年 407		2年 395		3年 372		
1	毎日食べる	887	75.6%	311	76.4%	301	76.2%	275	73.9%
2	週に6日食べる	93	7.9%	39	9.6%	30	7.6%	24	6.5%
3	週に4～5日食べる	81	6.9%	27	6.6%	30	7.6%	24	6.5%
4	週に2～3日食べる	56	4.8%	14	3.4%	20	5.1%	22	5.9%
5	週に1日食べる	24	2.0%	5	1.2%	7	1.8%	12	3.2%
6	食べない	32	2.7%	11	2.7%	6	1.5%	15	4.0%
7	無回答	1	0.1%	0	0.0%	1	0.3%	0	0.0%

<図表 3>

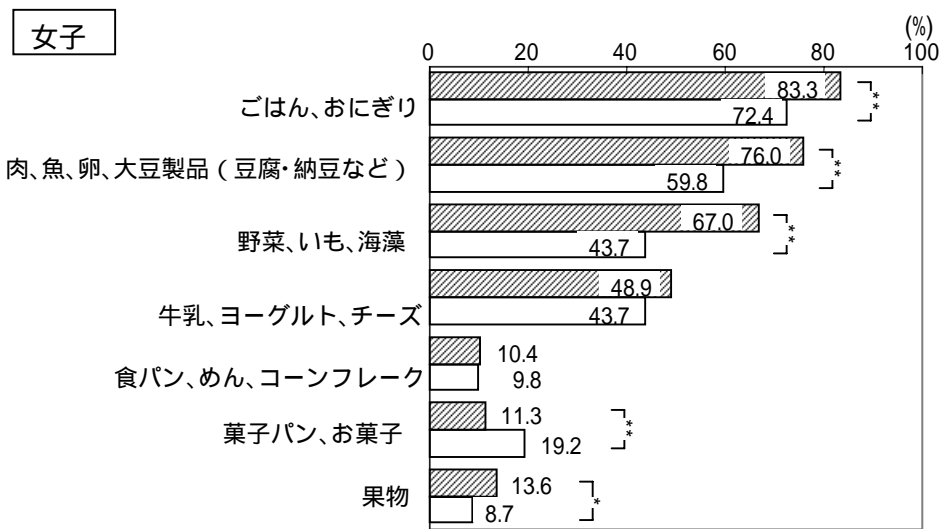
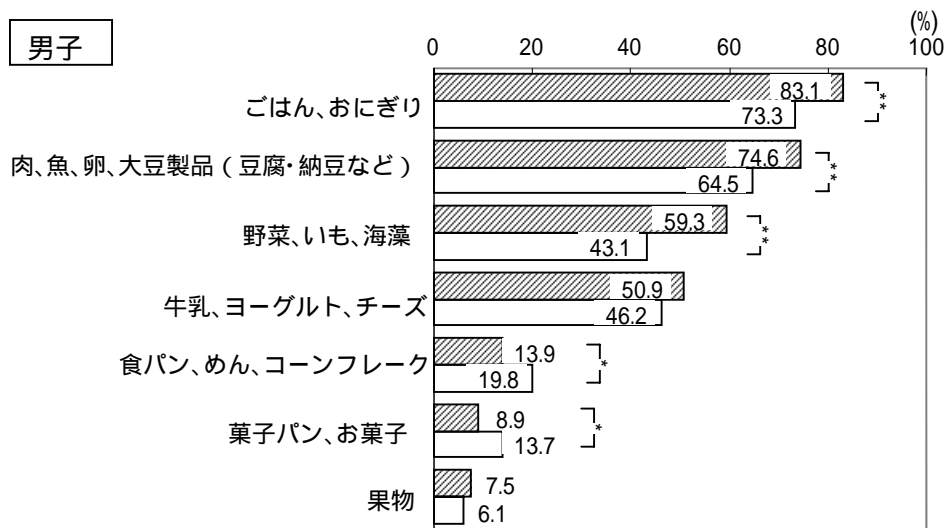
質問 朝食を食べない理由は何ですか(上記の質問で「2～6」を選択した人のみ回答:複数回答)

	全 体 548	男子									
		男子計 262		1年 65		2年 105		3年 92			
1	食欲がないから	183	33.4%	73	27.9%	19	29.2%	30	28.6%	24	26.1%
2	食べる時間がないから	288	52.6%	142	54.2%	30	46.2%	56	53.3%	56	60.9%
3	食事の準備ができていないから	69	12.6%	27	10.3%	4	6.2%	13	12.4%	10	10.9%
4	太りたくないから	7	1.3%	1	0.4%	0	0.0%	1	1.0%	0	0.0%
5	眠っていたいから	144	26.3%	66	25.2%	13	20.0%	24	22.9%	29	31.5%
6	お腹がすかないから	150	27.4%	70	26.7%	22	33.8%	24	22.9%	24	26.1%
7	食べないことが習慣になっているから	64	11.7%	25	9.5%	6	9.2%	9	8.6%	10	10.9%
8	好きなテレビが見られないから	4	0.7%	1	0.4%	1	1.5%	0	0.0%	0	0.0%
9	おいしくないから	12	2.2%	6	2.3%	3	4.6%	2	1.9%	1	1.1%
10	ひとりですまらないから	8	1.5%	4	1.5%	1	1.5%	1	1.0%	2	2.2%
11	その他	39	7.1%	14	5.3%	4	6.2%	6	5.7%	4	4.3%
12	無回答	24	4.4%	11	4.2%	4	6.2%	4	3.8%	3	3.3%
		女子									
		女子計 286		1年 96		2年 93		3年 97			
1	食欲がないから	110	38.5%	34	35.4%	42	45.2%	34	35.1%		
2	食べる時間がないから	146	51.0%	49	51.0%	45	48.4%	52	53.6%		
3	食事の準備ができていないから	42	14.7%	10	10.4%	15	16.1%	17	17.5%		
4	太りたくないから	6	2.1%	1	1.0%	4	4.3%	1	1.0%		
5	眠っていたいから	78	27.3%	20	20.8%	25	26.9%	33	34.0%		
6	お腹がすかないから	80	28.0%	30	31.3%	27	29.0%	23	23.7%		
7	食べないことが習慣になっているから	39	13.6%	6	6.3%	17	18.3%	16	16.5%		
8	好きなテレビが見られないから	3	1.0%	0	0.0%	3	3.2%	0	0.0%		
9	おいしくないから	6	2.1%	2	2.1%	4	4.3%	0	0.0%		
10	ひとりですまらないから	4	1.4%	1	1.0%	2	2.2%	1	1.0%		
11	その他	25	8.7%	7	7.3%	9	9.7%	9	9.3%		
12	無回答	13	4.5%	5	5.2%	4	4.3%	4	4.1%		

朝食の欠食と昼食の食事内容の関連

- 朝食を欠食するものの方が昼食において、「ごはん、おにぎり」、「肉、魚、大豆製品」、「野菜、いも、海藻」の各食品を摂取する割合が少なくなっている。

<図表 4>

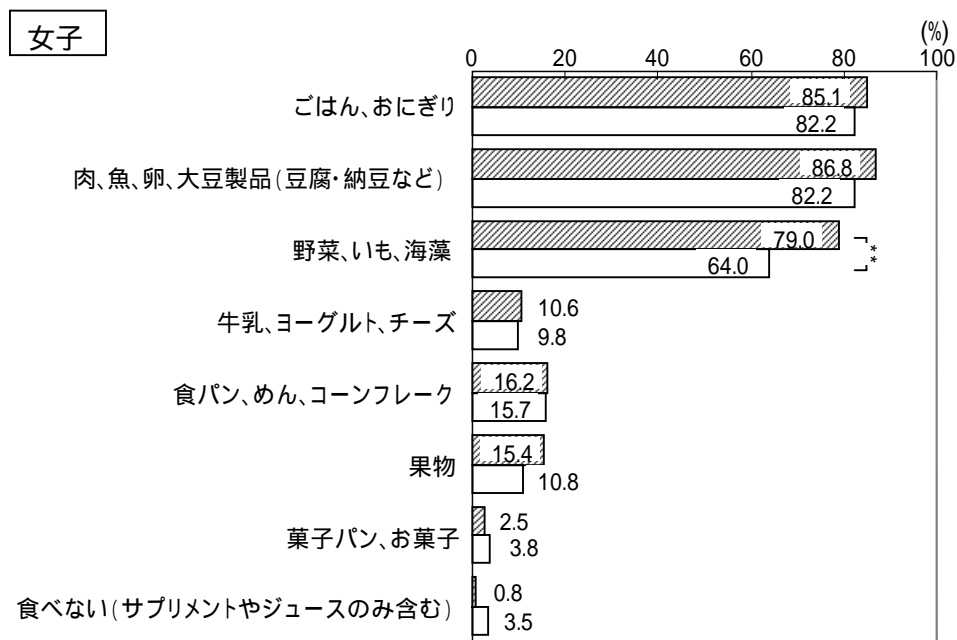
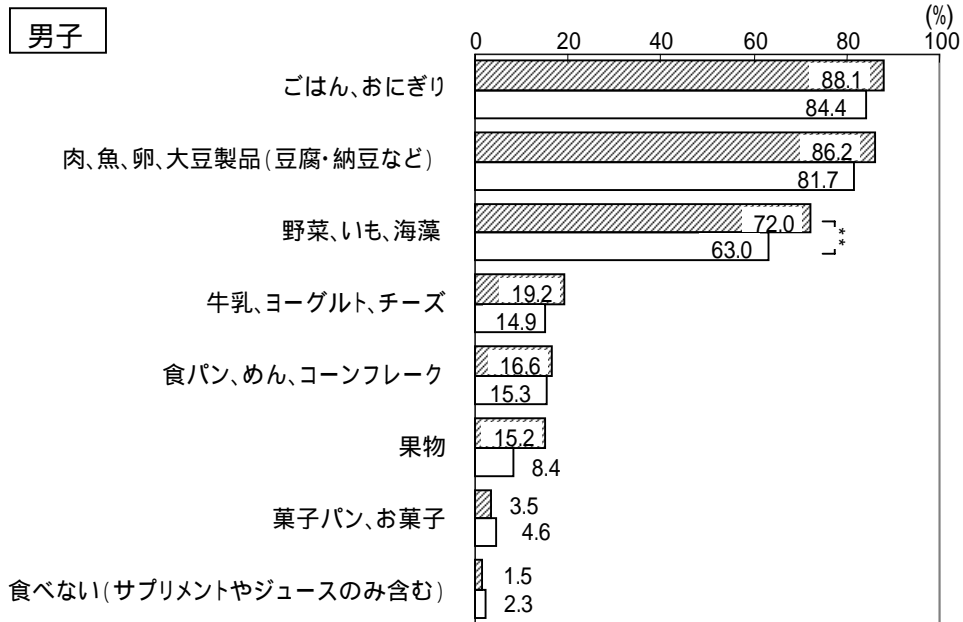


