

令和元年度生涯学習に関する市民意識調査結果

■調査概要■

目 的：現行の「北九州市生涯学習推進計画」が令和２年度までの計画期間であることから、令和３年度以降を実施機関とする「次期生涯学習推進計画」の策定に向け、指標や参考資料となる市民の生涯学習施策に対する意識調査を実施。

対象者：市民・利用者向けアンケート

- ・一般市民３，０００人（回収有効票７４１票、有効回収率２４．７％）
- ・市民センター利用者１，３００人、生涯学習センター利用者４２０人（回収有効票１，３４０票、有効回収率７７．９％）

市民センター関係者向けアンケート

- ・まちづくり協議会関係者１３０人、市民センター館長１３０人、市民センター職員２６０人（回収有効票４６５票、有効回収率８９．４％）

期 間：令和元年７月８日～７月３１日

【市民・利用者向けアンケート】

（１）生涯学習について

■生涯学習という言葉の認知度（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
言葉も意味も知っている	49.1	75.3
言葉は知っているが、意味は知らない	40.4	22.9
知らない、無回答	10.6	1.7

■生涯学習に関する情報量についての満足度（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
十分得ている	3.6	9.8
ある程度得ている	22.8	57.3
あまり得ていない	41.3	27.8
全く得ていない	25.8	2.6
分からない、無回答	6.5	2.5

■欲しいと思う生涯学習に関する情報（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
講座、講演、イベント案内	37.9	52.2
利用可能な施設の概要	24.2	12.2
講師、指導者などの人材情報	3.4	12.0
各種サークル、ボランティア活動の情報	15.2	11.7
資格、技能検定などの情報	11.3	5.4
その他、無回答	8.0	6.4

■市が行う情報提供に望むこと（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
相談窓口の設置	11.9	16.0
情報端末の設置	6.6	10.8
情報の一元化	5.4	5.9
民間の情報提供	8.2	6.6
年間学習冊子の発行	8.8	9.5
市政だよりによる提供	35.9	34.3
ホームページによる提供	14.6	9.6
その他、無回答	8.7	7.3

■生涯学習をはじめるきっかけづくりに力をいれる点（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
子育て世代の参加、各世代のニーズ講座	43.0	30.3
「見る・体験する」行事やイベント	23.5	22.9
講座やイベントに市民の意見を取り入れる	18.5	21.3
地域で学習活動している団体の情報提供	27.4	26.3
講座やイベントの情報発信	32.8	31.7
民間施設の情報を収集・提供	26.9	14.3
相談窓口の設置	13.5	7.6
施設や設備の改修	24.0	24.4
学校の教室などの貸出	10.8	14.3
その他、特にない、わからない、無回答	14.1	12.7

■今後の生涯学習推進に必要なこと（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
生涯学習団体の交流・ネットワークづくり	16.6	19.3
NPO・大学などと協働した事業を増やす	12.6	12.2
学習情報の提供や学習相談体制の整備	15.0	13.0
年代に応じた事業実施	36.6	43.8
地域の課題解決に対する学び・活動を通じた地域活動	10.0	14.1
スポーツ・レクリエーション活動する人を増やす	24.7	22.7
地域活動（自治会など）行うリーダーの育成	8.2	13.4
地域団体やボランティア団体への支援	16.3	24.8
学習の成果を活かせる機会を増やす	13.8	13.2
生涯学習関連施設の充実と連携	9.4	11.0
学校と家庭、地域の連携	14.2	20.6
社会人の学び直しの推進	27.1	16.1
障害者の生涯学習の推進	26.5	22.2
その他、特にない、わからない、無回答	13.1	6.9

(2) 学習活動について

■ライフステージに応じた学習機会

①子育て期への学習機会

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
充実している	3.2	3.7
どちらかといえば充実している	25.8	36.9
どちらかといえば充実していない	41.7	38.6
充実していない	13.5	8.4
無回答	15.8	12.4

