

|                                  |                      | 【Plan】 計画 / 【Do】 実施    |                |   |                                      |              |                                 |       |       |                  |                               | 【Check】 評価 / 【Action】 改善 |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
|----------------------------------|----------------------|------------------------|----------------|---|--------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------|-------|------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------|---------|----------|------------|------|---------------|--|--|-------------------------------------|---|
| 施策番号・施策名                         | No.                  | 基本計画の施策を構成する主な事業・取組    | 主要事業所管課名       | 事業・取組概要   | 事業評価の成果指標（目標・実績）                     |              |                                 |       |       |                  | 成果の方向性                        | H28年度<br>予算額<br>（千円）     | H29年度<br>予算額<br>（千円） | 事業費の増減  | 人件費（目安）  |            |      | H27年度<br>事業評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等）  | H27年度<br>局施策<br>評価   | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） |   |
|                                  |                      |                        |                |   | 指標名等                                 | 現状値<br>（基準値） | H26年度                           | H27年度 | H28年度 | H29年度            |                               |                          |                      |         | 中期<br>目標 | 金額<br>（千円） | 職位   |               |  |  |                                     | 人数  |
| I-1-(2)-②<br>確かな学力と体力を向上させる教育の充実 | 1                    | 35人以下学級編制の実施           | 教職員課           | 「小1プロブレム」や「中1ギャップ」といった課題に対応するため、小学校2年生及び3年生並びに中学校1年生において35人以下学級編制を実施（※現行の国の基準は40人以下学級、平成23年度から小1のみ35人以下学級）また、平成27年度から、小学校4年生及び中学校3年生において、学校長の裁量による35人以下学級の実施。 | 先生たちは子どもをよく指導してくれると回答した保護者の割合（小学3年生） | 目標           | 91%                             | 92%   | 93%   | 94%              | 95.0%<br>(H30年度)              | 継続                       | 191,752              | 194,478 | 維持       | 3,650      | 課長   | 0.10          | 順調   | 指導方法工夫改善加配教員を35人以下学級編制実施に伴う学級増に対応するための担任教員に振替していることから、引き続き35人以下学級編制に必要な人員も含めた指導方法工夫改善加配教員の措置を国に要望していく。   | 順調                                  | 「北九州市学力・体力向上アクションプラン」に基づいた取組みを着実に実施する。学力向上推進教員による指導助言などの取組みを通して、徹底した授業改善や教員の指導力向上を図り、学習意欲を高める授業づくりを推進する。<br>子どもひまわり学習塾により、基礎的・基本的な学力や学習習慣の定着をさらに推進するとともに、本市独自の学力調査を拡充するなど、子どもたちの個に応じたきめ細かい学習指導を通じて、学力の向上を図る。<br>「新・北九州市子ども読書プラン」に基づき、学校図書館を支援する機能を併せ持つ「子ども図書館」の設置など、本市の子どもたちが読書に親しむことができる環境整備を進める。<br>各学校における「1校1取組」による年間を通じた運動に関する取組みや「体力アッププログラム」の策定・活用を通して、体力の向上を図る。 |
|                                  |                      |                        |                |   |                                      | 実績           | 84.9%                           | 85.5% |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
|                                  |                      |                        |                |   |                                      | 達成率          | 93.3%                           | 92.9% |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
|                                  |                      |                        |                | 先生たちは子どもをよく指導してくれると回答した保護者の割合（中学1年生）  | 目標                                   | 85%          | 85%                             | 86%   | 87%   | 88.0%<br>(H30年度) | 拡大                            | 57,474                   | 74,636               | 増額      | 4,150    | 課長         | 0.10 | 順調            | 「北九州市学力状況調査」の対象学年・対象科目を増やし、より多くの児童生徒の学力状況を把握することで指導の充実・改善に努めるとともに、各種調査やテストの採点について、リアルタイムに集計・分析できるシステム「（仮称）学力定着サポートシステム」により、個に応じた補充学習の取組への対応や、全市体制での授業改善PDCAサイクル構築の早期化を支援する。<br>また、次期学習指導要領の方向性を踏まえ、推進校においてアクティブ・ラーニングの視点から学習指導方法等の研究実践を行う。 |  |                                     |   |
| 実績                               | 77.5%                | 77.8%                  |                |   |                                      |              |                                 |       |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
| 達成率                              | 91.2%                | 91.5%                  |                |   |                                      |              |                                 |       |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
|                                  |                      |                        | 指導一課学力・体力向上推進室 | 確かな学力の定着と全国平均水準到達を目指し、教育課程の編成、学習教材の開発、授業づくりの支援などの事業を実施するとともに、全小、中学校が学力向上プランを作成・実行する。全国学力・学習状況調査等を実施し、児童生徒一人一人の課題や施策の効果を明らかにするとともに、各学年の指導方法の工夫・改善を行う。          | 全国学力・学習状況調査の結果（対全国平均）                | 目標           | 小6:96.0%<br>中3:95.7%<br>(H25年度) | 前年度以上 | 前年度以上 | 前年度以上            | 小6:100%<br>中3:100%<br>(H30年度) | 拡大                       | 57,474               | 74,636  | 増額       | 4,150      | 課長   | 0.10          | 順調   | 「北九州市学力状況調査」の対象学年・対象科目を増やし、より多くの児童生徒の学力状況を把握することで指導の充実・改善に努めるとともに、各種調査やテストの採点について、リアルタイムに集計・分析できるシステム「（仮称）学力定着サポートシステム」により、個に応じた補充学習の取組への対応や、全市体制での授業改善PDCAサイクル構築の早期化を支援する。<br>また、次期学習指導要領の方向性を踏まえ、推進校においてアクティブ・ラーニングの視点から学習指導方法等の研究実践を行う。 |                                     |   |
| 実績                               | 小6:95.7%<br>中3:93.8% | 小6:96.3%<br>中3:95.4%   |                |   |                                      |              |                                 |       |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
| 達成率                              | 小6:99.7%<br>中3:98.0% | 小6:100.6%<br>中3:101.7% |                |   |                                      |              |                                 |       |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
|                                  |                      |                        | 学力・体力向上推進室     | 児童生徒に主体的な学習の仕方を身に付けさせ、基礎的・基本的な学力の確実な定着を図るため、小学校3年生から6年生、中学校3年生を対象に、放課後等を活用した学習機会を提供する「子どもひまわり学習塾」を実施。   | 授業以外で（月～金）1時間以上勉強している児童の割合（小学6年生）    | 目標           | 51.6%                           | 52.6% | 54.6% | 56.6%            | 57.0%<br>(H30年度)              | 継続                       | 164,069              | 170,000 | 増額       | 7,800      | 課長   | 0.20          | 順調   | 「子どもひまわり学習塾」の実施校を増やし、より多くの児童生徒の学習習慣の定着と基礎的・基本的な学力の定着を目指す。  |                                     |   |
| 実績                               | 50.2%                | 48.0%                  |                |   |                                      |              |                                 |       |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
| 達成率                              | 97.3%                | 91.3%                  |                |   |                                      |              |                                 |       |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
|                                  |                      |                        | 学力・体力向上推進室     | 児童生徒に主体的な学習の仕方を身に付けさせ、基礎的・基本的な学力の確実な定着を図るため、小学校3年生から6年生、中学校3年生を対象に、放課後等を活用した学習機会を提供する「子どもひまわり学習塾」を実施。   | 授業以外で（月～金）1時間以上勉強している生徒の割合（中学3年生）    | 目標           | 57.5%                           | 59.5% | 61.5% | 63.5%            | 66.0%<br>(H30年度)              | 継続                       | 164,069              | 170,000 | 増額       | 7,800      | 課長   | 0.20          | 順調   | 「子どもひまわり学習塾」の実施校を増やし、より多くの児童生徒の学習習慣の定着と基礎的・基本的な学力の定着を目指す。  |                                     |   |
| 実績                               | 54.8%                | 56.0%                  |                |   |                                      |              |                                 |       |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |
| 達成率                              | 95.3%                | 94.1%                  |                |   |                                      |              |                                 |       |       |                  |                               |                          |                      |         |          |            |      |               |  |  |                                     |   |

| 施策番号・施策名 | No.                      | 基本計画の施策を構成する<br>主な事業・取組 | 主要事業<br>所管課名  | 事業・取組概要                              | 事業評価の成果指標（目標・実績）                                     |  |  |  |                             |                                | 成果の<br>方向性                    | H28年度<br>予算額<br>（千円） | H29年度<br>予算額<br>（千円） | 事業費<br>の増減 | 人件費（目安）  |            |      | H27年度<br>事業<br>評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） | H27年度<br>局施策<br>評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等）  |    |  |
|----------|--------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|------------|----------|------------|------|-------------------|-------------------------------------|--------------------|--|----|--|