朝食欠食無
 朝食欠食有
 2 群間; **p<0.01、*p<0.05

朝食の欠食と夕食の食事内容の関連

- 朝食を欠食するものの方が夕食において、「野菜、いも、海藻」を摂取する割合が少なくなっている。

<図表 5>



■ 朝食欠食無 □ 朝食欠食有 2群間; **p<0.01

2 孤食の状況

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

家の人と普段、「朝食を一緒に食べている」、「どちらかといえば食べている」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、全国よりも少ない。

家の人と普段、「夕食を一緒に食べている」、「どちらかといえば食べている」と答えた児童生徒の割合は、小学校ではほぼ全国と同程度であるが、中学校では全国よりも少ない。

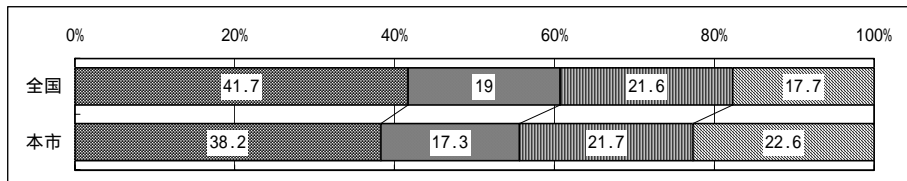
<< 本市の状況 >> (食育及び中学校給食に関する意識調査より)

「孤食」の状況としては、朝食で約33%、夕食で約8%となっている。一方、「家族全員での食事」は朝食で約12%、夕食でも約42%にとどまっている。

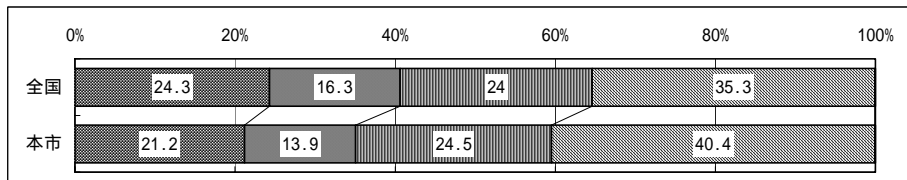
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 6>

【小学校】 *質問25：家の人と普段(月～金曜日)、朝食を一緒に食べていますか

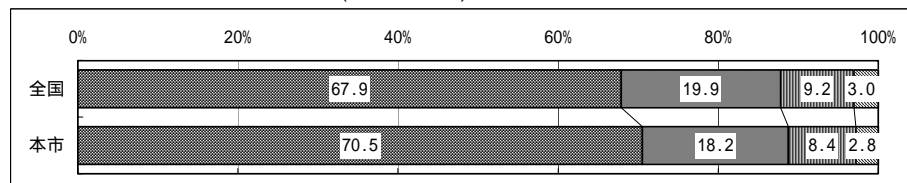


【中学校】 *質問26：家の人と普段(月～金曜日)、朝食を一緒に食べていますか

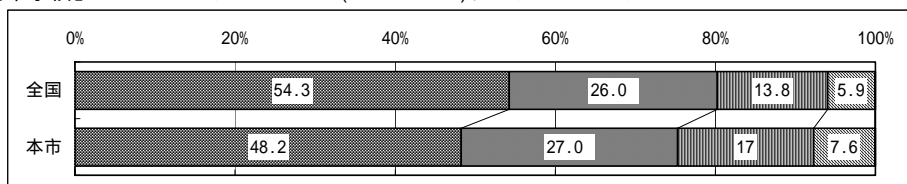


<図表 7>

【小学校】 *質問26：家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか



【中学校】 *質問27：家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか



食育及び中学校給食に関する意識調査の結果

<図表 8>

質問 食事は家族そろってするようにしている

	全 体 2,385	男 子									
		男子計 1,211		1年 398		2年 417		3年 396			
1	いつもしている	703	29.5%	332	27.4%	119	29.9%	114	27.3%	99	25.0%
2	時々している	856	35.9%	458	37.8%	142	35.7%	160	38.4%	156	39.4%
3	あまりしていない	548	23.0%	282	23.3%	84	21.1%	105	25.2%	93	23.5%
4	していない	258	10.8%	125	10.3%	47	11.8%	33	7.9%	45	11.4%
5	無回答	20	0.8%	14	1.2%	6	1.5%	5	1.2%	3	0.8%
		女 子									
		女子計 1,174		1年 407		2年 395		3年 372			
1	いつもしている	371	31.6%	138	33.9%	130	32.9%	103	27.7%		
2	時々している	398	33.9%	162	39.8%	134	33.9%	102	27.4%		
3	あまりしていない	266	22.7%	73	17.9%	79	20.0%	114	30.6%		
4	していない	133	11.3%	30	7.4%	51	12.9%	52	14.0%		
5	無回答	6	0.5%	4	1.0%	1	0.3%	1	0.3%		

<図表 9>

質問 朝食は普段誰と食べていますか(朝食を週1日以上食べると回答した人のみ回答)

	全 体 2,312	男 子									
		男子計 1,171		1年 390		2年 395		3年 386			
1	家族全員で	277	12.0%	154	13.2%	56	14.4%	55	13.9%	43	11.1%
2	自分ひとりで	770	33.3%	406	34.7%	113	29.0%	138	34.9%	155	40.2%
3	家族の誰かと	1,021	44.2%	502	42.9%	177	45.4%	169	42.8%	156	40.4%
4	子どもだけで	229	9.9%	102	8.7%	42	10.8%	33	8.4%	27	7.0%
5	無回答	15	0.6%	7	0.6%	2	0.5%	0	0.0%	5	1.3%
		女 子									
		女子計 1,141		1年 396		2年 388		3年 357			
1	家族全員で	123	10.8%	51	12.9%	32	8.2%	40	11.2%		
2	自分ひとりで	364	31.9%	89	22.5%	131	33.8%	144	40.3%		
3	家族の誰かと	519	45.5%	204	51.5%	179	46.1%	136	38.1%		
4	子どもだけで	127	11.1%	50	12.6%	43	11.1%	34	9.5%		
5	無回答	8	0.7%	2	0.5%	3	0.8%	3	0.8%		

<図表 10>

質問 夕食は普段誰と食べていますか(夕食を週1日以上食べると回答した人のみ回答)

		全 体 2,370		男子							
				男子計 1,200		1年 393		2年 415		3年 392	
1	家族全員で	965	40.7%	478	39.8%	165	42.0%	175	42.2%	138	35.2%
2	自分ひとりで	191	8.1%	100	8.3%	22	5.6%	35	8.4%	43	11.0%
3	家族の誰かと	1,113	47.0%	575	47.9%	183	46.6%	185	44.6%	207	52.8%
4	子どもだけで	63	2.7%	29	2.4%	15	3.8%	12	2.9%	2	0.5%
5	無回答	38	1.6%	18	1.5%	8	2.0%	8	1.9%	2	0.5%
				女子							
				女子計 1,170		1年 405		2年 394		3年 371	
1	家族全員で			487	41.6%	198	48.9%	168	42.6%	121	32.6%
2	自分ひとりで			91	7.8%	23	5.7%	25	6.3%	43	11.6%
3	家族の誰かと			538	46.0%	171	42.2%	182	46.2%	185	49.9%
4	子どもだけで			34	2.9%	6	1.5%	13	3.3%	15	4.0%
5	無回答			20	1.7%	7	1.7%	6	1.5%	7	1.9%

2 持ち物・手伝い

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に「確かめている」、「どちらかといえばしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、全国を若干下回っている。

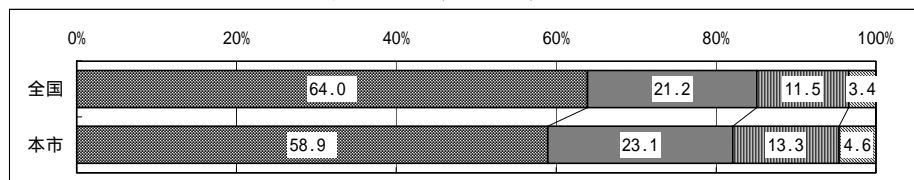
身の回りのことは「できるだけ自分でしている」、「どちらかといえばしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校では若干全国を下回り、中学校ではほぼ全国と同程度である。

家の手伝いを「よくしている」、「時々している」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、ほぼ全国と同程度である。

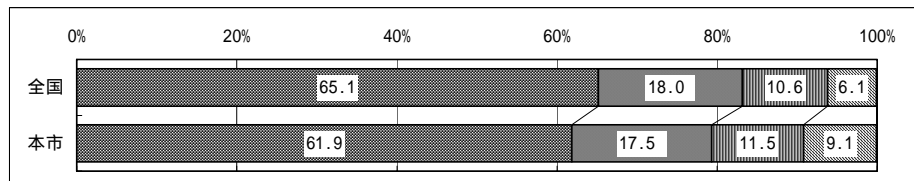
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 11>

【小学校】*質問2：学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか

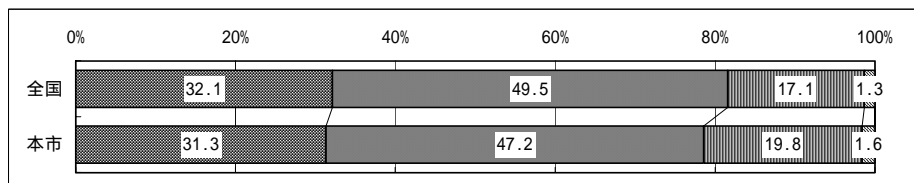


【中学校】*質問2：学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか

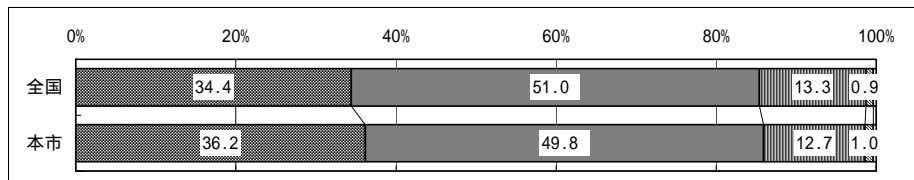


<図表 12>

【小学校】*質問3：身の回りのことはできるだけ自分でしていますか

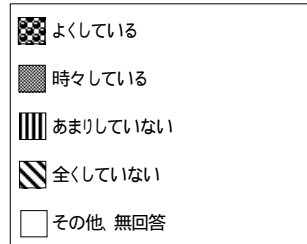
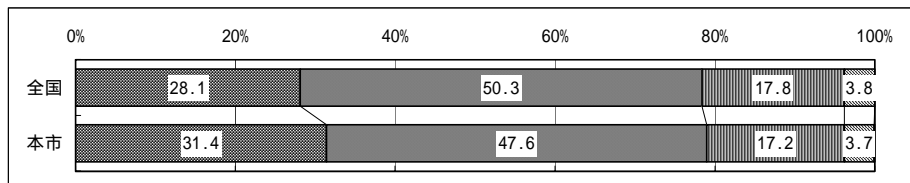