②青年期への学習機会

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
充実している	1.2	0.8
どちらかといえば充実している	17.8	20.4
どちらかといえば充実していない	49.7	51.9
充実していない	15.9	13.0
無回答	15.4	13.9

③壮年期への学習機会

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
充実している	1.6	3.3
どちらかといえば充実している	23.9	32.8
どちらかといえば充実していない	45.3	43.7
充実していない	13.1	7.4
無回答	16.1	12.9

④高齢期への学習機会

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
充実している	7.2	18.5
どちらかといえば充実している	40.4	59.0
どちらかといえば充実していない	32.9	15.4
充実していない	9.3	2.2
無回答	10.3	4.9

■過去1年間の学習活動

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
学習活動をした	39.5	80.1
学習活動をしていない	59.2	18.1
無回答	1.2	1.7

■学習活動の理由(学習活動をした方)

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
趣味を深める	44.0	46.9
教養を高める	30.7	28.3
仕事や就職等に役立てる	20.8	8.4
家庭生活に役立てる	9.6	11.6
地域をよくする	15.4	32.1
親睦や友人を得るため	25.3	34.1
健康・体力づくり	48.8	50.2
自由時間の有効活用	34.5	30.8
将来の人生設計	11.3	6.1
各種資格の取得	11.3	2.2
その他、無回答	3.4	4.4

■学習活動の内容(学習活動をした方)

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
趣味的なもの(音楽、手芸等)	37.2	48.7
教養的なもの(文学、歴史など)	23.5	18.6
社会問題(経済、環境など)	11.6	13.8
健康・スポーツ・レクリエーション	50.5	49.3
家庭生活の関するもの	13.7	18.4
乳幼児(育児)、しつけ、家庭教育	4.8	13.3
職業上必要な知識、技能	19.1	5.3
外国語の習得	9.9	4.2
ボランティア活動のため必要な学び	11.9	27.1
地域社会の理解や振興のための学び	15.0	24.1
その他、無回答	4.4	4.2

■学習活動の場所・施設(学習活動をした方)

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
自宅	26.6	9.8
生涯学習(総合)センター	13.0	34.5
市民センター	39.2	77.6
文化施設(博物館、美術館など)	7.8	7.0
図書館	11.3	10.1
男女共同参画センター(ムーブ)	6.8	9.9
年長者施設(周望学舎、穴生学舎など)	1.7	4.6
公共のスポーツ施設	20.8	11.3
民間のカルチャーセンター・スポーツクラブ	19.1	8.0
職場の施設	5.1	1.7
一般企業の施設	7.2	3.4
小・中学校の施設	5.5	11.9
高校の施設	1.0	0.3

《再掲》■学習活動の場所・施設(学習活動をした方)(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
大学・短大等の施設	6.5	2.0
地域の施設(類似公民館、年長者いきいの家、つどいの家など)	13.0	11.7
公園・広場	7.5	5.7
その他、無回答	9.5	6.4

■学習活動の方法（学習活動をした方） （単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
公的機関が開設する講座・教室	36.9	58.8
大学・短大等の公開講座	3.1	3.2
社会人入学、聴講などの大学	0.7	1.6
専修学校、各種学校	1.4	0.8
民間のカルチャー・センター	16.7	9.5
職場研修	8.2	5.9
P T A ・子ども会・婦人会等の講演・研修	10.2	26.6
同じ趣味のサークル・地域グループ活動	44.4	56.1
通信教育、放送大学	3.8	0.8
本・テレビ・ラジオなどの活用	18.1	8.4
インターネット	15.0	6.6
個人レッスン	9.6	6.0
その他・無回答	11.6	6.9

■学習情報の入手方法（学習活動をした方） （単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
市政だより	31.1	39.3
その他市の広報紙	5.1	9.8
市民センター等の広報紙、パンフレット	21.5	56.1
町内会等の回覧	10.2	16.7
街頭のポスター、チラシ	3.4	2.8
新聞・雑誌	7.5	6.6
民間の情報専門誌	6.1	2.2
テレビ・ラジオ	4.1	1.7
インターネット	29.0	11.8
職場の機関紙、掲示板	7.5	3.4
友人・知人	44.0	45.7
その他・無回答	8.6	7.0