|          |                          |                         |   |                                      | 指標名等   | 現状値<br>（基準値）   | H26年度  | H27年度  | H28年度                       | H29年度                          |                               |                      |                      |            | 中期<br>目標 | 金額<br>（千円） | 職位   |                   |                                     |                    |  | 人数 |  |
| 4        | 子どもの読書活動の推進              | 企調課<br>指導第一課<br>図書奉仕課   | 子ども読書プランに基づき「読書好きな子ども日本一」を目指す。「学校における読書活動推進事業」の充実を図り、各学校の学校図書館の整備充実を一層推進する。また、指定中学校区を拡充し、学校図書館の開館時間の延長や読書冊数等の観点で、適正な担当校区数なども含めた事業の効果が高める。学校図書館主任に学校図書館教育講習会を実施し、読書活動の活性化への意識と、学校図書館運営の中核としてリーダーシップをとることについての意識を高めるとともに、「学校における読書活動推進事業」の効果についての周知を図る。 | 平日に家庭で全く読書をしていない児童生徒の割合（小学6年生・中学3年生） | 小：23.7%<br>中：39.1%<br>(H25年度)                        | 目標<br>小：23.0%<br>中：38.6%                             | 実績<br>小：20.8%<br>中：37.8%                             | H27年度<br>小：22.0%<br>中：38.1%                          | H28年度<br>小：22.0%<br>中：40.5% | H29年度<br>小：21.0%<br>中：39.0%    | 小：18.0%<br>中：35.0%<br>(H32年度) | 拡大                   | 322,381              | 529,415    | 増額       | 5,400      | 課長   | 0.10              | 人                                   | 順調                 | 平成28年2月に策定した「新・北九州市子ども読書プラン」（平成28～32年度）に基づき、学校図書館を支援する機能を併せ持つ「子ども図書館」の設置など、7施策36事業に取組み、本市の子どもたちが読書に親しむことができる環境整備を進め、家庭、学校、地域、図書館が一体となって子どもの読書活動を推進していく。<br>各学校の学校図書館の整備充実を一層推進するため、学校図書館職員を増員する。増員に伴い、更に充実した研修等を企画し、学校図書館職員の資質向上を図る。 |    |  |
|          |                          |                         |   | 達成率                                  | 小：110.6%<br>中：102.1%                                 | 小：96.5%<br>中：92.0%                                   |  |  |                             |                                | 係長                            |                      |                      |            |          |            | 0.20 | 人                 |                                     |                    |  |    |  |
|          |                          |                         |   | 目標                                   | —  | 小：100%<br>中：40%                                      | 小：100%<br>中：43.5%                                    | 小：100%<br>中：50%                                      |                             |                                | 職員                            |                      |                      |            |          |            | 0.30 | 人                 |                                     |                    |  |    |  |
| 5        | 体力アップ推進事業                | 指導第一課<br>学力・体力向上推進室     | 子どもたちの知育、徳育を支える基盤となっているのは体力である。子どもたちの体力向上のために、小中学校において、ダンスを中心とした、体力アップのための取組を行っている。   | 体育の授業以外で計画的な取組をしている学校の割合             | 小：65.0%<br>中：37.0%<br>(H25年度)                        | 目標<br>小3：100%<br>中1：100%                             | 実績<br>小：100%<br>中：100%                               | H27年度<br>小3：100%<br>中1：100%                          | H28年度<br>小：100%<br>中：100%   | H29年度<br>小：100%<br>中：100%      | 100%<br>(H30年度)               | 拡大                   | 1,807                | 5,000      | 増額       | 3,150      | 課長   | 0.10              | 人                                   | 順調                 | 子どもたちが、日常的に運動に親しみ、体力に興味や関心を持ったり、体力の向上に向けて意欲的に運動に親しんだりする資質や能力を育成するために、1校1取組を行うとともに、各学校の児童生徒の実態に即した運動を推進するために、「体力向上プログラム」を作成・活用し、授業の準備運動や授業以外の業間運動など、日常的に運動を行う子どもを育て、体力の向上を図る。   |    |  |
|          |                          |                         |   | 達成率                                  | 小：100%<br>中：100%                                     | 小：100%<br>中：100%                                     |  |  |                             |                                | 係長                            |                      |                      |            |          |            | 0.20 | 人                 |                                     |                    |  |    |  |
|          |                          |                         |   | 目標                                   | 小5男子：前年度以上<br>小5女子：前年度以上<br>中2男子：前年度以上<br>中2女子：前年度以上 | 小5男子：前年度以上<br>小5女子：前年度以上<br>中2男子：前年度以上<br>中2女子：前年度以上 | 小5男子：前年度以上<br>小5女子：前年度以上<br>中2男子：前年度以上<br>中2女子：前年度以上 | 小5男子：前年度以上<br>小5女子：前年度以上<br>中2男子：前年度以上<br>中2女子：前年度以上 |                             |                                | 職員                            |                      |                      |            |          |            | 0.00 | 人                 |                                     |                    |  |    |  |
| 6        | 【施策評価のみ】<br>学校における食育推進事業 | 指導第一課<br>教育センター         | 【施策の内容】<br>子どもが発達の段階に応じて、食に関する知識や食を適切に選択する力を身につけるとともに、調理に関する基本的技能を習得し、健全な食生活を実践することができるような体系的な食育を推進する。  | 【施策の指標】<br>食育の取組実施校数（小・中・特別支援学校）     | 201校<br>(H25年度)                                      | 目標   |  |  |                             | 201校                           |                               |                      | —                    | —          | —        | —          | 課長   | —                 | 人                                   | —                  | —  |    |  |
|          |                          |                         |   | 実績                                   |  |  |  |  |                             | 全小・中・特別支援学校<br>201校<br>(H30年度) | 係長                            | —                    |                      |            |          |            | 人    |                   |                                     |                    |  |    |  |
|          |                          |                         |   | 達成率                                  |  |  |  |  |                             |                                | 職員                            | —                    |                      |            |          |            | 人    |                   |                                     |                    |  |    |  |

|                                |     | 【Plan】 計画 / 【Do】 実施        |                |  |   |   |  |   |   |   |        | 【Check】 評価 / 【Action】 改善 |                      |        |             |             |  |   |   |   |                                     |
|--------------------------------|-----|----------------------------|----------------|--|---|---|--|---|---|---|--------|--------------------------|----------------------|--------|-------------|-------------|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 施策番号・施策名                       | No. | 基本計画の施策を構成する主な事業・取組        | 主要事業所管課名       | 事業・取組概要  | 事業評価の成果指標（目標・実績）  |   |  |   |   |   | 成果の方向性 | H28年度<br>予算額<br>（千円）     | H29年度<br>予算額<br>（千円） | 事業費の増減 | 人件費（目安）     |             |  | H27年度<br>事業評価   | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等）   | H27年度<br>局施策評価  | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） |
|                                |     |                            |                |  | 指標名等  | 現状値<br>（基準値）  | H26年度  | H27年度   | H28年度   | H29年度   |        |                          |                      |        | 中期<br>目標    | 金額<br>（千円）  | 職位   |   |   |   |                                     |
| I-1-(2)-③<br>心の教育の推進           | 7   | 心の教育推進事業                   | 指導第一課<br>指導第二課 | <p>伝統文化や異年齢・地域交流など豊かな体験を通して、児童生徒が自己の生き方についての考えを深める道徳教育を教育活動全般を通じて推進。また、感受性の豊かな中学生に対して、芸術性の高い演劇・音楽・美術等の鑑賞を通して、豊かな情操を養う。</p> <p>近所の人に会ったときは、あいさつをすると回答した児童生徒の割合</p> <p>「自分にはよいところがある」と回答した児童生徒の割合</p>  | <p>小6：91.2%<br/>中3：83.5%<br/>(H25年度)</p> <p>小6：72.2%<br/>中3：64.2%<br/>(H25年度)</p> | <p>目標<br/>小6：91.0%<br/>中3：86.0%</p> <p>実績<br/>小6：91.2%<br/>中3：83.5%</p> <p>達成率<br/>小6：100.2%<br/>中3：97.0%</p> | <p>小6：92.0%<br/>中3：87.0%</p> <p>小6：88.4%<br/>中3：84.1%</p> <p>小6：96.1%<br/>中3：96.7%</p> | <p>小6：93.0%<br/>中3：88.0%</p> <p>小6：94.0%<br/>中3：89.0%</p> | <p>小6：95.0%<br/>中3：90.0%<br/>(H30年度)</p> <p>小6：80.0%<br/>中3：70.0%<br/>(H30年度)</p> | 継続  | 22,765 | 28,894                   | 増額                   | 3,150  | 課長<br>0.10人 | 順調          | 心の教育を推進するため「あいさつ」の取組み、「学力・体力向上の取組」、「いじめ問題解決のための取組」等、豊かな体験を通して、児童生徒が自己の生き方について考えを深める道徳教育の充実を図る。<br>子どもたちの豊かな情操を養うため、文化芸術に触れる機会の充実を図る。 | 順調  | 教育活動全体を通じて児童生徒の道徳的実践力や人権感覚を高く、規範意識の向上を図るため、道徳教育、体験活動などを充実する。<br>芸術鑑賞教室など、文化芸術に直接触れ、学ぶ機会を充実し、子どもたちの豊かな情操を高くむととに、シビックプライドを醸成する。「北九州子どもつながりプログラム（北九州市対人スキルアッププログラム）」の各学校での活用を進め、児童生徒のコミュニケーションや人間関係づくりを促す。 |   |                                     |
