

最近の大学・高校での改革状況



2020年1月24日（金）

Between 編集長 中村浩二



© Shinken-Ad. Co., Ltd. All Rights Reserved.

高大接続改革は、2020年度から実行期へと移行

1

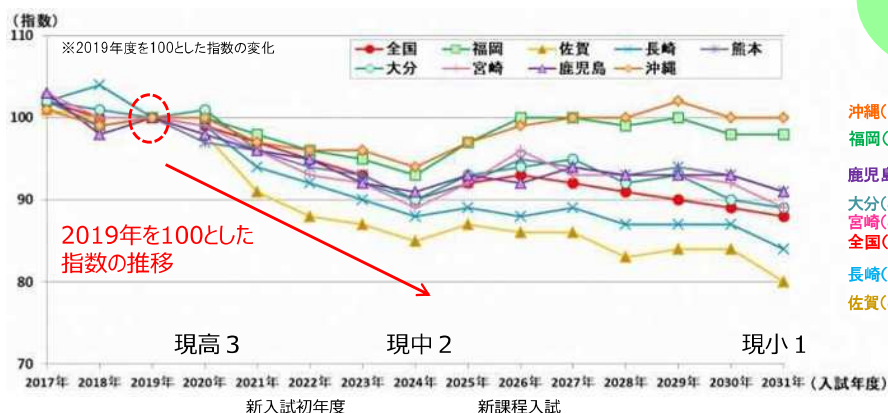
高大領域における改革の全体像

改革は、この5年間で勝負所

項目	年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度
	入試年度	2018年度入試	2019年度入試	2020年度入試	2021年度入試	2022年度入試	2023年度入試	2024年度入試	2025年度入試	2026年度入試
大学入試	入定厳格化（入学定員超過率基準値の段階的引き下げ16→18入試）	入定厳格化（入学定員超過率基準値の段階的引き下げ16→18入試）	東京23区定員増抑制の法施行→2028年3月末まで							
	電子調査書導入			電子調査書実証検証：関西学院大（代表校）、佐賀大、同志社大、埼玉県教委、京都府教委	2023年度入試での全国利用を予定					
	国大協	第3期中期目標期間（2021年度までの6年間）「国立大学の将来ビジョンに関するアクションプラン」2015年9月入試改革：推薦、AO、国際バカロレア入試等の拡大（入学定員の30%を目標）						第4期中期目標期間		
	共通テスト導入	実施方針公表 プレテスト実施	2年前告知 プレテスト実施	実施大綱の公表	共通テスト導入 出題の変化（思考力を問う問題など）	次期学習指導要領に 対応した「実施大綱」 予告		次期学習指導要領に 対応した「実施大綱」 策定・公表	次期指導要領入試 「新たな英語試験」の導入、情報科目の追加等予定	
高校教育改革	次期指導要領	改訂告示	周知徹底	「総合的な探究の時間」の先行実施			次期指導要領 実施（年次進行） 高1	高2	高3	
	高校生のための学びの基礎診断	実施方針公表	運用開始	実施（2018年度申請試験の認定期間は2022年3月31日まで） →運用開始から3年経過後見直しに検証→次期指導要領への対応			次期指導要領での実施／部分的な利用（進学・就職等への活用）は実施状況の検証をふまえて検討			
大学教育の質保証・向上	教学マネジメントの確立、学修成果の可視化と情報公表		グランドデザイン 答申	教学マネジメント特別委員会の設置・議論→指針策定、省令改正、学生調査試行実施	教学マネジメント指針の周知、改正周知・施行					
	教育の質保証システムの確立			認証での「適合・不適合」認定の義務化、設置基準の改正や認証評価の受審期間などの検討	設置基準改正 認証評価の政省令改正					
連携統合				大学等連携推進法人（仮）制度設計→省令改正 地域連携プラットフォーム（仮）ガイドライン策定	国立大学一法人複数 大学制導入					
高等教育無償化				政省令制定→対象機関公表→対象者決定	制度スタート					
就活ルール見直し			経団連：2020年度以降は「採用選考に関する指針」の策定を行わない決定	産学協議会が採用の推進・多様化を提言（新卒一括・ジョブ型採用採用）	現行日程維持 3月広報→6月選考→10月内定		2020年度以降に改めて検討			