■活動内容の不満理由（学習活動をした方） （単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
知識・技能が得られない	15.6	7.1
指導者がよくない	15.6	3.6
資格が得られない	6.3	3.6
費用が高い	12.5	3.6
日程・時間帯が合わない	15.6	41.1
交通が不便	6.3	8.9
その他、無回答	28.2	32.1

■学習活動の日・時間帯（学習活動をした方） （単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
平日午前	38.2	71.6
平日午後	38.9	55.5
平日夜間	24.2	18.5
土曜日午前	19.1	20.9
土曜日午後	18.4	12.6
土曜日夜間	3.8	2.3
日曜日午前	15.4	8.5
日曜日午後	15.0	5.8
日曜日夜間	1.0	0.6
その他・無回答	12.7	4.5

■学習活動の満足度（学習活動をした方） （単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
おおいに満足	21.2	20.2
満足	58.7	67.1
やや不満	9.9	4.8
不満	1.0	0.4
どちらともいえない、無回答	9.2	7.4

■学習活動して良かった点（学習活動をした方） （単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
健康づくりや自分のスキルアップ	56.7	52.1
人のためになっていると実感した	20.8	22.3
地域（住民・団体等）との交流が深まった	17.1	30.0
地域づくりなどの社会貢献に役立てた	7.2	14.6
仲間や友人ができた	46.4	45.1
その他、無回答	7.1	5.9

■学習成果を活かした社会貢献の意向（学習活動をした方）（単位：％）

区分	一般市民	利用者（市民C・生涯C）
すでに活かしている	21.8	42.6
ぜひ活かしたい	9.9	11.2
機会があれば活かしたい	39.2	33.1
そのつもりはない	22.5	8.2
無回答	6.5	5.0

■活かしている（したい）分野（学習活動をした方）（単位：％）

区分	一般市民	利用者（市民C・生涯C）
小・中学校等における児童生徒の学習の支援に関する活動	18.3	23.9
市民センターにおける講座や学級などの指導	14.9	33.0
図書館での図書整理や読み聞かせ等に関する活動	6.7	10.9
体育・スポーツに関する活動	28.8	17.0
美術館や博物館等でのガイドや解説員などとしての活動	2.9	1.4
観光地での神社・史跡・名所等のガイドや解説などの活動	3.8	2.1
青少年の非行防止や健全育成に関する活動	5.8	8.2
地域の方々の学習支援（地域課題等を解決する学習を支える）のための助言・指導などの活動	5.8	12.0
環境美化・リサイクル・森林保護など環境の保全に関する活動	9.1	7.8
技術援助・留学生支援・難民支援など国際交流（協力）に関する活動	8.7	1.5
高齢者や障がい者の介護・介添え・チャリティーバザーなど社会福祉に関する活動	13.5	13.8
朗読奉仕、病院ボランティアなど保健・医療・衛生等に関する活動	6.7	5.0
地震・水害など被災者への支援や自主防災等に関する活動	6.3	3.0
自治会、町内会に関する活動	20.2	35.6
その他、無回答	12.5	13.1

■活かすにあたって困っている点（学習活動をした方）（単位：％）

区分	一般市民	利用者（市民C・生涯C）
活かすことが出来るまでの段階に到達していない	56.9	53.1
知識・技能や経験を身につけたことを証明するものがない（社会的な評価を受けていないから）	9.0	11.6
活かすことが出来ると思うんだが求められる内容（学び）と一致していない	2.1	4.0
活かせる活動を見つけられない、活動場所がない	19.4	13.7
どのような活動に活かすことが出来るのかわからない	24.3	18.3
特に困っている点はない	6.3	16.6
その他、無回答	16.7	11.6