|                                | 8   | 人権教育推進事業                   | 指導第一課          | <p>幼児児童生徒が人権に関する知的理解を深めるとともに、自他の大切さを認めることができるような人権感覚を身に付けさせ、自他の人権を守ろうとする意識・意欲・態度が実践力につながるような指導の実施。そのため、教師自身が人権に関する理解認識を一層深めるための研修を実施。</p> <p>人権教育視聴覚教材の活用（学校平均活用回数）</p> <p>人に対し、思いやりの心をもって接することができるかと回答した児童生徒の割合（小6、中3）</p>                      | —   | <p>目標<br/>20回</p> <p>実績<br/>18回</p> <p>達成率<br/>90.0%</p>  | <p>20回</p> <p>115.0%</p>   | <p>20回</p> <p>20回</p>                                     | <p>20回</p> <p>20回</p>   | 20回<br>(H30年度)  | 継続     | 32,652                   | 30,090               | 維持     | 14,055      |             |  |   |   | 課長<br>0.27人   | 順調                                  |
| I-1-(2)-④<br>北九州市の特性を活かした教育の充実 | 9   | 環境教育推進事業                   | 指導第一課          | <p>環境未来都市としての北九州市の独自性を活かし、環境ミュージアムやエコタウン等関連施設での体験的な学習および環境教育に関する研究を推進。また、小・中9年間を見通した系統的なカリキュラムの編成や教材開発を行うとともに、学校、地域、行政、企業などとの連携を目指した教育を推進。北九州市環境リサーチ隊とユネスコスクール推進事業の推進を行い、本市における環境教育の充実を目指す。</p> <p>環境に対し主体的に行動する実践的な態度や能力の育成</p> <p>環境学習の実施校</p> | —   | <p>目標<br/>—</p> <p>実績<br/>—</p> <p>達成率<br/>—</p>  | <p>—</p> <p>—</p>  | <p>—</p> <p>—</p>   | <p>—</p> <p>—</p>   | <p>環境に対する気付きを深め、主体的に環境に係る児童生徒の育成を目指す。</p>                       | 継続     | 22,900                   | 22,894               | 維持     | 9,150       | 課長<br>0.10人 | 順調   | 小中9年間を見通した環境教育プログラムをESDの視点を加えて見直し、より一層環境教育の推進と充実を図る。<br>北九州市ユネスコスクールのユネスコ本部への加盟登録を促進し、推進指定校間での実践・共有を推進する。 | 順調  | 環境未来都市としての北九州市の特性を生かし、「環境アクティブラーニング」において、市内の自然関連施設や環境関連施設を通じた体験活動に加え、自ら問題意識を持ち、より主体的に活動できるプログラムを開発・実施し、充実を図る。<br>キャリア教育については、地元企業等との連携を図りながら、小学校、中学校での体験活動や企業講話等を実施し、地元の企業を知ることにつながる取組を進める。 |                                     |
|                                | 10  | 【施策評価のみ】<br>発達段階に応じたキャリア教育 | 指導第一課          | <p>【施策の内容】<br/>学校生活から社会生活へ円滑に移行できるように、小・中学校で連携しながら児童生徒の発達の段階に応じたキャリア発達を支援し、学校教育活動全体を通して児童生徒が社会的・職業的自立に向けて必要とされる基礎的・汎用的能力を育成する。また、地元企業等を知ってもらうための職場体験等の取り組みを充実していく。</p> <p>【施策の指標】<br/>地元企業等を知る体験活動（職場見学、職場体験、企業講話）を全小中学校で実施</p>                  | —   | <p>目標<br/>小131校<br/>中62校</p> <p>実績<br/>小131校<br/>中62校</p> <p>達成率<br/>小：100%<br/>中：100%</p>                    | <p>小131校<br/>中62校</p> <p>小131校<br/>中62校</p>  | <p>小131校<br/>中62校</p> <p>小131校<br/>中62校</p>               | <p>小131校<br/>中62校</p> <p>小131校<br/>中62校</p>                                       | <p>小131校<br/>中62校<br/>(毎年度)</p> <p>小131校<br/>中62校<br/>(毎年度)</p> | —      | —                        | —                    | —      | —           | 課長<br>—人    |  |   |   |   | —                                   |

|  |     | 【Plan】 計画 / 【Do】 実施 |                     |   |                                       |                  |        |        |       |                 |                | 【Check】 評価 / 【Action】 改善                                 |                      |         |          |             |             |               |                                     |   |                                     |
|--|-----|---------------------|---------------------|---|---------------------------------------|------------------|--------|--------|-------|-----------------|----------------|--|----------------------|---------|----------|-------------|-------------|---------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 施策番号・施策名                                 | No. | 基本計画の施策を構成する主な事業・取組 | 主要事業所管課名            | 事業・取組概要   | 事業評価の成果指標（目標・実績）                      |                  |        |        |       |                 | 成果の方向性         | H28年度<br>予算額<br>(千円)                                     | H29年度<br>予算額<br>(千円) | 事業費の増減  | 人件費（目安）  |             |             | H27年度<br>事業評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>(課題に対する改善方法等) | H27年度<br>局施策評価  | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>(課題に対する改善方法等) |
|  |     |                     |                     |   | 指標名等                                  | 現状値<br>(基準値)     | H26年度  | H27年度  | H28年度 | H29年度           |                |  |                      |         | 中期<br>目標 | 金額<br>(千円)  | 職位          |               |                                     |   |                                     |
| I-1-(2)-⑤<br>子どもの<br>特性を伸<br>ばす教育<br>の充実 | 11  | 英語教育の充実             | 指導第一課               | 中学校・高等学校の英語教育の充実を図るために、中学校・高等学校に外国語指導助手を適切に配置。外国語を通じてコミュニケーションの素地を養うために小学校への外国語指導助手を配置し、効果的な活用を図り、小学校外国語を推進。  | 児童生徒のコミュニケーション能力の向上                   | —                | 目標     | —      | —     | —               | —              | 人間尊重の精神やコミュニケーション能力など、異なる文化をもった人々と共に生きていくための資質や能力が高まった状態 | 継続                   | 343,100 | 355,989  | 維持          | 9,150       | 課長<br>0.10人   | 順調                                  | 現在、リーディングスクール推進指定校（小学校1校、中学校1校）による実践を重ねており、他の事業においても、新学習指導要領に対応した英語教育の充実を図る。  | 順調                                  |
|  |     |                     |                     | 中学校卒業段階で、英検3級程度以上の生徒の割合   | —                                     | 目標               | 30%    | 35%    | 38%   | 44%             | 50%<br>(H30年度) |  |                      |         |          | 係長<br>0.80人 |             |               |                                     |   |                                     |
|  |     |                     |                     |   |                                       | —                | 実績     | 29%    | 28%   |                 |                |  |                      |         |          |             | 職員<br>0.00人 |               |                                     |   |                                     |
|  |     |                     |                     |   |                                       |                  | 達成率    | 96.7%  | 80.0% |                 |                |  |                      |         |          |             |             |               |                                     |   |                                     |
|  | 12  | 情報教育の推進             | 指導第一課<br>学事課        | 各教科等の目標を効果的に達成するため、ICTの積極的な活用を推進。また、児童生徒に必要な情報活用能力を育成するため、学校の教育活動全体を通じた情報教育を推進。   | 情報活用能力の向上                             | —                | 目標     | —      | —     | —               | —              | 児童生徒に思考力、表現力等、高度情報化社会に必要な能力が身についた状態                      | 継続                   | 936,838 | 949,243  | 維持          | 9,900       | 課長<br>0.10人   | 順調                                  | ICTリーディングスクール（小学校1校、中学校1校）にて、タブレットPCを活用した授業実践を行い、「楽しく学習ができています」と回答した児童生徒が増えるなど、望ましい教育効果が確認された。今後もタブレット端末の活用を推進するため、ICTリーディングスクールにおいて実践を重ねる。 | 順調                                  |
|  |     |                     | ICTを活用した授業ができる教員の割合 | 69.6%<br>(H25年度)  | 目標                                    | 75%              | 80%    | 85%    | 90%   | 100%<br>(H30年度) |                |  |                      |         |          | 係長<br>0.50人 |             |               |                                     |   |                                     |
|  |     |                     |                     |   |                                       | 実績               | 71.3%  | 71.5%  |       |                 |                |  |                      |         |          | 職員<br>0.50人 |             |               |                                     |   |                                     |
|  |     |                     |                     |   |                                       | 達成率              | 95.1%  | 89.4%  |       |                 |                |  |                      |         |          |             |             |               |                                     |   |                                     |
|  | 13  | 部活動振興事業             | 指導第二課               | 「より多くの生徒が入ることができる部活動」「指導者が余裕と意欲をもって指導できる部活動」という観点から、指導者及び生徒間の良好な人間関係の下、科学的根拠に基づく部活動指導及び運営の充実を図り、生徒の健全な心と体を育む。また、部活動を活性化させるため、部活動顧問をサポートするための外部講師の活用や、環境を整えるための備品購入等を行う。 | 部活動生徒の部活動に対する満足度                      | 82.1%<br>(H25年度) | 目標     | 84%    | 86%   | 88%             | 90%            |  | 継続                   | 86,143  | 90,943   | 増額          | 9,200       | 課長<br>0.30人   | 順調                                  | 部活動生徒の部活動に対する満足度は86.2%と高い水準にある。部活動の研修会にもすべての中学校が参加しており、部活動振興が図れている。今後も各学校において充実した部活動が推進されるよう、部活動振興事業を推進する。                                  | 順調                                  |
|  |     |                     |                     |   |                                       | 実績               | 85.4%  | 86.2%  |       |                 |                |  |                      |         |          | 係長<br>0.50人 |             |               |                                     |   |                                     |
|  |     |                     |                     |   |                                       | 達成率              | 101.7% | 100.2% |       |                 |                |  |                      |         |          | 職員<br>0.10人 |             |               |                                     |   |                                     |