【中学校】*質問3：身の回りのことはできるだけ自分でしていますか

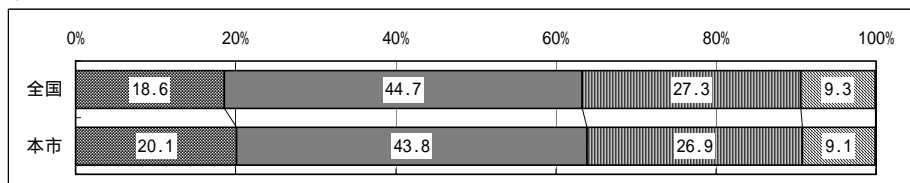


<図表 13>

【小学校】 *質問29：家の手伝いをしていますか



【中学校】 *質問30：家の手伝いをしていますか



3 就寝時刻・睡眠時間

(1) 就寝時刻の状況

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

普段、寝る時刻は、小学校中学校共、全国よりも遅い児童生徒の割合が多い。

毎日、「同じくらいの時刻に寝ている」、「どちらかといえばそうしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、ほぼ全国と同程度である。

<< 本市の状況 >> (食育及び中学校給食に関する意識調査より)

部活動や塾、習い事の「ある日」のほうが、「ない日」に比べ就寝時刻が遅くなっている。

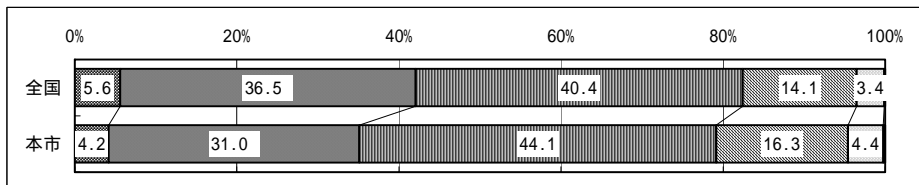
男子に比べ女子の方が就寝時刻が遅くなっている。

朝食の欠食と就寝時刻との関連をみると、欠食がある方が、就寝時刻が遅くなっている。

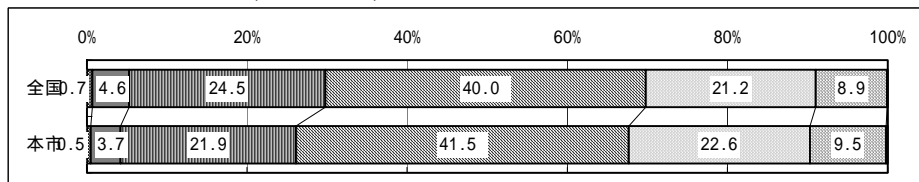
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 14>

【小学校】*質問15：普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか

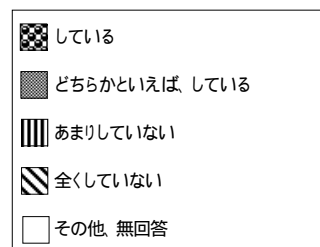
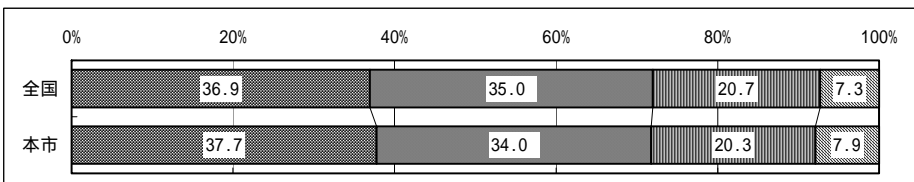


【中学校】*質問15：普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか

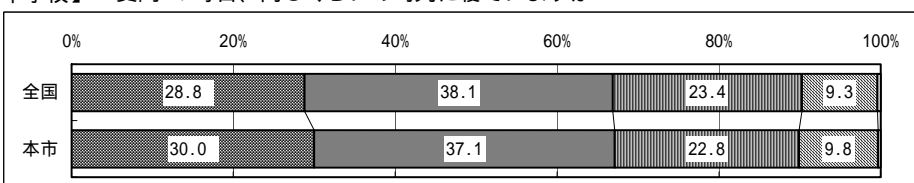


<図表 15>

【小学校】*質問4：毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



【中学校】*質問4：毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



食育及び中学校給食に関する意識調査の結果

就寝時刻

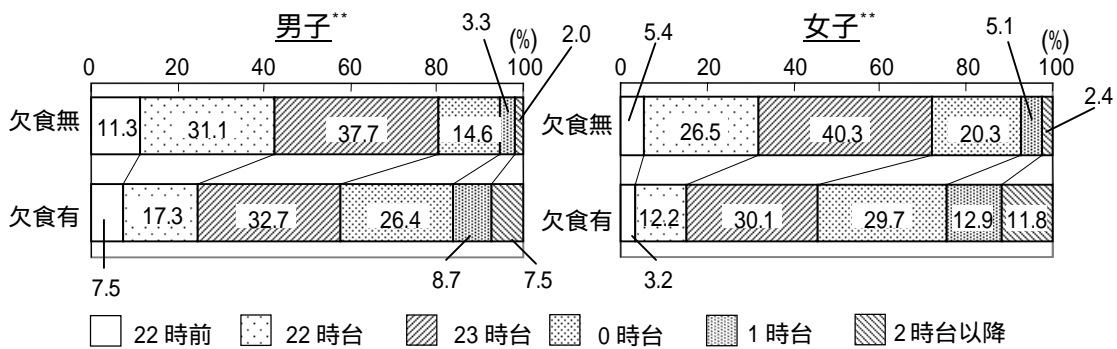
<図表 16>

(部活動や塾、習い事のある日)	生徒 2,410		男子 1,211		女子 1,174		学年・性別不詳 25	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
午後 8時台以前	19	0.8%	15	1.2%	3	0.3%	1	4.0%
午後 9時台	69	2.9%	41	3.4%	27	2.3%	1	4.0%
" 10時台	379	15.7%	238	19.7%	139	11.8%	2	8.0%
" 11時台	839	34.8%	427	35.3%	406	34.6%	6	24.0%
午前 0時台	607	25.2%	274	22.6%	329	28.0%	4	16.0%
" 1時台	181	7.5%	68	5.6%	111	9.5%	2	8.0%
" 2時台	56	2.3%	24	2.0%	32	2.7%	0	0.0%
" 3時台以降	19	0.8%	12	1.0%	6	0.5%	1	4.0%
未記入	241	10.0%	112	9.2%	121	10.3%	8	32.0%
有効回答数	2,410		1,211		1,174		25	

(部活動や塾、習い事のない日)	生徒 2,410		男子 1,211		女子 1,174		学年・性別不詳 25	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
午後 8時台以前	27	1.1%	20	1.7%	6	0.5%	1	4.0%
午後 9時台	152	6.3%	101	8.3%	50	4.3%	1	4.0%
" 10時台	592	24.6%	327	27.0%	261	22.2%	4	16.0%
" 11時台	860	35.7%	425	35.1%	430	36.6%	5	20.0%
午前 0時台	461	19.1%	199	16.4%	258	22.0%	4	16.0%
" 1時台	134	5.6%	52	4.3%	80	6.8%	2	8.0%
" 2時台	59	2.4%	24	2.0%	35	3.0%	0	0.0%
" 3時台以降	33	1.4%	13	1.1%	19	1.6%	1	4.0%
未記入	92	3.8%	50	4.1%	35	3.0%	7	28.0%
有効回答数	2,410		1,211		1,174		25	

朝食の欠食と就寝時刻の関連

<図表 17>



2 群間; **p<0.01

(2) 睡眠時間の状況

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

普段、1日の睡眠時間は、小学校ではほぼ全国と同程度であるが、中学校では全国と比較すると7時間以上睡眠をとる生徒の割合が若干多い。

<< 本市の状況 >> (食育及び中学校給食に関する意識調査より)

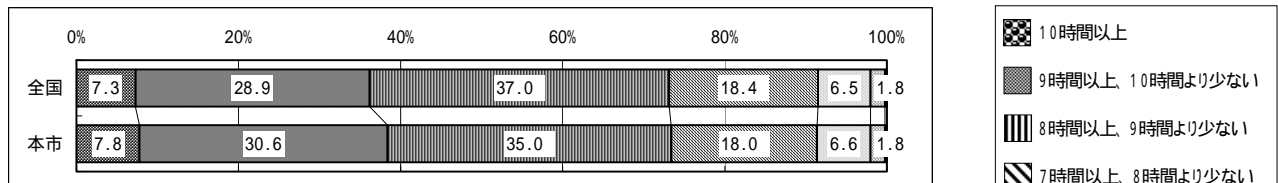
就寝時刻が遅く、睡眠時間が7時間未満のもの(部活動や塾、習い事のある日)が約27%みられた。

朝食と睡眠時間との関連をみると、欠食するものの方が就寝時刻が遅く、また、睡眠時間も短く、睡眠不足が朝食の欠食の要因となっており、食習慣の改善と併せて生活習慣の改善を行うことが大きな課題。

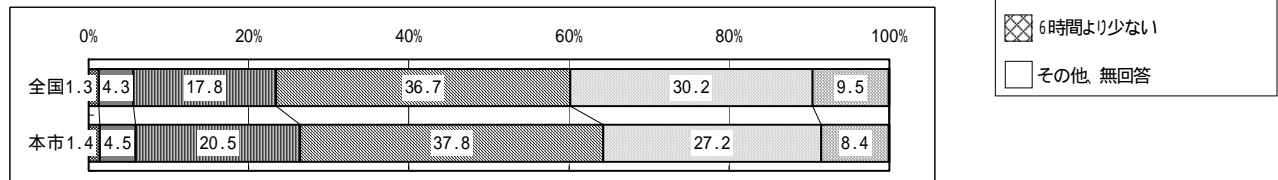
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 18>

【小学校】*質問16：普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか



【中学校】*質問16：普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか



食育及び中学校給食に関する意識調査の結果

<図表 19>

睡眠時間(部活動や塾、習い事のある日)