次期学習指導要領で学んだ高校生が大学に入学

18歳人口の指数推移（九州・沖縄地区）



2040年には
全国の18歳人口
約88万人
2019年度比で
約75%

沖縄(100)
福岡(98)
鹿児島(91) 熊本(91)
大分(89)
宮崎(89)
全国(88)
長崎(84)
佐賀(80)

【18歳人口の予測推移】

入試年度	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	2026年	2027年	2028年	2029年	2030年	2031年
全国	1,188,290	1,179,808	1,174,801	1,165,874	1,138,531	1,117,433	1,092,681	1,057,570	1,084,365	1,089,104	1,080,534	1,064,392	1,062,226	1,043,611	1,028,678
福岡	48,031	47,112	47,390	47,548	46,506	45,537	45,252	44,156	45,895	47,377	47,247	46,866	47,613	46,848	46,259
佐賀	9,058	8,977	8,951	8,743	8,125	7,845	7,783	7,586	7,825	7,695	7,735	7,437	7,519	7,508	7,191
長崎	14,268	14,010	13,488	13,897	12,885	12,432	12,135	11,844	12,003	11,933	12,003	11,691	11,741	11,707	11,397
熊本	17,835	17,275	17,427	16,971	16,738	16,340	16,139	15,704	16,836	16,378	16,293	16,387	16,397	16,192	15,928
大分	10,821	10,743	10,586	10,709	10,128	10,063	9,744	9,554	9,893	9,934	10,087	9,702	9,884	9,536	9,413
宮崎	11,299	10,838	10,982	10,903	10,517	10,282	10,147	9,797	10,079	10,549	10,248	10,257	10,238	10,155	9,729
鹿児島	16,389	15,974	16,270	15,958	15,611	15,422	15,026	14,803	15,104	15,047	15,252	15,069	15,158	15,126	14,811
沖縄	16,978	16,774	16,881	16,820	16,383	16,131	16,164	15,829	16,389	16,684	16,919	16,832	17,247	16,951	16,801

文部科学省「学校基本調査(速報値)」より



© Shinken-Ad. Co., Ltd. All Rights Reserved.

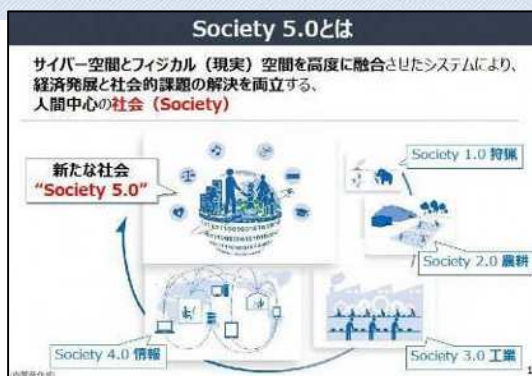
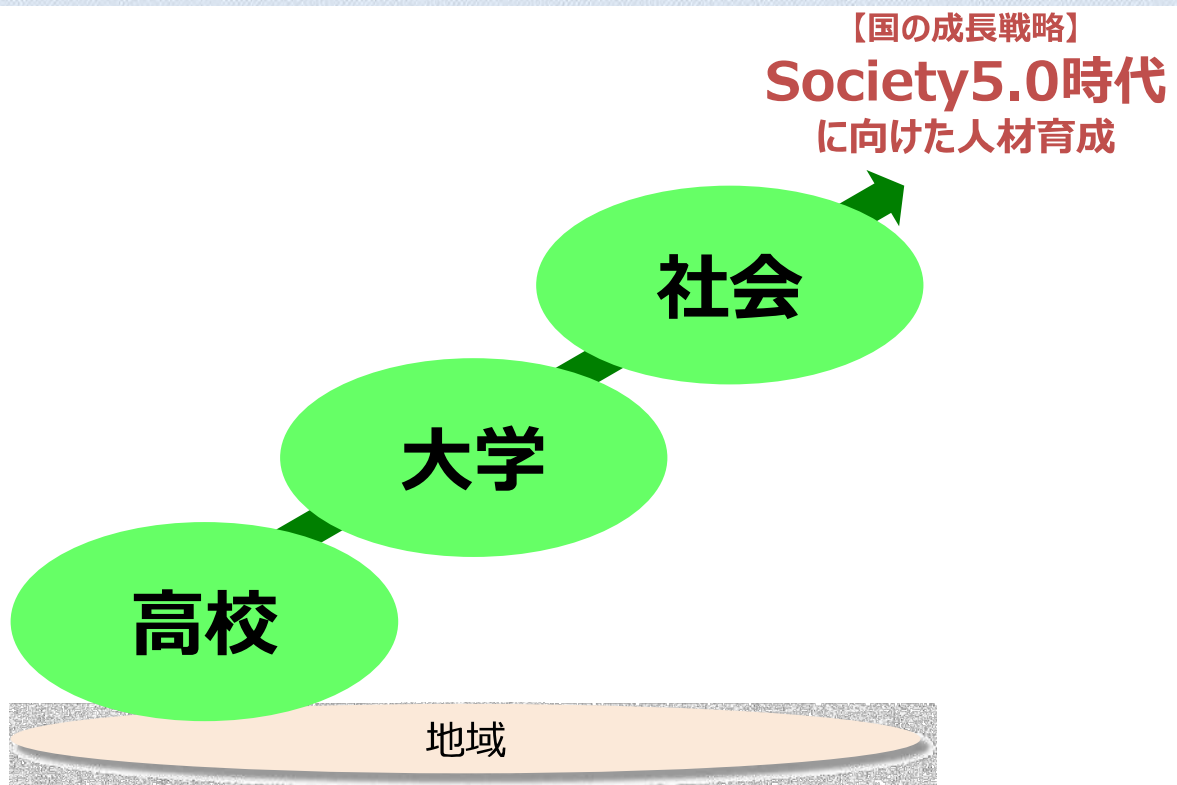