|  |     |                     |                     |   |                                       |                  |        |        |       |                 |                |  |                      |         |          |             |             |               |                                     |   |                                     |
|  | 14  | 幼児教育連携推進事業          | 指導第一課               | 子どもを健やかに育てるために、保育所（園）・幼稚園・認定子ども園の保育環境から小学校の学習環境への円滑な接続を図り、小1プレムの解消を目指す。また、公立・私立の市内全ての保育所（園）・幼稚園・認定子ども園が学び合う体制づくりを行い、就学前教育の充実を図る。  | モデル小学校区、保育所（園）、幼稚園、認定子ども園等、小学校から訪問依頼数 | —                | 目標     |        |       | 90回             | 90回            |  | —                    | 12,865  | 12,865   | 維持          | 9,150       | 課長<br>0.10人   | —                                   | 文部科学省からの「幼児教育推進体制構築事業」を活用し、市内幼児教育の充実を図る。  | —                                   |
|  |     |                     |                     |   |                                       | 実績               |        |        |       |                 |                |  |                      |         |          | 係長<br>0.80人 |             |               |                                     |   |                                     |
|  |     |                     |                     |   |                                       | 達成率              |        |        |       |                 |                |  |                      |         |          | 職員<br>0.00人 |             |               |                                     |   |                                     |
|  |     |                     |                     |   |                                       |                  |        |        |       |                 |                |  |                      |         |          |             |             |               |                                     |   |                                     |

| 【Plan】 計画 / 【Do】 実施                         |  |   |   |   |                                  |                                    |  |                               |         |  |                                       |                      | 【Check】 評価 / 【Action】 改善 |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
|---|--|---|---|---|----------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|---------|--|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------|----------|------------|--------|-------------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 施策番号・施策名                                    | No.  | 基本計画の施策を構成する<br>主な事業・取組                     | 主要事業<br>所管課名  | 事業・取組概要   | 事業評価の成果指標（目標・実績）                 |                                    |  |                               |         |  | 成果の<br>方向性                            | H28年度<br>予算額<br>（千円） | H29年度<br>予算額<br>（千円）     | 事業費<br>の増減 | 人件費（目安）  |            |        | H27年度<br>事業<br>評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等）  | H27年度<br>局施策<br>評価  | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） |                                     |
|   |  |   |   |   | 指標名等                             | 現状値<br>（基準値）                       | H26年度  | H27年度                         | H28年度   | H29年度  |                                       |                      |                          |            | 中期<br>目標 | 金額<br>（千円） | 職位     |                   |  |   |                                     | 人数                                  |
| I-1-<br>(2)-⑥<br>特別支援<br>教育の充<br>実          | 15   | 特別支援教育を<br>推進する全市的<br>な相談支援体制<br>の整備        | 特別支援<br>教育課   | 共生社会の実現に向け<br>て、特別支援教育の体<br>制を整備して、障害の<br>ある幼児児童生徒に対<br>する支援体制や保護者<br>や教職員への支援を充<br>実させ、共生社会の実<br>現に向けて、障害の有<br>無にかかわらず住みや<br>すい北九州市を目指<br>す。 | 就学相談と通級相<br>談の申込数（実<br>数）        | —                                  | 目標<br>1,000 人<br>実績<br>1,046 人<br>達成率<br>104.6 % | 1,100 人<br>1,144 人<br>104.0 % | 1,150 人 | 1,180 人  | 1,200人<br>(H30年度)                     | 継続                   | 46,310                   | 43,523     | 維持       | 61,500     | 課長     | 1.00 人            | 順調   | 早期支援コーディネーター<br>の効果的な活用を図りなが<br>ら、引き続き早期からの情報<br>提供や相談等を行う。保健福<br>祉局及び子ども家庭局、医療<br>機関との連携を図りながら、<br>柔軟できめ細かな対応がで<br>きる切れ目のない支援体制の構<br>築を目指す。  | 局施策<br>評価                           | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） |
|   | 特別支援教育相談セン<br>ターまたは、特別支援学<br>校のセンター的機能を活<br>用した相談支援の実施校<br>数 | 164校<br>(H25年<br>度)                         | 目標<br>172 校<br>実績<br>198 校<br>達成率<br>115.1 %  | 180 校<br>188 校<br>104.4 %   | 188 校<br>196 校                   | 201校<br>(H30年<br>度)                | 職員   | 0.00 人                        |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
|   | 特別支援教育相談セン<br>ターまたは、特別支援学<br>校のセンター的機能を活<br>用した相談支援の実施校<br>数 | 164校<br>(H25年<br>度)                         | 目標<br>172 校<br>実績<br>198 校<br>達成率<br>115.1 %  | 180 校<br>188 校<br>104.4 %   | 188 校<br>196 校                   | 201校<br>(H30年<br>度)                | 職員   | 0.00 人                        |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
|   | 16   | 特別支援教育を<br>行う場の整備                           | 特別支援<br>教育課<br>企画調<br>整課<br>施設課   | 障害のある児童生徒が<br>きめ細やかな適切な指<br>導と必要な支援を受け<br>るために、少人数の指<br>導や個別の指導を中心<br>に行う特別支援学級の<br>設置や生活や学習上の<br>困難を改善克服するた<br>めの自立活動を行う通<br>級指導教室を整備す<br>る。 | 特別な教育的支援<br>が必要な児童生徒の<br>教育環境の改善 | —                                  | 目標<br>—<br>実績<br>—<br>達成率<br>—                   | —<br>—<br>—                   | —       | —  | 特別な支援<br>が必要な児<br>童生徒の教<br>育環境の改<br>善 | 継続                   | 687,567                  | 652,054    | 維持       | 31,500     | 課長     | 1.00 人            | 大変<br>順調   | 特別な教育的支援を必要とす<br>る児童生徒の増加に伴い、特別<br>支援学校の整備を進めるとも<br>に、児童生徒及び保護者に対し<br>て、特別支援教育の場に関する<br>適切な情報を提供する。就学相<br>談等で新設に関するニーズ等を<br>把握し、必要に応じて特別支援<br>学級、通級指導教室の新設を推<br>進するなど、全市的な視野に<br>立った、特別支援教育の体制整<br>備を進めていく。 | 局施策<br>評価                           | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） |
| 居住地の校区外の<br>特別支援学級に通<br>学している対象児<br>童生徒の割合  | —  | 目標<br>28 %<br>実績<br>19 %<br>達成率<br>—        | 25 %<br>19 %<br>—   | 22 %<br>19 %  | 15.0%<br>(H30年<br>度)             | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
| 居住地の校区外の<br>特別支援学級に通<br>学している対象児<br>童生徒の割合  | —  | 目標<br>28 %<br>実績<br>19 %<br>達成率<br>—        | 25 %<br>19 %<br>—   | 22 %<br>19 %  | 15.0%<br>(H30年<br>度)             | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
| 17  | 特別支援教育を<br>推進する人の配<br>置                                      | 特別支援<br>教育課<br>職員課                          | 障害のある児童生徒に<br>対する多様な学びの場<br>での適切な指導や必要<br>な支援の充実を図るた<br>め、特別支援教育支援<br>員の配置や外部人材の<br>積極的な活用を行う。  | 特別支援教育支援<br>員の配置や外部人<br>材の活用  | —                                | 目標<br>—<br>実績<br>—<br>達成率<br>—     | —<br>—<br>—                                      | —                             | —       | 教育上特別<br>な支援を要<br>する幼児<br>児童生徒へ<br>の適切な支<br>援が図れる<br>状態  | 継続                                    | 329,171              | 319,134                  | 維持         | 2,580    | 課長         | 0.12 人 | 順調                | 通常の学級に在籍する発達障害等<br>の児童生徒に対して、学習面及び生<br>活面でのサポートを行う特別支援<br>教育学習支援員の配置を拡充し、一人<br>一人の児童生徒の学びの充実を図<br>る。また、自閉症・情緒障害の特別<br>支援学級等への市費講師をニーズに<br>応じて配置する。               | 局施策<br>評価   | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） |                                     |
| 特別支援教育支援<br>員の配置や外部人<br>材の活用                | —  | 目標<br>—<br>実績<br>—<br>達成率<br>—              | —<br>—<br>—   | —<br>—<br>—   | —                                | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
| 特別支援教育支援<br>員の配置や外部人<br>材の活用                | —  | 目標<br>—<br>実績<br>—<br>達成率<br>—              | —<br>—<br>—   | —<br>—<br>—   | —                                | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
| 18  | 就労支援事業   | 特別支援<br>教育課                                 | 障害のある幼児児童生<br>徒の自立と社会参加に<br>向けた主体的な取組み<br>を支援し、早期から家<br>庭及び地域や関係機関<br>と連携した進路指導の<br>充実を図る。また、特<br>別支援学校高等部卒業<br>生の社会参加や職業的<br>な自立を推進する。 | 就労支援コーデ<br>ィネーターによる実<br>習先・就労先の新<br>規企業開拓（累<br>計）   | —                                | 目標<br>—<br>実績<br>335 社<br>達成率<br>— | 650 社<br>551 社<br>84.8 %                         | 700 社                         | 750 社   | 800社<br>(H30年<br>度)                                      | 継続                                    | 12,737               | 11,811                   | 維持         | 10,575   | 課長         | 0.05 人 | 順調                | 就労支援コーディネーター<br>の配置や業務内容等を見直<br>し、さらなるネットワーク作<br>りを進める。就労先の地域格<br>差を是正し、新たな職種の開<br>拓を行うとともに、就労に関<br>する情報共有を進める。特別<br>支援学校雇用促進セミナーの<br>充実を図ることで、支援体制<br>を強化する。    | 局施策<br>評価   | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） |                                     |
| 高等部卒業生のう<br>ち就職希望者の就<br>業率                  | —  | 目標<br>95 %<br>実績<br>98 %<br>達成率<br>103.2 %  | 96 %<br>98 %<br>102.1 %   | 97 %<br>98 %  | 100%<br>(H30年<br>度)              | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