	全体 2,134	男子			
		男子計 1,088	1年 367	2年 366	3年 355
1 7時間未満	576 27.0%	225 20.7%	49 13.4%	66 18.0%	110 31.0%
2 7時間台	819 38.4%	402 36.9%	124 33.8%	132 36.1%	146 41.1%
3 8時間台	577 27.0%	357 32.8%	138 37.6%	136 37.2%	83 23.4%
4 9時間以上	162 7.6%	104 9.6%	56 15.3%	32 8.7%	16 4.5%
		女子			
		女子計 1,046	1年 374	2年 344	3年 328
1 7時間未満		351 33.6%	90 24.1%	99 28.8%	162 49.4%
2 7時間台		417 39.9%	147 39.3%	150 43.6%	120 36.6%
3 8時間台		220 21.0%	106 28.3%	77 22.4%	37 11.3%
4 9時間以上		58 5.5%	31 8.3%	18 5.2%	9 2.7%

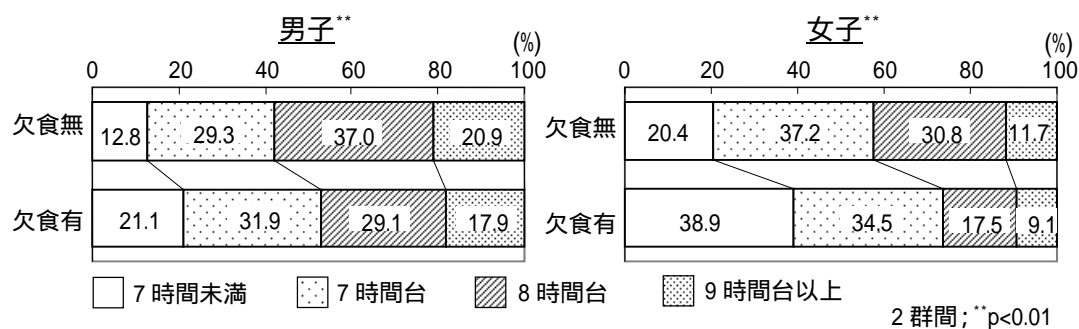
睡眠時間(部活動や塾、習い事のない日)

	全体 2,283	男子							
		男子計 1,152	1年 379	2年 396	3年 377				
1 7時間未満	450 19.7%	168 14.6%	37 9.8%	57 14.4%	74 19.6%				
2 7時間台	757 33.2%	344 29.9%	854 22.4%	134 33.8%	125 33.2%				
3 8時間台	717 31.4%	406 35.2%	138 36.4%	133 33.6%	135 35.8%				
4 9時間以上	359 15.7%	234 20.3%	119 31.4%	72 18.2%	43 11.4%				
		女子							
		女子計 1,131	1年 393	2年 383	3年 355				
1 7時間未満		282 24.9%	69 17.6%	96 25.1%	117 33.0%				
2 7時間台		413 36.5%	132 33.6%	146 38.1%	135 38.0%				
3 8時間台		311 27.5%	128 32.6%	102 26.6%	81 22.8%				
4 9時間以上		125 11.1%	64 16.3%	39 10.2%	22 6.2%				

朝食の欠食と睡眠時間の関連

- 朝食の欠食と睡眠時間との関連をみると、欠食がある方が、睡眠時間が短くなっている。

<図表 20>



4 起床時刻

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

普段、起きる時刻は、小学校中学校共、全国よりも遅い傾向にある。

毎日、「同じくらいの時刻に起きている」、「どちらかといえばそうしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、ほぼ全国と同程度である。

普段、家を出る何分くらい前に起きているかという問いへの回答の割合は、小学校中学校共、ほぼ全国と同程度である。

<< 本市の状況 >> (食育及び中学校給食に関する意識調査より)

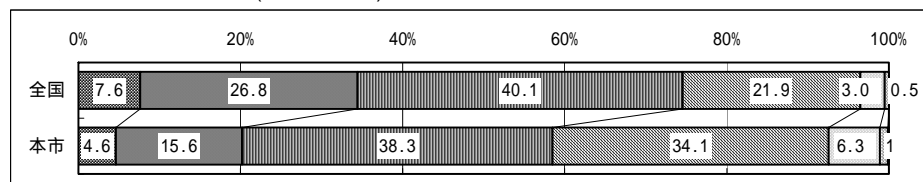
睡眠時間が7時間未満のもの(部活動や塾、習い事のある日)が約27%みられた。

「朝起きてから、朝食までの時間」は、起床後「5分以内」に朝食を摂取しているものが男子で約30%、女子で約20%となっており、「5～10分以内」を含めると、全体で約6割の生徒が起床直後にあわただしく朝食を摂取している状況が伺える。

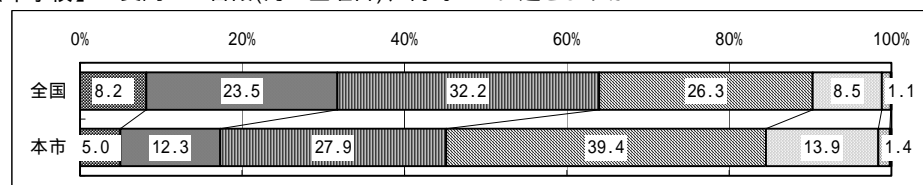
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 21>

【小学校】*質問13：普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか

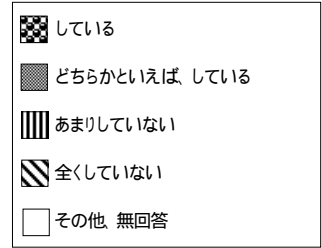
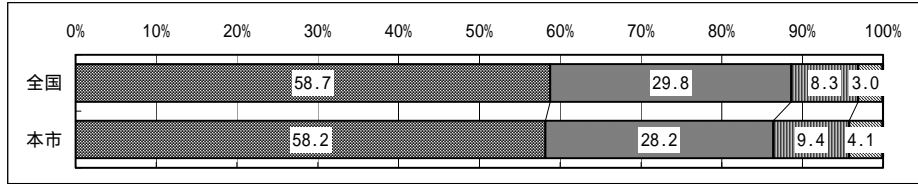


【中学校】*質問13：普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか

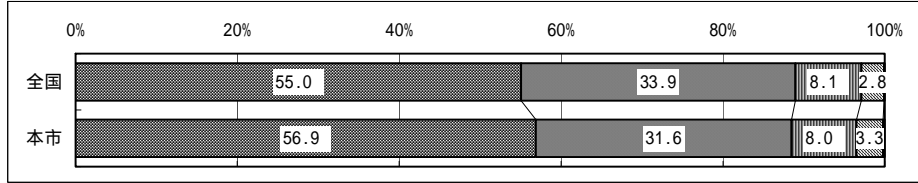


<図表 22>

【小学校】*質問5：毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

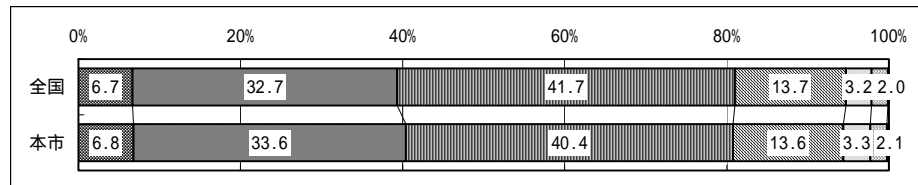


【中学校】*質問5：毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

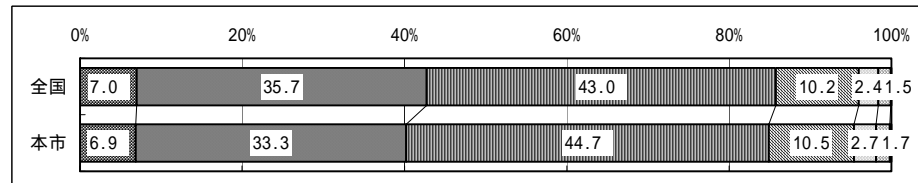


<図表 23>

【小学校】*質問14：普段(月～金曜日)、家を出る何分くらい前に起きますか



【中学校】*質問14：普段(月～金曜日)、家を出る何分くらい前に起きますか



食育及び中学校給食に関する意識調査の結果

<図表 24>

朝起きてから何分後に朝食を食べますか (問 46)

		全 体 2,385		男子							
				男子計 1,211		1年 398		2年 417		3年 396	
1	5分以内	588	24.7%	354	29.2%	119	29.9%	123	29.5%	112	28.3%
2	5～10分	906	38.0%	465	38.4%	150	37.7%	152	36.5%	163	41.2%
3	10～15分	390	16.4%	156	12.9%	54	13.6%	48	11.5%	54	13.6%
4	15～30分	273	11.4%	124	10.2%	44	11.1%	46	11.0%	34	8.6%
5	30分以上	163	6.8%	83	6.9%	25	6.3%	33	7.9%	25	6.3%
6	無回答	65	2.7%	29	2.4%	6	1.5%	15	3.6%	8	2.0%
				女子							
				女子計 1,174		1年 407		2年 395		3年 372	
1	5分以内			234	19.9%	74	18.2%	90	22.8%	70	18.8%
2	5～10分			441	37.6%	152	37.3%	166	42.0%	123	33.1%
3	10～15分			234	19.9%	83	20.4%	65	16.5%	86	23.1%
4	15～30分			149	12.7%	61	15.0%	46	11.6%	42	11.3%
5	30分以上			80	6.8%	27	6.6%	19	4.8%	34	9.1%
6	無回答			36	3.1%	10	2.5%	9	2.3%	17	4.6%

5 家庭学習等の時間

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

小学校では、1日当たりの学習時間が1時間以上と答えた児童の割合が全国と比べて少なく、全くしないと答えた児童の割合が8%である。

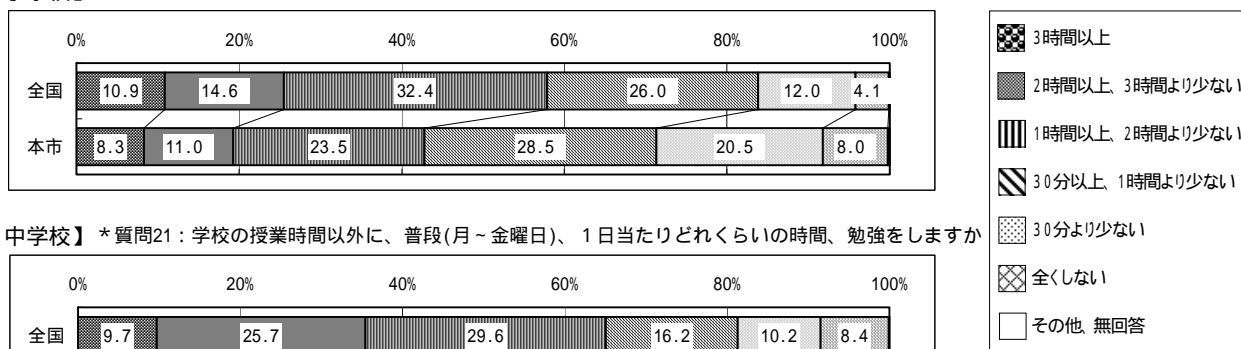
中学校では、1日当たりの学習時間が3時間以上と答えた生徒の割合が全国よりも多いが、全くしないと答えた生徒の割合も18.8%と全国よりも多い。