高校	視点	大学
「何を学ぶか」 「どのように学ぶか」 「何ができるようになるか」	人材育成	「何を学び、身に付ける ことができたか」
カリキュラム・ マネジメント	質保証	教学マネジメント 内部質保証 3ポリ (AP,CP,DP)
社会に開かれた教育課程 総合的な探究の時間	地域連携	地域連携プラットフォーム 大学等連携推進法人
次期学習指導要領 (2022年度～)	改革のベース	中教審答申「2040年に向け た高等教育のグランドデザイン」



© Shinken-Ad. Co., Ltd. All Rights Reserved.





機器・ソフトの操作→AI・データを活用する発想



AI・データ
リテラシー

自己完結の学び→他者と関わる学び



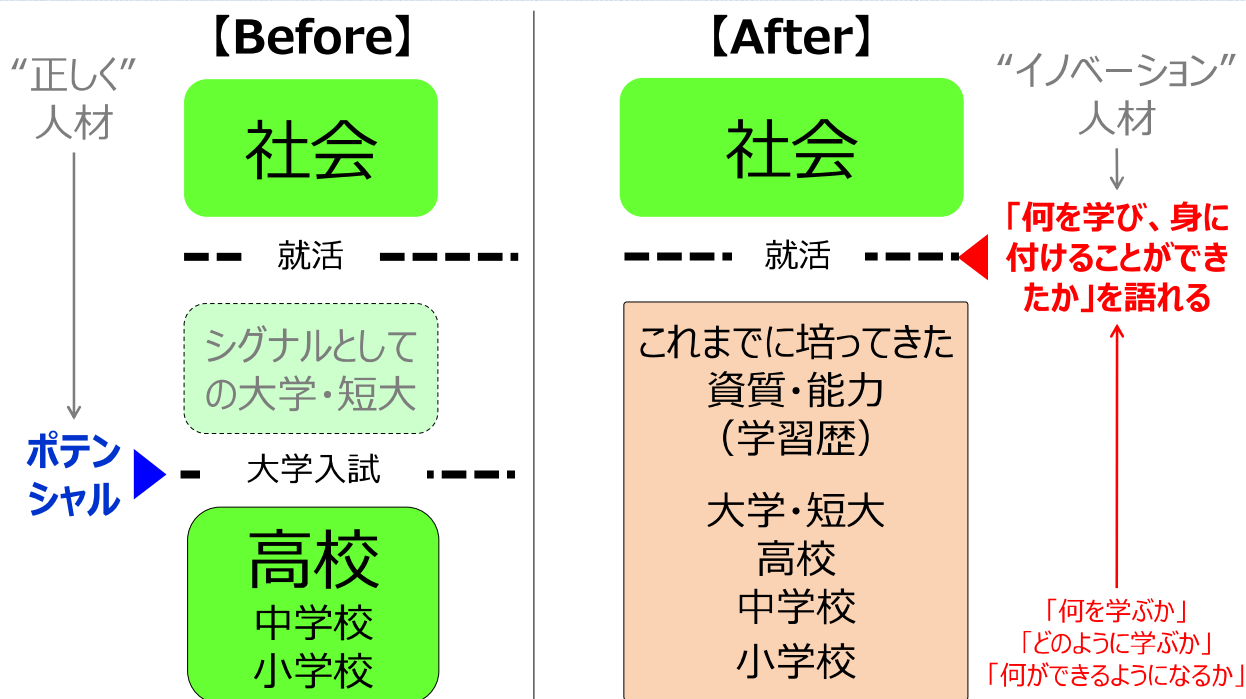
他者性

学ぶ→学んだことを活用して課題解決

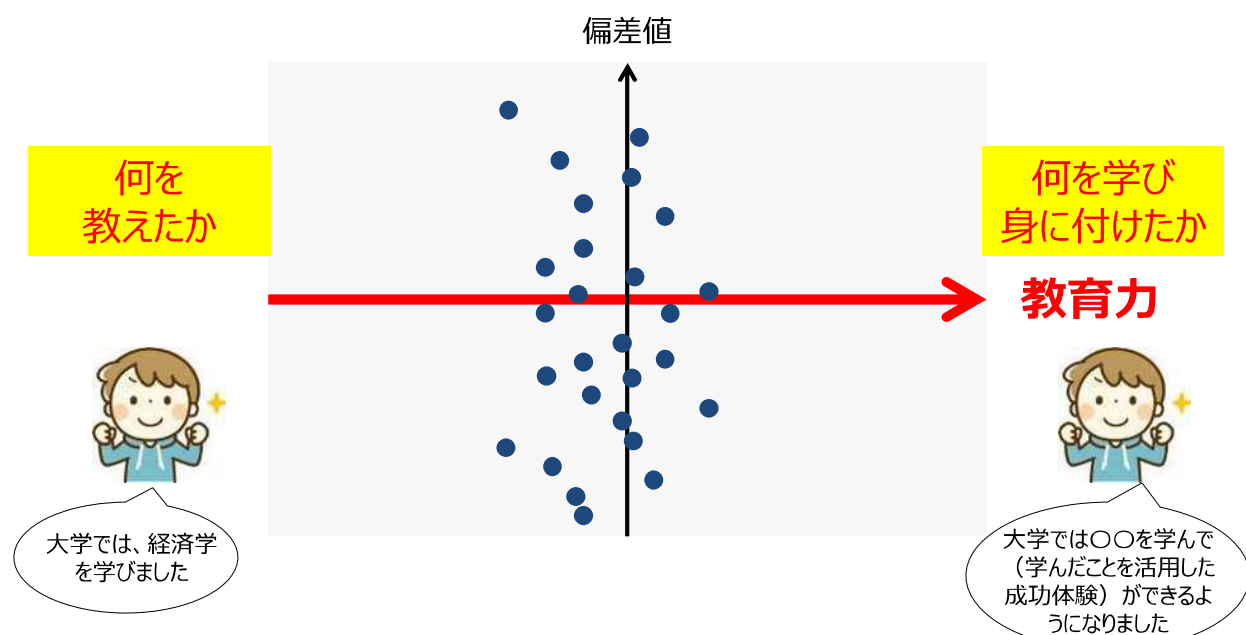


社会課題の
解決

内閣府資料より



© Shinken-Ad. Co., Ltd. All Rights Reserved.



© Shinken-Ad. Co., Ltd. All Rights Reserved.