| 高等部卒業生のう<br>ち就職希望者の就<br>業率                  | —  | 目標<br>95 %<br>実績<br>98 %<br>達成率<br>103.2 %  | 96 %<br>98 %<br>102.1 %   | 97 %<br>98 %  | 100%<br>(H30年<br>度)              | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
| 19  | 教職員の専門性<br>の向上   | 特別支援<br>教育課                                 | 特別な支援を要する児<br>童生徒に専門的な見地<br>から適切な指導ができ<br>る教職員の育成を目指<br>している。   | 教職員の専門性   | —                                | 目標<br>—<br>実績<br>—<br>達成率<br>—     | —<br>—<br>—                                      | —                             | —       | 関わる教員が<br>より高い専門<br>性をもち、幼<br>児児童生徒へ<br>の適切な指導<br>ができる状態 | 継続                                    | 960                  | 951                      | 維持         | 8,080    | 課長         | 0.12 人 | 順調                | 特別支援教育に係る研修の<br>見直しを図る。特別支援教育<br>コーディネーター、通常の学<br>級担任、特別支援学級担任、<br>特別支援学校教員各々のニー<br>ズに応じた研修の充実を図<br>る。ユニバーサルデザインの<br>視点を生かした授業づくりを<br>推進する。                      | 局施策<br>評価   | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） |                                     |
| 特別支援教育コー<br>ディネーター養成<br>研修修了者数（累<br>計）      | —  | 目標<br>200 人<br>実績<br>165 人<br>達成率<br>82.5 % | 250 人<br>305 人<br>122.0 %   | 300 人<br>350 人  | 400人<br>(H30年<br>度)              | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
| 特別支援教育コー<br>ディネーター養成<br>研修修了者数（累<br>計）      | —  | 目標<br>200 人<br>実績<br>165 人<br>達成率<br>82.5 % | 250 人<br>305 人<br>122.0 %   | 300 人<br>350 人  | 400人<br>(H30年<br>度)              | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
| 20  | 障害者理解の促<br>進   | 特別支援<br>教育課                                 | 障害のある子どもと障<br>害のない子ども、ある<br>いは様々な年齢層の地<br>域の方々の「交流及び共<br>同学習」の機会を組織<br>的・計画的・継続的に設<br>けて、相互理解・障害<br>者理解の一層の促進に<br>つなげる。                 | 市民の方の「合<br>理的配慮」に関<br>する理解を促進し、<br>障害者理解の推進   | —                                | 目標<br>—<br>実績<br>—<br>達成率<br>—     | —<br>—<br>—                                      | —                             | —       | 障害があつ<br>てもなく<br>も、自分ら<br>でできる地<br>域社会の<br>実現            | —                                     | 1,000                | 7,500                    | 増額         | 31,500   | 課長         | 1.00 人 | —                 | 市民の障害者理解の大切さ<br>や共生社会の実現に向けた意<br>識の向上のため、「市民・学<br>校・企業との連携による教<br>材・教具・作品づくり事業」<br>の成果と課題を整理した上で<br>拡充するとともに、新たに学<br>校における交流及び共同学習<br>を通じた障害者理解を進める<br>取組みを実施する。 | 局施策<br>評価   | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） |                                     |
| 市民の方の「合<br>理的配慮」に関<br>する理解を促進し、<br>障害者理解の推進 | —  | 目標<br>—<br>実績<br>—<br>達成率<br>—              | —<br>—<br>—   | —<br>—<br>—   | —                                | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |
| 市民の方の「合<br>理的配慮」に関<br>する理解を促進し、<br>障害者理解の推進 | —  | 目標<br>—<br>実績<br>—<br>達成率<br>—              | —<br>—<br>—   | —<br>—<br>—   | —                                | 職員                                 | 0.00 人   |                               |         |  |                                       |                      |                          |            |          |            |        |                   |  |   |                                     |                                     |

| 施策番号・施策名                             | No.                                  | 基本計画の施策を構成する主な事業・取組  | 主要事業所管課名   | 事業・取組概要   | 事業評価の成果指標（目標・実績）                     |                  |                  |                  |                |                | 成果の方向性                                | H28年度<br>予算額<br>(千円) | H29年度<br>予算額<br>(千円) | 事業費の増減  | 人件費（目安）  |            |               | H27年度<br>事業評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等） | H27年度<br>局施策評価                                 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等）  |    |  |      |                                 |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------|---------|----------|------------|---------------|---------------|-------------------------------------|--|--|----|--|------|---------------------------------|--|
|                                      |                                      |                      |  |   | 指標名等                                 | 現状値<br>(基準値)     | H26年度            | H27年度            | H28年度          | H29年度          |                                       |                      |                      |         | 中期<br>目標 | 金額<br>(千円) | 職位            |               |                                     |  |  | 人数 |  |      |                                 |  |
| I-1-(2)-⑦<br>信頼される学校・<br>園経営の推進      | 21                                   | 35人以下学級編<br>制の実施     | 教職員課   | 「小1プロブレム」や「中1ギャップ」といった課題に対応するため、小学校2年生及び3年生並びに中学校1年生において35人以下学級編制を実施（※現行の国の基準は40人以下学級、平成23年度から小1のみ35人以下学級）また、平成27年度から、小学校4年生及び中学校3年生において、学校長の裁量による35人以下学級の実施。 | 先生たちは子どもをよく指導してくれると回答した保護者の割合（小学3年生） | 87.9%<br>(H25年度) | 目標<br>91%        | 実績<br>84.9%      | 92%            | 93%            | 94%                                   | 95.0%<br>(H30年度)     | 継続                   | 191,752 | 194,478  | 維持         | 3,650         | 課長            | 0.10                                | 順調   | 指導方法工夫改善加配教員を35人以下学級編制実施に伴う学級増に対応するための担任教員に振替していることから、引き続き35人以下学級編制に必要な人員も含めた指導方法工夫改善加配教員の措置を国に要望していく。 | 順調 | H29年度に向けて強化・見直した内容（課題に対する改善方法等）  |      |                                 |  |
|                                      | 先生たちは子どもをよく指導してくれると回答した保護者の割合（中学1年生） | 79.3%<br>(H25年度)     | 目標<br>85%  | 実績<br>77.5%   | 85%                                  | 86%              | 87%              | 88.0%<br>(H30年度) | 係長             | 0.10           | 職員                                    | 0.20                 |                      |         |          |            |               |               |                                     |  |  |    |  |      |                                 |  |
|                                      | 先生たちは子どもをよく指導してくれると回答した保護者の割合（小学3年生） | 87.9%<br>(H25年度)     | 目標<br>91%  | 実績<br>84.9%   | 92%                                  | 93%              | 94%              | 95.0%<br>(H30年度) | 継続             | 58,723         | 55,626                                | 維持                   | 69,050               | 課長      | 0.20     | 順調         | 現在の体制を維持していく。 | 順調            | H29年度に向けて強化・見直した内容（課題に対する改善方法等）     |  |  |    |  |      |                                 |  |
|                                      | 先生たちは子どもをよく指導してくれると回答した保護者の割合（中学1年生） | 79.3%<br>(H25年度)     | 目標<br>85%  | 実績<br>77.5%   | 85%                                  | 86%              | 87%              | 88.0%<br>(H30年度) |                |                |                                       |                      |                      | 係長      | 4.35     |            |               |               |                                     | 職員   |  |    |  | 3.10 |                                 |  |
|                                      | 22                                   | 学校における事務処理の効率化・負担の軽減 | 学事課<br>指導第一課   | 校務支援システムや校納金会計システムを活用して、小・中・特別支援学校及び幼稚園における事務処理の効率化、見直し・縮減を行い、業務の負担軽減を行うことと向き合う時間を確保する。   | 先生たちは子どもをよく指導してくれると回答した保護者の割合（小学3年生） | 87.9%<br>(H25年度) | 目標<br>91%        | 実績<br>84.9%      | 92%            | 93%            | 94%                                   | 95.0%<br>(H30年度)     | 継続                   | 58,723  | 55,626   | 維持         |               |               |                                     | 69,050   |  |    |  | 課長   | 0.20                            | 順調   |
| 先生たちは子どもをよく指導してくれると回答した保護者の割合（中学1年生） | 79.3%<br>(H25年度)                     | 目標<br>85%            | 実績<br>77.5%  | 85%   | 86%                                  | 87%              | 88.0%<br>(H30年度) | 係長               | 4.35           | 職員             | 3.10                                  |                      |                      |         |          |            |               |               |                                     |  |  |    |  |      |                                 |  |
| 23                                   | 教職員研修の充実                             | 教育センター               | 社会の変化に伴う新たな教育に対応して、教職員の資質能力の向上を図るための基本的な研修に加え、教職員のニーズに応じた専門的な研修を行う。  | 振り返りシートにおける、研修に対する受講者評価（4段階評価）  | —                                    | 目標<br>3.8        | 実績<br>3.82       | 3.8              | 3.8            | 3.8            | 3.8以上<br>(毎年度)                        | 継続                   | 12,259               | 11,820  | 維持       | 16,150     |               |               |                                     | 課長   | 0.10   | 順調 | 教職員のライフステージや研修ニーズに応じた研修を充実させることにより、教職員の大量退職、大量採用に対応した、円滑な学校運営ができる体制作りや教職員の資質向上を図る。 | 順調   | H29年度に向けて強化・見直した内容（課題に対する改善方法等） |  |