勉強する時間を「自分で決めて実行している」、「どちらかといえばしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、全国よりも少ない。

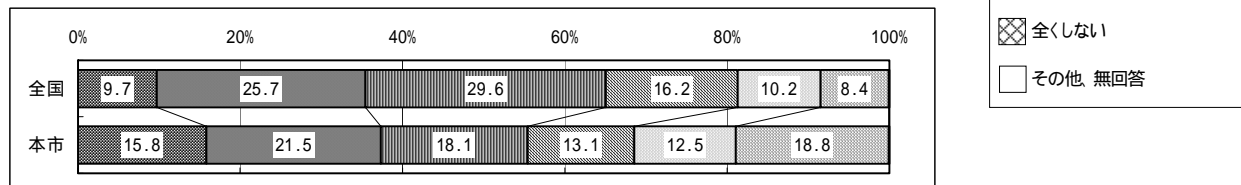
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 25>

【小学校】*質問21: 学校の授業時間以外に、普段(月~金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

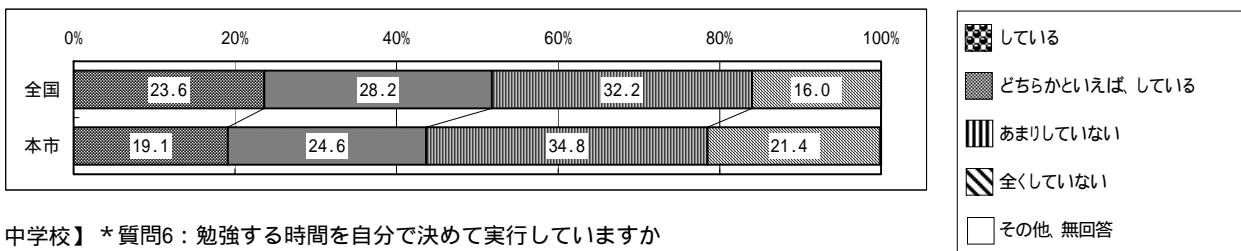


【中学校】*質問21: 学校の授業時間以外に、普段(月~金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

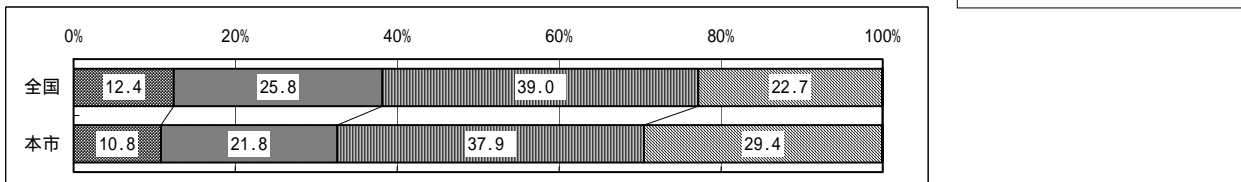


<図表 26>

【小学校】*質問6: 勉強する時間を自分で決めて実行していますか



【中学校】*質問6: 勉強する時間を自分で決めて実行していますか



6 宿 題

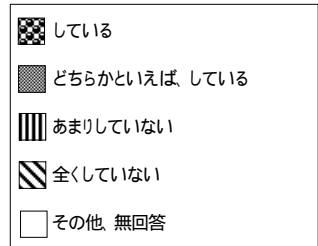
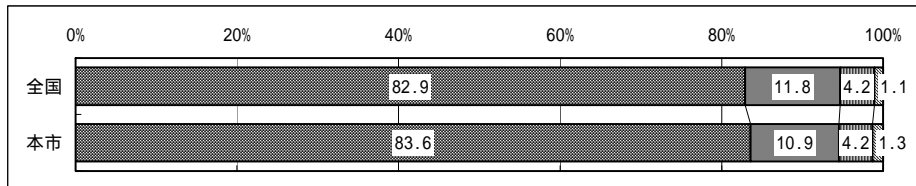
<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

「家で学校の宿題をしている」、「どちらかといえばしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校ではほぼ全国と同程度であるが、中学校では、全国よりも少ない。

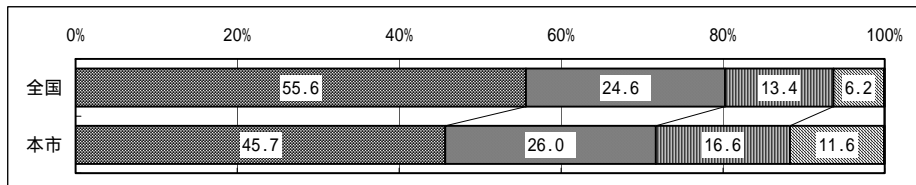
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 27>

【小学校】*質問32：家で学校の宿題をしていますか



【中学校】*質問34：家で学校の宿題をしていますか



7 読 書

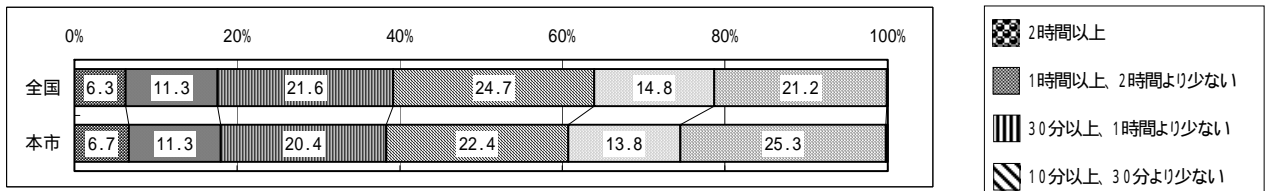
<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

1日に30分以上読書をしていると答えた児童生徒の割合は、全国とほぼ同程度であるが、全く読書をしていない児童生徒の割合が、小学校では、25.3%、中学校では47%と、全国を上回っている。

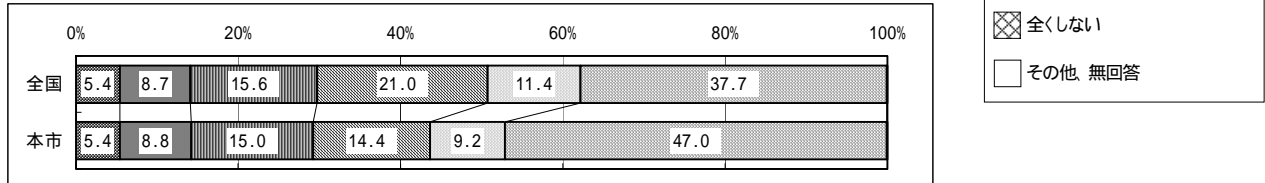
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 28>

【小学校】*質問23：家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、読書をしますか



【中学校】*質問23：家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、読書をしますか



8 運動・スポーツ

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

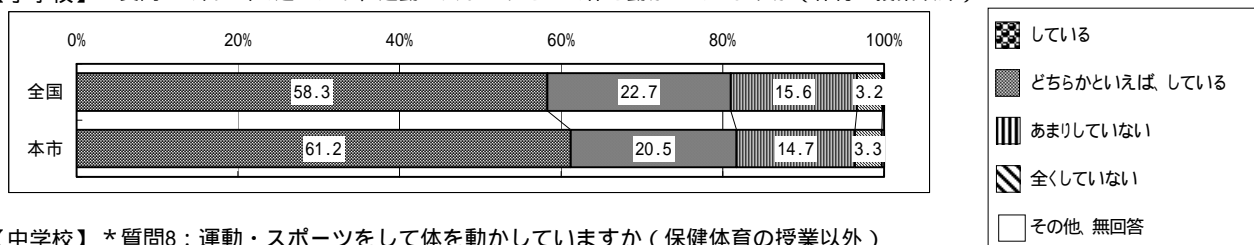
体育や保健体育の授業以外に(外に出て遊んだり、)運動・スポーツをしたりして「体を動かしている」、「どちらかといえば動かしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校では、ほぼ全国と同程度であり、中学校では全国よりも少ない。

家の人と一緒に「運動・スポーツをしている」、「どちらかといえばしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、ほぼ全国と同程度である。

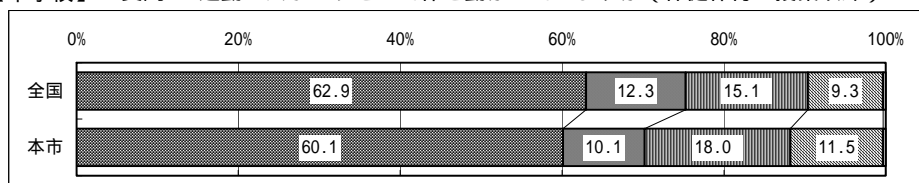
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 29>

【小学校】*質問8：外に出て遊んだり、運動・スポーツをして体を動かしていますか(体育の授業以外)

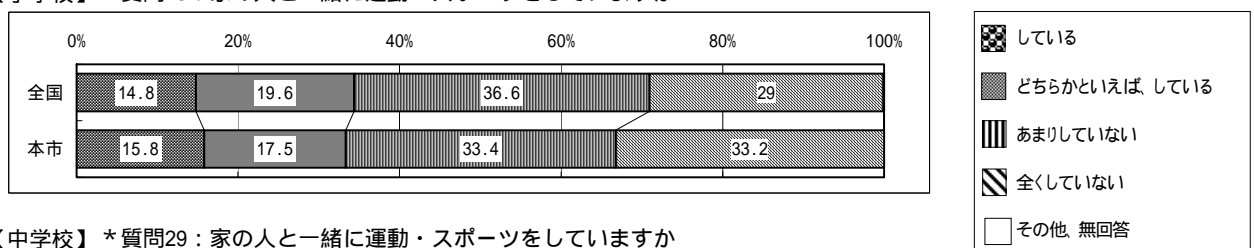


【中学校】*質問8：運動・スポーツをして体を動かしていますか(保健体育の授業以外)

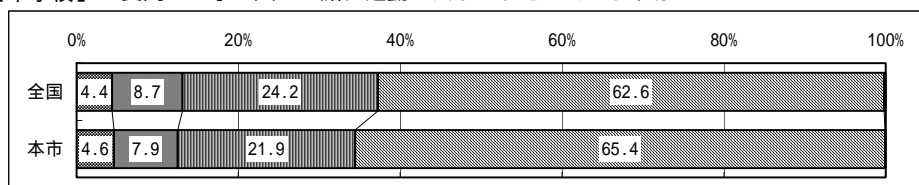


<図表 30>

【小学校】*質問28：家の人と一緒に運動・スポーツをしていますか



【中学校】*質問29：家の人と一緒に運動・スポーツをしていますか



部活動の状況(全体)

(H19.5.1 現在)

<図表 31>

	学校数	生徒数	部活動に参加していない生徒		部活動に参加している生徒			
					文化系		体育系	
平成 17 年度	63 校	24,965 人	6,328 人	25.3%	4,338 人	17.4%	14,299 人	57.3%
18	63 校	24,643 人	6,528 人	26.5%	4,160 人	16.9%	13,955 人	56.6%
19	63 校	24,308 人	6,463 人	26.6%	3,953 人	16.3%	13,892 人	57.1%

(教育委員会 指導第二課調べ)

9 テレビゲーム・インターネット等

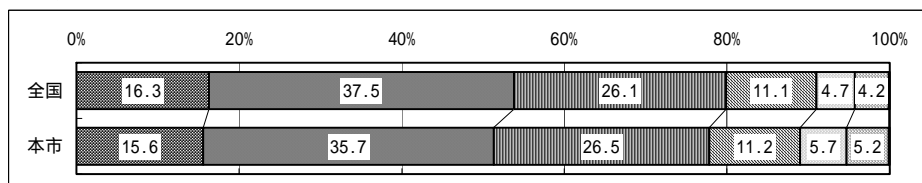
<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

普段、1日にテレビゲーム(パソコン、携帯式含む)やインターネットをしている時間は、小学校中学校共、ほぼ全国と同程度である。

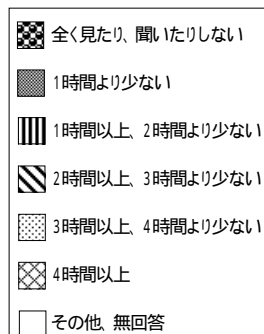
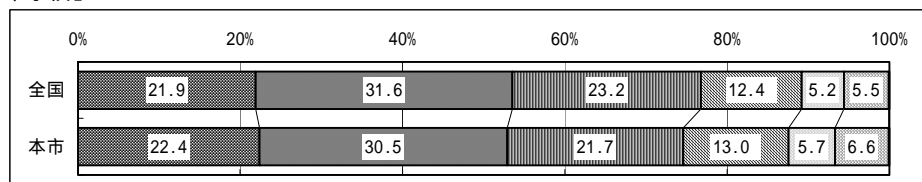
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 32>

【小学校】*質問18：普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム(パソコン、携帯式含む)やインターネットをしますか



【中学校】*質問18：普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム(パソコン、携帯式含む)やインターネットをしますか



10 テレビ・ビデオ・DVD等

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

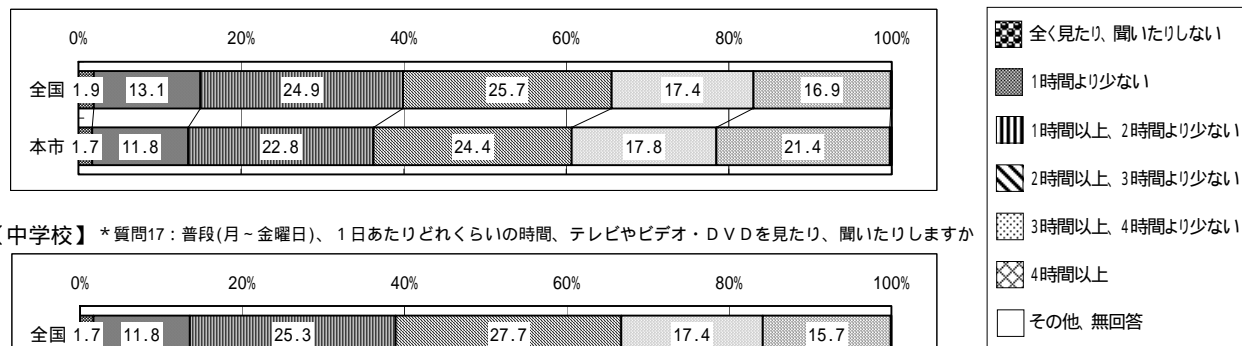
普段、1日当たり4時間以上テレビやビデオ・DVDを視聴していると答えた児童生徒の割合は、小学校では全国を若干上回り、中学校ではほぼ同程度である。

テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを「家の人と決めている」、「どちらかといえば決めている」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、全国と同程度である。

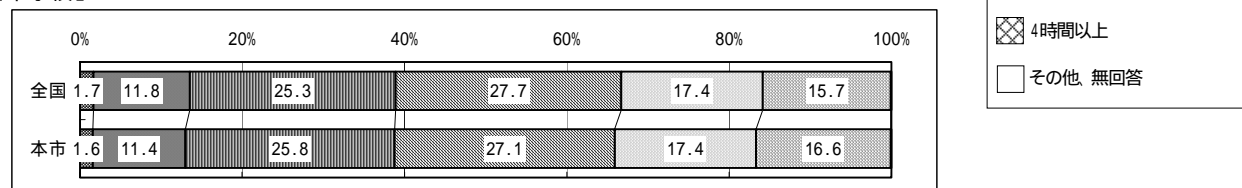
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 33>

【小学校】*質問17：普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか

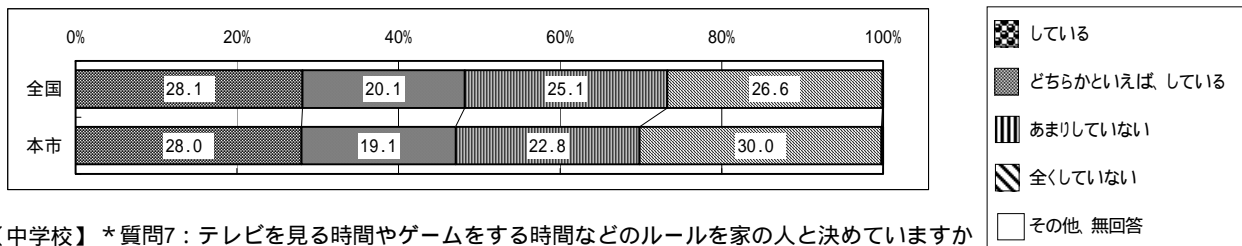


【中学校】*質問17：普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか

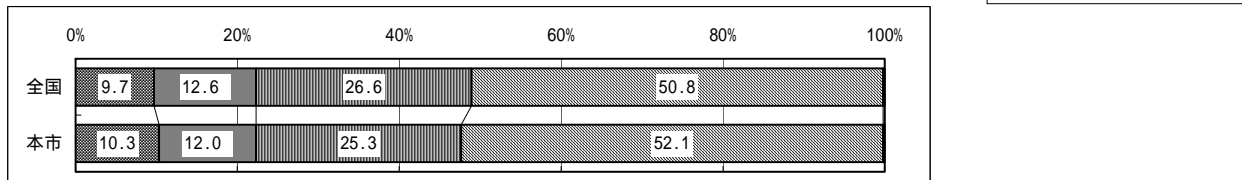


<図表 34>

【小学校】*質問7：テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか



【中学校】*質問7：テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか



11 あいさつ

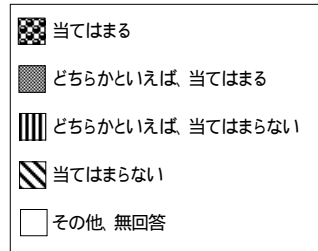
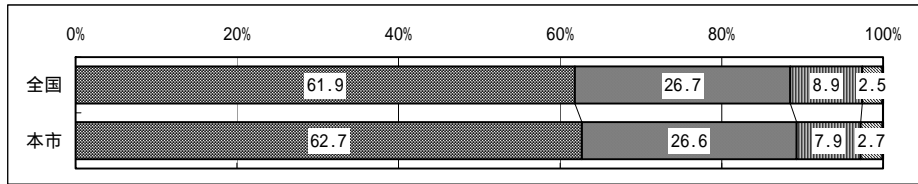
<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

近所の人に出会ったときに、「あいさつをしている」、「どちらかといえばしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、ほぼ全国と同程度である。

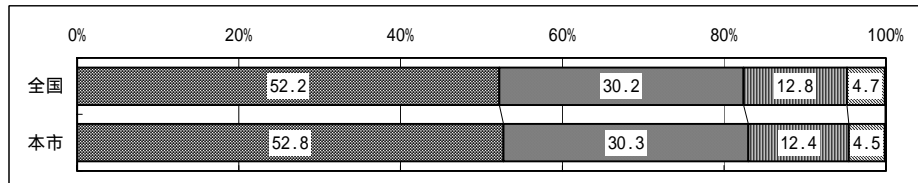
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 35>

【小学校】 *質問47：近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか



【中学校】 *質問49：近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか



12 規範意識

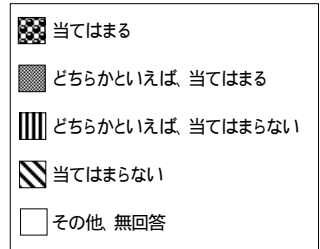
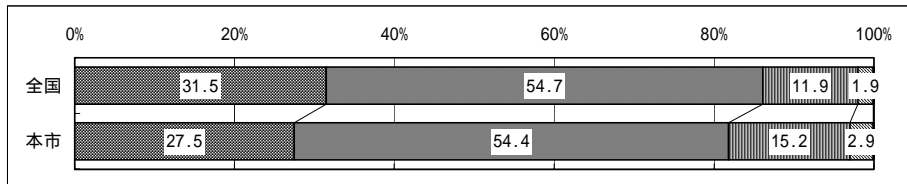
<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

学校のきまり(規則)を「守っている」、「どちらかといえば守っている」と答えた児童生徒の割合は、小学校では全国を若干下回り、中学校ではほぼ全国と同程度である。

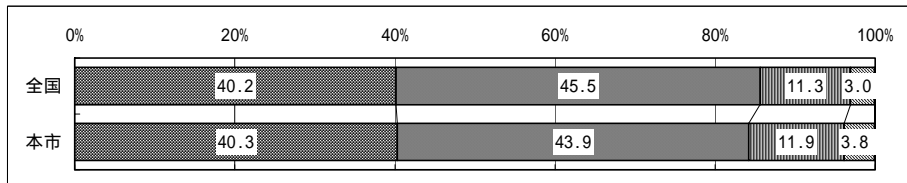
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 36>