| 100.5%                               | 101.1%                               | —                    | —  | —   | —                                    | —                | —                | —                | —              | 係長             | 1.50                                  |                      |                      |         |          |            | 職員            | 0.00          |                                     |  |  |    |  |      |                                 |  |
| 24                                   | 【施策評価のみ】<br>小中一貫・連携教育の推進             | 指導第一課                | 【施策の内容】<br>小中学校が義務教育9年間の教育課程や教育活動を一体的に捉え、学力向上、体力向上、中1ギャップの解消など中学校区の状況を踏まえた教育目標を設定し、一貫した考えを共有しながら連携を行う「小中一貫・連携教育」を推進する。 | 各中学校区の課題解決による教育的効果  | —                                    | 目標<br>—          | 実績<br>—          | —                | —              | —              | 各中学校区の課題解決できる状態                       | —                    | —                    | —       | —        | —          | 課長            | —             | —                                   | 子どもの安全を確保するため、引き続き、通学路の安全確認や学期に1回以上の避難訓練を実施する。 | —  | —  |  |      |                                 |  |
| —                                    | —                                    | —                    | —  | —   | —                                    | —                | —                | —                | —              | —              | —                                     |                      |                      |         |          |            | —             | —             |                                     |  |  |    |  |      |                                 | —  |
| 25                                   | 【施策評価のみ】<br>防災・安全教育の推進               | 指導第一課<br>指導第二課       | 【施策の内容】<br>児童生徒が、日常生活の安全確保のために必要事項を実践的に理解するとともに、自他の生命尊重を基盤として進んで安全で安心な社会作りに参加し、貢献できる資質や能力を培うための支援や指導などの取組みを推進する。       | 【施策の指標】<br>各校の実情に応じた避難訓練を学期に1回以上実施  | 小学校<br>90.7%<br>中学校<br>35.4%         | 目標<br>100%       | 実績<br>100%       | 小100%<br>中100%   | 小100%<br>中100% | 小100%<br>中100% | 小学校<br>100%<br>中学校<br>100%<br>(H30年度) | —                    | —                    | —       | —        | —          | 課長            | —             | —                                   |  |  |    |  |      |                                 | 子どもの安全を確保するため、引き続き、通学路の安全確認や学期に1回以上の避難訓練を実施する。 |
| 100%                                 | 小100%<br>中100%                       | 小100%<br>中100%       | 小100%<br>中100%   | 小100%<br>中100%  | —                                    | —                | —                | —                | —              | —              | —                                     |                      |                      |         |          |            | —             | —             |                                     |  |  |    | —  | 係長   | —                               |  |
| 100%                                 | 小100%<br>中100%                       | —                    | —  | —   | —                                    | —                | —                | —                | —              | —              | —                                     | —                    | —                    | —       | —        | —          | 職員            | —             | —                                   |  |  |    | —  | —    | —                               |  |

| 【Plan】 計画 / 【Do】 実施  |     |                     |          |  |                    |                     |                |                |               |          |          | 【Check】 評価 / 【Action】 改善 |                      |                           |          |            |         |               |                                     |                |                                     |             |          |  |          |  |  |  |
|----------------------|-----|---------------------|----------|--|--------------------|---------------------|----------------|----------------|---------------|----------|----------|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------|------------|---------|---------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------|----------|--|----------|--|--|--|
| 施策番号・施策名             | No. | 基本計画の施策を構成する主な事業・取組 | 主要事業所管課名 | 事業・取組概要  | 事業評価の成果指標（目標・実績）   |                     |                |                |               |          | 成果の方向性   | H28年度<br>予算額<br>(千円)     | H29年度<br>予算額<br>(千円) | 事業費の増減                    | 人件費（目安）  |            |         | H27年度<br>事業評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>(課題に対する改善方法等) | H27年度<br>局施策評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>(課題に対する改善方法等) |             |          |  |          |  |  |  |
|                      |     |                     |          |  | 指標名等               | 現状値<br>(基準値)        | H26年度          | H27年度          | H28年度         | H29年度    |          |                          |                      |                           | 中期<br>目標 | 金額<br>(千円) | 職位      |               |                                     |                |                                     | 人数          |          |  |          |  |  |  |
| I-1-(2)-⑧<br>教育環境の充実 | 26  | 小中学校等空調設備整備事業       | 施設課      | 良好な学習環境を確保するため、小中学校等の普通教室にエアコンを整備する。   | エアコン設置校数           | 9校<br>(H26年度)       | 目標<br>—        | 実績<br>—        | 達成率<br>—      | 56校      | 56校      | 41校                      | 61校                  | 全小中学校の普通教室にエアコンを設置(H30年度) | 継続       | 2,667,800  | 20,000  | その他           | 8,650                               | 課長<br>0.10人    | 係長<br>0.30人                         | 職員<br>0.60人 | 大変<br>順調 | 平成28年度補正予算を活用して、前倒し着工を図りながら、引き続き、空調設備を整備する。  | 順調       | 子どもたちが快適な環境で学べるよう、小中学校等の普通教室へのエアコン設置を進める。<br>安全で安心な教育環境を整備するため、大規模改修事業、外壁改修などの老朽化対策を進める。   |  |  |
|                      | 27  | 学校施設老朽化対策事業         | 施設課      | 既存の学校施設を安全で安心な状態で維持管理していくために、計画的に老朽化対策を行う。   | 大規模改修工事実施校数        | —                   | 目標<br>/        | 実績<br>/        | 達成率<br>/      | /        | /        | 2校                       | 5校                   | 7~10校<br>(毎年度)            | —        | 766,914    | 974,000 | —             | 49,600                              | 課長<br>0.40人    | 係長<br>1.50人                         | 職員<br>4.00人 | —        | 既存の学校施設を安全で安心な状態で維持管理していくために、計画的に老朽化対策を行う。   |          |  |  |  |
| I-1-(3)-①<br>学校の力の発揮 | 28  | スクールヘルパーの配置         | 指導二課     | 保護者や地域の方などを「スクールヘルパー」として学校に登録し、様々な知識や経験を生かしながら、学校教育の場においてボランティアとして教育活動支援を行う。   | スクールヘルパー延べ活動人数     | 122,056人<br>(H25年度) | 目標<br>120,000人 | 実績<br>132,853人 | 達成率<br>110.7% | 120,000人 | 124,804人 | 120,000人                 | 120,000人             | 年間120,000人程度を維持(H30年度)    | 継続       | 73,946     | 75,258  | 維持            | 3,825                               | 課長<br>0.05人    | 係長<br>0.10人                         | 職員<br>0.30人 | 大変<br>順調 | 引き続き学校教育支援や子どもの安全確保のため、積極的に各学校において地域の人材を活用していくとともに、「ブックヘルパー」や「学校支援地域本部事業」など、学校のニーズに応じた対応をしていくことにより、スクールヘルパー活動の充実を図る。 |          |  |  |  |
|                      | 29  | 学校支援地域本部事業          | 指導二課     | 実施校は、運営委員会、地域コーディネーター、学校支援ボランティア等で構成される「学校支援地域本部」を設置。そして、地域コーディネーターが学校のニーズに応じたボランティアを地域等から発掘し、活用につなげることで、地域の協力のもと学校の教育活動を支援する体制づくりを推進。 | 教育的効果が得られた実施校数     | 42校<br>(H26年度)      | 目標<br>42校      | 実績<br>39校      | 達成率<br>92.9%  | 47校      | 42校      | 52校                      | 57校                  | 全中学校区(62校)<br>(H30年度)     | 継続       | 30,000     | 25,000  | 減額            | 5,575                               | 課長<br>0.05人    | 係長<br>0.20人                         | 職員<br>0.40人 | 順調       | 平成30年度に全中学校区に本部を設置できるよう、実施校区の拡大を検討する。  | 大変<br>順調 | スクールヘルパーについては、引き続き学校教育支援や子どもの安全確保のため、積極的に各学校において地域の人材を活用していくとともに、「ブックヘルパー」や「学校支援地域本部事業」など、学校のニーズに応じた対応をしていくことにより、活動の充実を図る。<br>学校支援地域本部の設置校を拡充し、地域の協力のもと、様々な学校の教育活動を支援する体制づくりを推進する。<br>経済界との連携による学校支援事業は、参加企業数や支援メニュー数の増加などにより、平成29年度から全小学校を対象校へ拡充する。 |  |  |
|                      | 30  | 経済界との連携による学校支援事業    | 指導二課     | 企業がもつ人材や経営のノウハウなどを学校教育に生かすため、地元企業を中心とした「北九州の企業人による小学校応援団」と連携しながら、学校支援を行う仕組みづくりを実施。   | 経済界との連携による学校支援実施校数 | 13校<br>(H25年度)      | 目標<br>40校      | 実績<br>40校      | 達成率<br>100.0% | 70校      | 70校      | 100校                     | 132校                 | 全小学校<br>(平成30年度)          | 継続       | 5,500      | 5,500   | 維持            | 5,825                               | 課長<br>0.05人    | 係長<br>0.30人                         | 職員<br>0.30人 | 大変<br>順調 | 参加企業数や支援メニュー数の増加などにより、平成29年度から全小学校を対象校とする。   |          |  |  |  |
|                      |     |                     |          | 各実施校に対して行ったアンケートの結果「本事業が順調に進んだ」「ある程度うまくいった」と回答した学校数  | —                  | 目標<br>40校           | 実績<br>31校      | 達成率<br>77.5%   | 70校           | 46校      | 100校     | 132校                     | 132校<br>(H30年度)      |                           |          |            |         |               |                                     |                |                                     |             |          |  |          |  |  |  |

| 【Plan】 計画 / 【Do】 実施                |                       |                     |          |   |                         |                     |                         |                         |                         |          |                                    | 【Check】 評価 / 【Action】 改善 |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------|---|-------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------|------------------------------------|--------------------------|----------------------|--------|----------|------------|-------------|---------------|---|----------------|---|
| 施策番号・施策名                           | No.                   | 基本計画の施策を構成する主な事業・取組 | 主要事業所管課名 | 事業・取組概要   | 事業評価の成果指標（目標・実績）        |                     |                         |                         |                         |          | 成果の方向性                             | H28年度<br>予算額<br>(千円)     | H29年度<br>予算額<br>(千円) | 事業費の増減 | 人件費（目安）  |            |             | H27年度<br>事業評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>(課題に対する改善方法等)   | H27年度<br>局施策評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>(課題に対する改善方法等)   |
|                                    |                       |                     |          |   | 指標名等                    | 現状値<br>(基準値)        | H26年度                   | H27年度                   | H28年度                   | H29年度    |                                    |                          |                      |        | 中期<br>目標 | 金額<br>(千円) | 職位          |               |   |                |   |
| I-1-(3)-③<br>地域全体が教育を支える社会の実現      | 31                    | 有害情報から子どもを守る事業      | 指導第二課    | 「ネットトラブル等防止及び啓発・研修事業」や「保護者と学ぶ児童生徒の規範意識育成事業」等により、子どもたちがインターネットに巻き込まれることを予防する。                                | ネット上の不適切な書き込みの発見件数      | —                   | 前年度<br>(2,102件)<br>より減少 | 前年度<br>(1,748件)<br>より減少 | 前年度<br>(1,031件)<br>より減少 | 前年度より減少  | 500件<br>(H30年度)                    | 継続                       | 4,000                | 4,714  | 増額       | 3,880      | 課長<br>0.07人 | 順調            | 無料通話アプリやSNS等、監視できないサイトに関連した問題を未然に防ぐためには、子ども自身のネットモラルを向上させる必要がある。そのためには、子どもの周囲にネットモラルやトラブルに詳しい大人（教員、保護者、地域の大人）が多数存在し、いつでもこのことについて話や指導ができる環境を作ることが望ましい。そのため、事例の紹介等を含むネットトラブル防止に関する研修・啓発を教員や保護者に行う。併せて、従来のインターネット上のサイト監視も行う。 | 大変順調           | インターネット上の掲示板などのサイトへの書き込み等については、引き続き、ネット上のサイトの巡回・監視を実施し、適切な対応を実施していく。<br>SNSや無料通話アプリ等への書き込み等については、巡回・監視を実施することができないため、教職員・保護者への啓発・研修を積極的に実施していく。<br>スクールヘルパーについては、引き続き学校教育支援や子どもの安全確保のため、積極的に各学校において地域の人材を活用していくとともに、「ブックヘルパー」や「学校支援地域本部事業」など、学校のニーズに応じた対応をしていくことにより、活動の充実を図る。<br>学校支援地域本部の設置校を拡充し、地域の協力のもと、様々な学校の教育活動を支援する体制づくりを推進する。 |
|                                    | 保護者が参加するネットトラブル研修の実施率 | 91.6%<br>(H25年度)    | 100%     | 100%  | 100%                    | 100%                | 100%<br>(毎年度)           | 職員<br>0.05人             |                         |          |                                    |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
|                                    | 目標                    | 100%                | 100%     | 100%  | 100%                    | 100%                | 100%                    | 課長<br>0.05人             |                         |          |                                    |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
| I-1-(3)-③<br>地域全体が教育を支える社会の実現      | 32                    | スクールヘルパーの配置         | 指導第二課    | 保護者や地域の方などを「スクールヘルパー」として学校に登録し、様々な知識や経験を生かしながら、学校教育の場においてボランティアとして教育活動支援を行う。                                | スクールヘルパー延べ活動人数          | 122,056人<br>(H25年度) | 120,000人                | 120,000人                | 120,000人                | 120,000人 | 年間<br>120,000人<br>程度を維持<br>(H30年度) | 継続                       | 73,946               | 75,258 | 維持       | 3,825      | 課長<br>0.05人 | 大変順調          | 引き続き学校教育支援や子どもの安全確保のため、積極的に各学校において地域の人材を活用していくとともに、「ブックヘルパー」や「学校支援地域本部事業」など、学校のニーズに応じた対応をしていくことにより、スクールヘルパー活動の充実を図る。  |                |   |
|                                    | 実績                    | 132,853人            | 124,804人 | 120,000人  | 120,000人                | 120,000人            | 係長<br>0.10人             |                         |                         |          |                                    |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
|                                    | 達成率                   | 110.7%              | 104.0%   | 100.0%  | 100.0%                  | 100.0%              | 職員<br>0.30人             |                         |                         |          |                                    |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
| I-1-(3)-③<br>地域全体が教育を支える社会の実現      | 33                    | 経済界との連携による学校支援事業    | 指導第二課    | 企業がもつ人材や経営のノウハウなどを学校教育に生かすため、地元企業を中心とした「北九州の企業人による小学校応援団」と連携しながら、学校支援を行う仕組みづくりを実施。                          | 経済界との連携による学校支援実施校数      | 13校<br>(H25年度)      | 40校                     | 70校                     | 100校                    | 132校     | 全小学校<br>(平成30年度)                   | 継続                       | 5,500                | 5,500  | 維持       | 5,825      | 課長<br>0.05人 | 大変順調          | 参加企業数や支援メニュー数の増加などにより、平成29年度から全小学校を対象校とする。  |                |   |
|                                    | 実績                    | 40校                 | 70校      | 100校  | 132校                    | 132校<br>(H30年度)     | 係長<br>0.30人             |                         |                         |          |                                    |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
|                                    | 達成率                   | 100.0%              | 100.0%   | 100.0%  | 100.0%                  | 100.0%              | 職員<br>0.30人             |                         |                         |          |                                    |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
| I-1-(4)-①<br>青少年の健全育成・非行を生まない地域づくり | 34                    | 非行防止活動の推進           | 指導第二課    | 北九州市いじめ・非行防止連絡会議において、いじめや非行防止等に関する機関及び団体との連携を図るとともに、学校警察連絡協議会による補導や、薬物乱用防止教室、規範意識育成事業等の実施により、児童生徒の健全な育成を図る。 | 児童生徒のシンナー等乱用での検挙・補導数の減少 | 0人<br>(H25年度)       | 0人                      | 0人                      | 0人                      | 0人       | 0人<br>(H30年度)                      | 継続                       | 900                  | 900    | 維持       | 10,875     | 課長<br>0.25人 | 順調            | 暴力行為発生年数は、警察等の関係機関との連携や学校の暴力行為への適切な対応等により前年度に続き大幅に減少した。(H27実績)<br>今後も引き続きこうした取組を推進するとともに「北九州子どもつながりプログラム」を一層活用することで、児童生徒の対人スキルの向上を図り、暴力行為等の非行行為の未然防止に取り組む。  |                |   |
|                                    | 実績                    | 0人                  | 0人       | 0人  | 0人                      | 0人                  | 係長<br>0.80人             |                         |                         |          |                                    |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
|                                    | 達成率                   | 100.0%              | 100.0%   | 100.0%  | 100.0%                  | 100.0%              | 職員<br>0.00人             |                         |                         |          |                                    |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
| I-1-(4)-①<br>青少年の健全育成・非行を生まない地域づくり | 34                    | 非行防止活動の推進           | 指導第二課    | 北九州市いじめ・非行防止連絡会議において、いじめや非行防止等に関する機関及び団体との連携を図るとともに、学校警察連絡協議会による補導や、薬物乱用防止教室、規範意識育成事業等の実施により、児童生徒の健全な育成を図る。 | 暴力行為発生件数                | 520件<br>(H25年度)     | 592件                    | 572件                    | 552件                    | 532件     | 515件<br>(H30年度)                    | 継続                       | 900                  | 900    | 維持       | 10,875     | 課長<br>0.25人 | 順調            | 暴力行為発生年数は、警察等の関係機関との連携や学校の暴力行為への適切な対応等により前年度に続き大幅に減少した。(H27実績)<br>今後も引き続きこうした取組を推進するとともに「北九州子どもつながりプログラム」を一層活用することで、児童生徒の対人スキルの向上を図り、暴力行為等の非行行為の未然防止に取り組む。  |                |   |
|                                    |                       |                     |          |   | 実績                      | 294件                | 150件                    | 552件                    | 532件                    | 515件     | 係長<br>0.80人                        |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |
|                                    |                       |                     |          |   | 達成率                     | —                   | —                       | —                       | —                       | —        | 職員<br>0.00人                        |                          |                      |        |          |            |             |               |   |                |   |