【小学校】 * 質問44：学校のきまりを守っていますか



【中学校】 * 質問46：学校の規則を守っていますか



13 地域の教育力

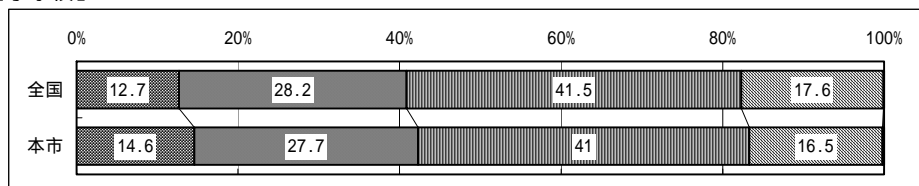
<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

家の人や学校の先生以外の大人から注意されたことが「よくある」、「時々ある」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、ほぼ全国と同程度である。

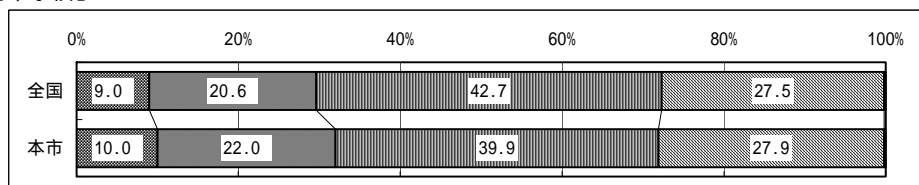
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 37>

【小学校】 *質問31：家の人や学校の先生以外の大人の人から注意されたことがありますか



【中学校】 *質問32：家の人や学校の先生以外の大人の人から注意されたことがありますか



14 地域の行事等への参加

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

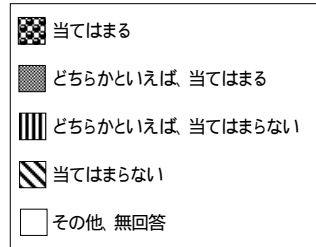
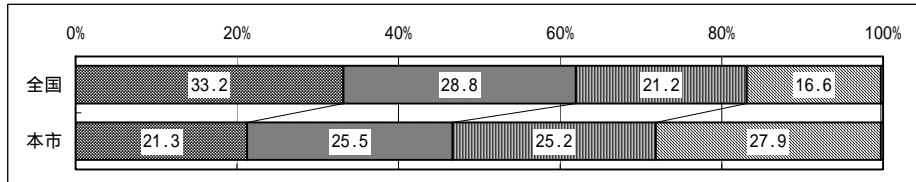
今住んでいる地域の行事に「参加している」、「どちらかといえば参加している」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、全国より少ない。

学校以外で清掃活動(草取り、ゴミ拾いなど)へ「何度も参加したことがある」、「時々ある」と答えた児童生徒の割合は、小学校中学校共、全国よりも少ない。

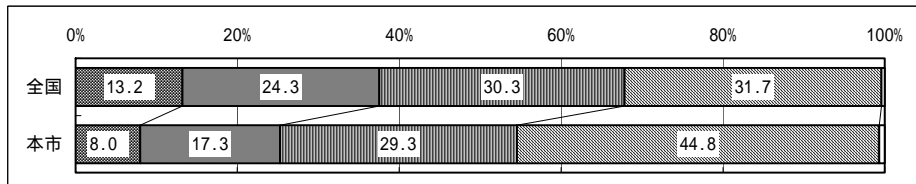
平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

<図表 38>

【小学校】*質問43：今住んでいる地域の行事に参加していますか

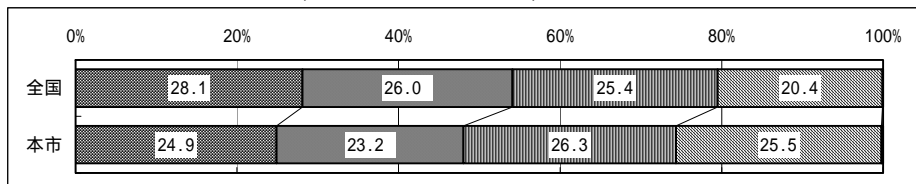


【中学校】*質問45：今住んでいる地域の行事に参加していますか

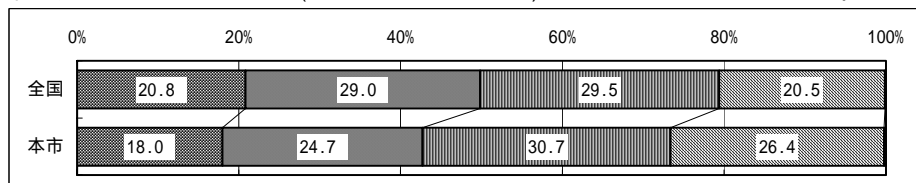


<図表 39>

【小学校】*質問57：清掃活動(草取り、ゴミ拾いなど)へ参加したことがありますか(学校以外で)



【中学校】*質問59：清掃活動(草取り、ゴミ拾いなど)へ参加したことがありますか(学校以外で)



15 中学生の体調

<< 本市の状況 >> (食育及び中学校給食に関する意識調査より)

各項目で「よくある」という回答が、保護者より生徒の方が多くなっており、保護者の認識以上に生徒自身は体調の不良を訴えている。

男子に比べ女子の方が、体調の良くない状態がみられる。

「疲れやすい」「体がだるい」「体がきつい」といった体の不調や「イライラする」「むしゃくしゃする」といった情緒面での不安を訴える生徒が多くみられ、各項目において、朝食を欠食するものの方が体調面で不調となっている。

学校での1時間目の体調や気持ちについて、「元気」「おもしろい」「頭がスッキリしている」などの良好な状態に対する割合は低く、「ねむたい」「だるい」「きつい」といった不調な状態に対する割合が高かった。

教員からみても、生徒の朝の様子について、「眠そうにしている」「きつそうにしている」「頭がボーっとしている」などの好ましくない状況の生徒が多くみられる。

食育及び中学校給食に関する意識調査の結果

最近1週間の体調 (保護者に対しては「子どもの様子」をたずねた)

<図表 40>

「疲れやすい」

	保護者 2,185		生徒 2,410		男子 1,211		女子 1,174		学年・性別不詳 25	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
よくある	218	10.0%	892	37.0%	395	32.6%	491	41.8%	6	24.0%
時々ある	1,089	49.8%	915	38.0%	452	37.3%	453	38.6%	10	40.0%
あまりない	727	33.3%	453	18.8%	268	22.1%	181	15.4%	4	16.0%
まったくない	134	6.1%	136	5.6%	89	7.3%	45	3.8%	2	8.0%
未記入	17	0.8%	14	0.6%	7	0.6%	4	0.3%	3	12.0%

「体がだるい」

	保護者 2,185		生徒 2,410		男子 1,211		女子 1,174		学年・性別不詳 25	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
よくある	166	7.6%	884	36.7%	422	34.8%	455	38.8%	7	28.0%
時々ある	1,086	49.7%	848	35.2%	395	32.6%	448	38.2%	5	20.0%
あまりない	792	36.2%	477	19.8%	261	21.6%	211	18.0%	5	20.0%
まったくない	128	5.9%	190	7.9%	128	10.6%	57	4.9%	5	20.0%
未記入	13	0.6%	11	0.5%	5	0.4%	3	0.3%	3	12.0%

「体がきつい」

	保護者 2,185		生徒 2,410		男子 1,211		女子 1,174		学年・性別不詳 25	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
よくある	152	7.0%	792	32.9%	372	30.7%	415	35.3%	5	20.0%
時々ある	1,066	48.8%	837	34.7%	411	33.9%	419	35.7%	7	28.0%
あまりない	819	37.5%	554	23.0%	288	23.8%	261	22.2%	5	20.0%
まったくない	134	6.1%	213	8.8%	132	10.9%	76	6.5%	5	20.0%
未記入	14	0.6%	14	0.6%	8	0.7%	3	0.3%	3	12.0%

「イライラする」

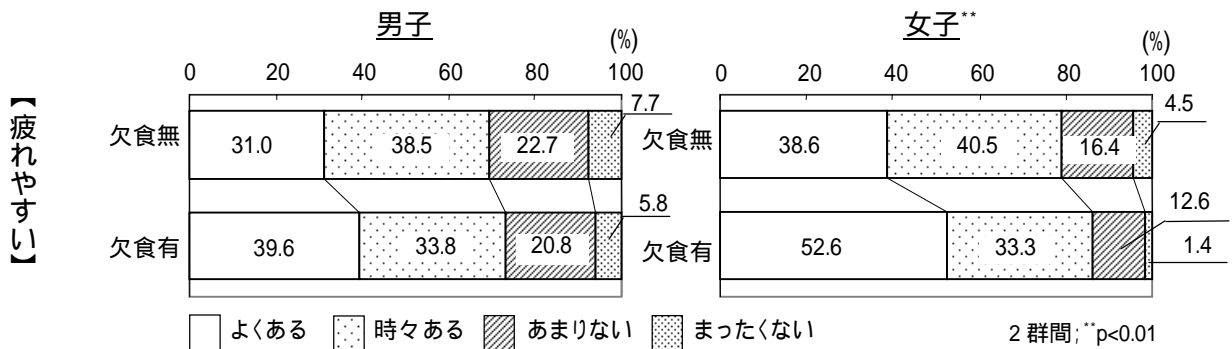
	保護者 2,185		生徒 2,410		男子 1,211		女子 1,174		学年・性別不詳 25	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
よくある	175	8.0%	477	19.8%	182	15.0%	293	25.0%	2	8.0%
時々ある	1,029	47.1%	688	28.5%	287	23.7%	394	33.6%	7	28.0%
あまりない	820	37.5%	808	33.5%	440	36.3%	360	30.7%	8	32.0%
まったくない	147	6.7%	421	17.5%	292	24.1%	124	10.6%	5	20.0%
未記入	14	0.6%	16	0.7%	10	0.8%	3	0.3%	3	12.0%