| 【Plan】 計画 / 【Do】 実施  |                           |                         |  |  |                                 |              |         |         |        |                      |                      |                      |                      | 【Check】 評価 / 【Action】 改善 |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
|--|---------------------------|-------------------------|--|--|---------------------------------|--------------|---------|---------|--------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|----------|------------|--------|-------------------|---|---|---|----|--|
| 施策番号・施策名   | No.                       | 基本計画の施策を構成する<br>主な事業・取組 | 主要事業<br>所管課名   | 事業・取組概要  | 事業評価の成果指標（目標・実績）                |              |         |         |        |                      | 成果の<br>方向性           | H28年度<br>予算額<br>（千円） | H29年度<br>予算額<br>（千円） | 事業費<br>の増減               | 人件費（目安）  |            |        | H27年度<br>事業<br>評価 | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等）   | H27年度<br>局施策<br>評価  | H29年度に向けて強化・見直した内容<br>（課題に対する改善方法等）   |    |  |
|  |                           |                         |  |  | 指標名等                            | 現状値<br>（基準値） | H26年度   | H27年度   | H28年度  | H29年度                |                      |                      |                      |                          | 中期<br>目標 | 金額<br>（千円） | 職位     |                   |   |   |   | 人数 |  |
| I-1-<br>(4)-②<br>いじめや<br>不登校など<br>の問題を<br>抱えた子<br>どもへの<br>支援 | 35                        | 不登校対策の充<br>実            | 指導第<br>二課  | 北九州市不登校対策推<br>進協議会による調査研<br>究や研修会の実施など<br>の小中連携による取組<br>の強化、関係機関やス<br>クールソーシャルワー<br>カー、スクールカウン<br>セラーとの連携を図る<br>とともに、不登校児童<br>生徒療育キャンプの実<br>施など、不登校の解消<br>を図る。 | 不登校児童生徒の<br>復帰・好転率（小<br>学校）     | 目標           | 56.8 %  | 63.7 %  | 71.5 % | 80.3 %               | 90.0%<br>(H30年<br>度) | 継続                   | 217,059              | 235,544                  | 増額       | 8,825      | 課長     | 0.05 人            | 順調  | 福祉の専門的な知識に基づ<br>いて、課題の早期発見・早期<br>対応が図れるようスクール<br>ソーシャルワーカーを増員<br>し、体制の充実を図る。<br>「北九州市不登校対策推進<br>協議会」での検討対象の範囲<br>を長期欠席児童生徒まで広<br>げ、名称も変更した「長期欠<br>席対策検討会議」で検討中の<br>「長期欠席の初期対応と未然<br>防止」の冊子を完成させ、全<br>校に配付・活用し、対応の充<br>実を図る。 | 「北九州子どもつながりプ<br>ログラム（北九州市対人スキ<br>ルアッププログラム）」の各<br>学校での活用を進め、児童生<br>徒のコミュニケーションや人<br>間関係づくりを促す。<br>学校現場を取り巻く課題<br>が、複雑化し、さまざまな教<br>育課題への対応を迫られる<br>中、特に生徒指導上の諸問題<br>に対応するため、スクール<br>ソーシャルワーカーやスク<br>ールカウンセラーなど専門性<br>をもつスタッフを整備し、教員<br>とともにチームとして学校の<br>教育力を高める。 |    |  |
|  |                           |                         |  |  |                                 | 実績           | 68.8 %  | 61.5 %  |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
|  |                           |                         |  |  |                                 | 達成率          | —       | —       |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
|  |                           |                         |  | 不登校児童生徒の<br>復帰・好転率（中<br>学校）  | 目標                              | 45.2 %       | 50.7 %  | 56.9 %  | 63.9 % | 72.0%<br>(H30年<br>度) | 継続                   | 217,059              | 235,544              | 増額                       | 8,825    | 係長         | 0.45 人 | 大変<br>順調          | 「いじめ問題に関する調査<br>（アンケート・面談）」の実<br>施など、今後も引き続き、い<br>じめの問題等の早期発見・早<br>期対応に向けた取組及び啓発<br>により、いじめ対策の一層の<br>充実を図る。<br>スクールソーシャルワー<br>カーの増員、スクールカウン<br>セラーの配置体制整備によ<br>り、いじめの問題への関わり<br>や緊急時の対応の一層の充実<br>を図る。 |   |   |    |  |
| 実績   | 48.6 %                    | 51.9 %                  |  |  |                                 |              |         |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
| 達成率  | —                         | —                       |  |  |                                 |              |         |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
|  |                           |                         |  | 中1不登校生徒数<br>の割合  | 目標                              | 1.63 %       | 1.52 %  | 1.42 %  | 1.33 % | 1.25%<br>(H30年<br>度) | 継続                   | 202,518              | 217,519              | 増額                       | 8,825    | 職員         | 0.50 人 | 大変<br>順調          | 「いじめ問題に関する調査<br>（アンケート・面談）」の実<br>施など、今後も引き続き、い<br>じめの問題等の早期発見・早<br>期対応に向けた取組及び啓発<br>により、いじめ対策の一層の<br>充実を図る。<br>スクールソーシャルワー<br>カーの増員、スクールカウン<br>セラーの配置体制整備によ<br>り、いじめの問題への関わり<br>や緊急時の対応の一層の充実<br>を図る。 |   |   |    |  |
| 実績   | 1.18 %                    | 1.76 %                  |  |  |                                 |              |         |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
| 達成率  | —                         | —                       |  |  |                                 |              |         |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
| 36   | いじめ対策の充<br>実              | 指導第<br>二課               | いじめ問題に係る各種<br>取組の実施により、い<br>じめの状況把握、分析<br>及び調査研究並びに関<br>係機関やスクールカウ<br>ンセラー、スクール<br>ソーシャルワーカー等<br>との連携等により、い<br>じめ問題の解決を図<br>る。                             | いじめの解消率（年<br>度間）（小学校）  | 目標                              | 100 %        | 100 %   | 100 %   | 100 %  | 100%<br>(H30年<br>度)  | 継続                   | 202,518              | 217,519              | 増額                       | 8,825    | 課長         | 0.05 人 | 大変<br>順調          | 「いじめ問題に関する調査<br>（アンケート・面談）」の実<br>施など、今後も引き続き、い<br>じめの問題等の早期発見・早<br>期対応に向けた取組及び啓発<br>により、いじめ対策の一層の<br>充実を図る。<br>スクールソーシャルワー<br>カーの増員、スクールカウン<br>セラーの配置体制整備によ<br>り、いじめの問題への関わり<br>や緊急時の対応の一層の充実<br>を図る。 |   |   |    |  |
|  |                           |                         |  |  | 実績                              | 91.5 %       | 87.6 %  |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
|  |                           |                         |  |  | 達成率                             | 91.5 %       | —       |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
|  |                           |                         |  | いじめの解消率（年<br>度間）（中学校）  | 目標                              | 100 %        | 100 %   | 100 %   | 100 %  | 100%<br>(H30年<br>度)  | 継続                   | 47,300               | 65,800               | 増額                       | 7,425    | 係長         | 0.45 人 | 大変<br>順調          | 「いじめ問題に関する調査<br>（アンケート・面談）」の実<br>施など、今後も引き続き、い<br>じめの問題等の早期発見・早<br>期対応に向けた取組及び啓発<br>により、いじめ対策の一層の<br>充実を図る。<br>スクールソーシャルワー<br>カーの増員、スクールカウン<br>セラーの配置体制整備によ<br>り、いじめの問題への関わり<br>や緊急時の対応の一層の充実<br>を図る。 |   |   |    |  |
| 実績   | 99.2 %                    | 97.7 %                  |  |  |                                 |              |         |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
| 達成率  | 99.2 %                    | —                       |  |  |                                 |              |         |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
| 37   | スクールソー<br>シャルワーカー<br>活用事業 | 指導第<br>二課               | スクールソーシャルワ<br>ーカーを活用して、<br>不登校や暴力行為など<br>児童生徒の問題行動等<br>の背景にある家庭環境<br>の問題に働きかけたり、<br>学校・園や学校・<br>園の枠を越えた関係機<br>関との連携を強化した<br>りすることにより、課<br>題等の解消、改善を図<br>る。 | 支援対象児童生徒<br>数  | 目標                              | 360 人        | 360 人   | 495 人   | 550 人  | 605人<br>(H30年<br>度)  | 継続                   | 47,300               | 65,800               | 増額                       | 7,425    | 課長         | 0.25 人 | 順調                | 家庭環境を要因とした不登<br>校等の問題行動について、福<br>祉の専門的な知識に基づい<br>て、課題の早期発見・早期<br>対応が図れるようスクール<br>ソーシャルワーカーを増員し、<br>体制の充実を図る。  |   |   |    |  |
|  |                           |                         |  |  | 実績                              | 399 人        | 402 人   |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
|  |                           |                         |  |  | 達成率                             | 110.8 %      | 111.7 % |         |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
| II-3-<br>(1)-①<br>すべての<br>市民の人<br>権の尊重                       | 38                        | 人権学習講座                  | 企画<br>調整<br>課  | 人権文化のまちづく<br>りに向けて、市民の人<br>権問題についての正しい<br>認識と理解の促進を図<br>ることを目的に、市民<br>の多様な学習ニーズに<br>応えるとともに、人権<br>学習を企画・実施する<br>際にヒントとなるよう<br>な講座を実施する。                        | 「人権文化のまち<br>づくり講演会」の<br>参加者の満足度 | 目標           | 80 %    | 80 %    | 90 %   | 90 %                 | 90%<br>(毎年度)         | 継続                   | 870                  | 770                      | 維持       | 3,225      | 課長     | 0.15 人            | 順調  | 啓発効果が高まるよう、<br>テーマや開催方法などを工夫<br>して実施していく。   |   |    |  |
|  |                           |                         |  |  |                                 | 実績           | 98 %    | 93.3 %  |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |
|  |                           |                         |  |  |                                 | 達成率          | 122.5 % | 116.6 % |        |                      |                      |                      |                      |                          |          |            |        |                   |   |   |   |    |  |