「むしゃくしゃする」

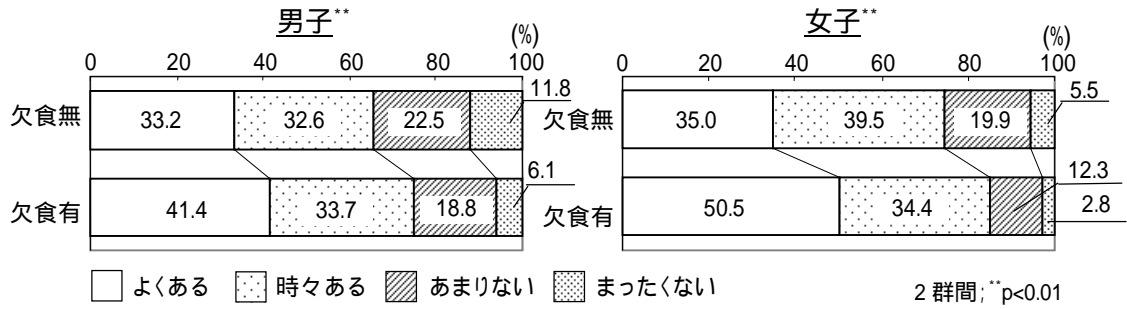
	保護者 2,185		生徒 2,410		男子 1,211		女子 1,174		学年・性別不詳 25	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
よくある	131	6.0%	378	15.7%	145	12.0%	232	19.8%	1	4.0%
時々ある	823	37.7%	565	23.4%	236	19.5%	323	27.5%	6	24.0%
あまりない	1,007	46.1%	890	36.9%	451	37.2%	431	36.7%	8	32.0%
まったくない	210	9.6%	562	23.3%	370	30.6%	185	15.8%	7	28.0%
未記入	14	0.6%	15	0.6%	9	0.7%	3	0.3%	3	12.0%

朝食の欠食と体調との関連

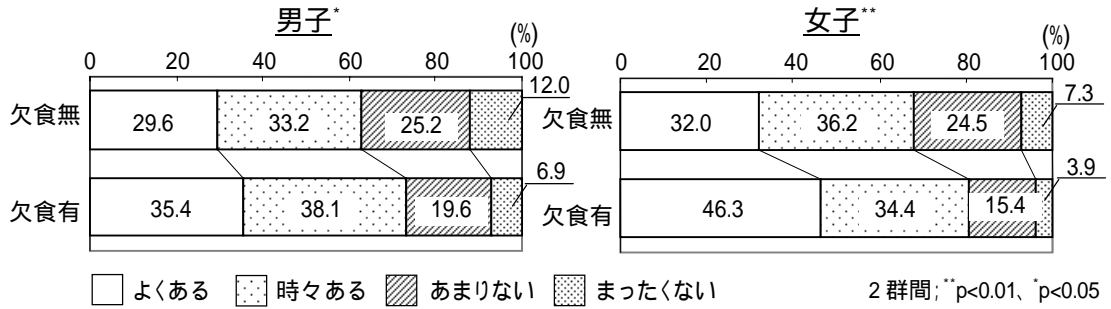
<図表 41>



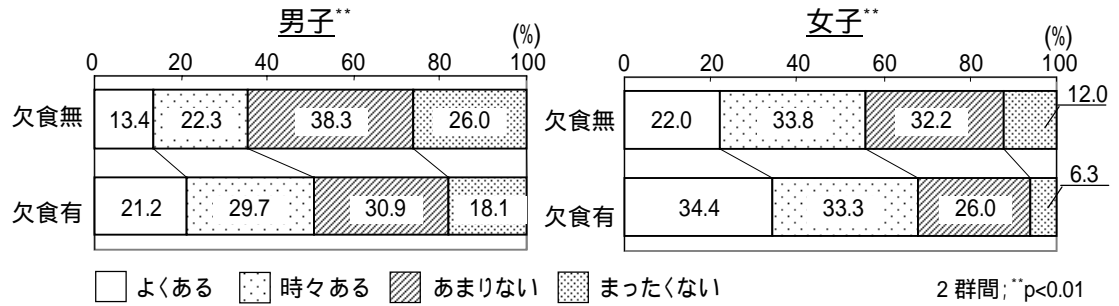
【体がだるい】



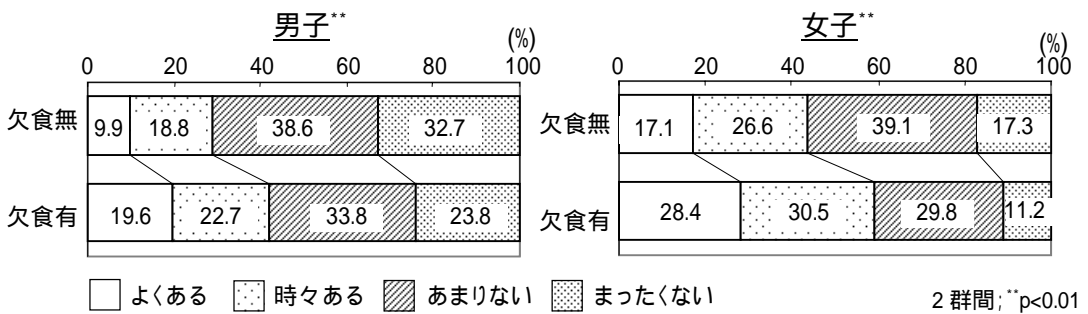
【体がきつい】



【イライラする】



【むしゃくしゃする】



学校での1時間目の体調や気持ち（生徒への設問）

<図表 42>

	生徒 2,410		男子 1,211		女子 1,174		学年・性別不詳 25	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
元気	684	28.4%	370	30.6%	305	26.0%	9	36.0%
ねむたい	1,711	71.0%	826	68.2%	871	74.2%	14	56.0%
楽しい	420	17.4%	224	18.5%	191	16.3%	5	20.0%
きつい	812	33.7%	398	32.9%	412	35.1%	2	8.0%
おもしろい	306	12.7%	172	14.2%	131	11.2%	3	12.0%
イライラしている	226	9.4%	106	8.8%	119	10.1%	1	4.0%
おなかが痛い	131	5.4%	53	4.4%	77	6.6%	1	4.0%
頭がボーっとしている	804	33.4%	348	28.7%	447	38.1%	9	36.0%
おなかがすいている	241	10.0%	115	9.5%	124	10.6%	2	8.0%
勉強に集中できない	629	26.1%	280	23.1%	346	29.5%	3	12.0%
だるい	928	38.5%	435	35.9%	487	41.5%	6	24.0%
気分が悪い	222	9.2%	97	8.0%	125	10.6%	0	0.0%
頭がスッキリしている	212	8.8%	116	9.6%	94	8.0%	2	8.0%
頭が痛い	190	7.9%	75	6.2%	114	9.7%	1	4.0%
その他(自由記載)	84	3.5%	35	2.9%	47	4.0%	2	8.0%
未記入	24	1.0%	12	1.0%	10	0.9%	2	8.0%

生徒の朝の様子（教員へ、生徒の朝の様子についてたずねた）

<図表 43>

眠そうにしている

	教員					
	第1学年の生徒 898		第2学年の生徒 898		第3学年の生徒 898	
ほとんどいない	145	16.1%	68	7.6%	45	5.0%
1割程度いる	255	28.4%	242	26.9%	185	20.6%
2割程度いる	81	9.0%	111	12.4%	155	17.3%
3割程度以上いる	29	3.2%	55	6.1%	82	9.1%
未記入	388	43.2%	422	47.0%	431	48.0%

きつそうにしている

	教員					
	第1学年の生徒 898		第2学年の生徒 898		第3学年の生徒 898	
ほとんどいない	128	14.3%	75	8.4%	58	6.5%
1割程度いる	259	28.8%	238	26.5%	188	20.9%
2割程度いる	88	9.8%	116	12.9%	150	16.7%
3割程度以上いる	33	3.7%	47	5.2%	71	7.9%
未記入	390	43.4%	422	47.0%	431	48.0%

イライラしている

	教員					
	第1学年の生徒 898		第2学年の生徒 898		第3学年の生徒 898	
ほとんどいない	242	26.9%	199	22.2%	164	18.3%
1割程度いる	203	22.6%	192	21.4%	198	22.0%
2割程度いる	39	4.3%	58	6.5%	69	7.7%
3割程度以上いる	23	2.6%	23	2.6%	34	3.8%
未記入	391	43.5%	426	47.4%	433	48.2%

気分が悪そうにしている

	教員					
	第1学年の生徒 898		第2学年の生徒 898		第3学年の生徒 898	
ほとんどいない	309	34.4%	219	24.4%	180	20.0%
1割程度いる	162	18.0%	197	21.9%	199	22.2%
2割程度いる	15	1.7%	40	4.5%	64	7.1%
3割程度以上いる	10	1.1%	16	1.8%	25	2.8%
未記入	402	44.8%	426	47.4%	430	47.9%

ボーっとしている

	教員					
	第1学年の生徒 898		第2学年の生徒 898		第3学年の生徒 898	
ほとんどいない	114	12.7%	66	7.3%	53	5.9%
1割程度いる	259	28.8%	236	26.3%	213	23.7%
2割程度いる	83	9.2%	110	12.2%	107	11.9%
3割程度以上いる	41	4.6%	61	6.8%	94	10.5%
未記入	401	44.7%	425	47.3%	431	48.0%

16 学 力

<< 全国との比較 >> (全国学力・学習状況調査より)

正答率について、全国との比較を行った場合、どの学年・教科もほぼ同程度であるといえるものの、いずれの学年・教科とも全国平均正答率を若干下回っている。

平成19年度 全国学力・学習状況調査の結果

小学校6年

<図表 44>

	国語A	国語B	算数A	算数B
19年度 本市平均正答率	80.6	59.0	80.5	60.7
19年度 全国平均正答率	81.7	62.0	82.1	63.6
全国平均正答率との差	1.1	3.0	1.6	2.9

- ・ 国語、算数とも、A(知識)については、児童の平均正答率が80%を超えており、相当数の児童が今回出題している学習内容をおおむね理解していると考えられる。
- ・ B(活用)については、児童の平均正答率が60%前後であり、知識・技能を活用する力に課題がある。

中学校3年

<図表 45>

	国語A	国語B	数学A	数学B
19年度 本市平均正答率	80.5	69.0	69.2	57.1
19年度 全国平均正答率	81.6	72.0	71.9	60.6
全国平均正答率との差	1.1	3.0	2.7	3.5

- ・ A(知識)については、国語は生徒の平均正答率が80%を超えており、相当数の生徒が今回出題している学習内容をおおむね理解していると考えられるが、数学については、70%弱であり、基礎的・基本的な知識・技能をさらに身につけさせる必要がある。
- ・ B(活用)については、生徒の平均正答率が国語は70%弱、数学は60%弱であり、知識・技能を活用する力に課題がある。

Aは主として「知識」に関する問題、Bは主として「活用」に関する問題である。

平均正答率は、国立・私立を除く

本市における児童生徒の生活習慣や学習環境、学校における教育条件の整備状況等、及びそれらと学力との相関関係については、結果を分析中。