■活かしていない理由（学習活動をした方）

（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
仕事や家事等が忙しくて時間がとれない	47.0	38.6
費用がかかりすぎる	4.5	4.5
地域活動やボランティア活動ができる機会・場所がない	3.0	4.5
希望する地域活動やボランティア活動の内容がない	6.1	5.7
一緒に地域活動やボランティア活動する仲間がいない	6.1	3.4
家庭・職場などの理解が得られない	10.6	4.5
地域活動やボランティア活動を始めるきっかけがない	9.1	11.4
何をすればいいか、わからない	31.8	25.0
地域活動やボランティア活動に関心がないし、必要性を感じない	9.1	6.8
その他、無回答	34.8	35.2

■学習活動をしていない理由（学習活動をしていない方）

（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
仕事や家事等が忙しくて時間がとれない	53.1	70.8
費用がかかりすぎる	15.0	8.2
学習できる施設がない	5.5	1.6
指導者がいない	1.1	1.2
希望する学習の内容がない	7.1	4.1
一緒に学習する仲間がいない	13.7	7.4
家庭・職場などの理解が得られない	4.1	3.7
学習活動を始めるきっかけがない	36.4	32.5
学習に関心はあるが、自分が学びたいことがまだ決まっていない	27.6	30.5
何をすればいいか、わからない	26.2	19.3
学習に関心がないし、必要性を感じない	10.9	2.1
その他、無回答	13.2	11.1

(3) 地域活動について

■地域活動（設問項目）の参加したことがあるか（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
健康づくりのための活動	17.4	35.3
スポーツや文化に関する活動	28.3	41.2
防犯・防災・交通安全	12.6	21.9
環境を保全する活動	16.3	15.8
教育を支援する活動	5.0	10.4
子育てを支援する活動	3.0	23.7
青少年を育成する活動	1.5	3.5
高齢者や障害者などを支援する活動	3.2	10.7
自治会、町内会に関する活動	32.7	36.6
その他	1.3	1.0
参加したことがない、無回答	42.8	16.8

■地域活動に参加した理由（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
趣味を深める	11.3	17.4
仕事や就職等に役立てる	3.5	4.7
楽しそうだから	13.9	20.4
生活を充実させるため	12.7	18.7
地域をよくする	30.4	36.5
親睦や友人を得るため	16.7	21.3
健康・体力づくり	22.9	28.4
自由時間の有効活用	10.1	17.7
将来の人生設計	2.6	2.3
各種資格の取得	1.2	0.4
友人や周りの方に誘われ・頼まれたため	44.3	30.2
その他、無回答	17.4	12.9

■活動のきっかけとなる学習活動（地域活動に参加した単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
学習活動をした	23.6	49.7
学習活動をしていない	66.7	41.3
無回答	9.7	9.1

(4) 地域との関わりについて

■地域について

①地域に愛着がある

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
そう思う	25.8	36.9
どちらかといえばそう思う	33.6	41.5
どちらともいえない	22.5	12.5
どちらかといえばそう思わない	5.0	1.7
そう思わない	4.3	0.7
無回答	8.8	6.7

②地域の人と積極的に交流したい

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
そう思う	11.6	27.4
どちらかといえばそう思う	25.6	42.8
どちらともいえない	35.6	19.0
どちらかといえばそう思わない	10.5	2.5
そう思わない	7.7	1.1
無回答	8.9	7.2

③地域のために役立ちたい

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
そう思う	14.7	29.9
どちらかといえばそう思う	33.9	44.6
どちらともいえない	31.7	16.3
どちらかといえばそう思わない	6.1	2.0
そう思わない	5.1	0.7
無回答	8.5	6.5

■地域活動への関わり

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
関わってみたい	11.3	28.1
どちらかというに関わってみたい	34.5	44.5
どちらかというに関わりたくない	33.9	14.3
関わりたくない	10.4	1.7
無回答	9.9	11.5

■どのような立場で関わってみたいか

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
グループ・サークルや町内会などの世話役やリーダーとして関わってみたい	3.5	11.3
リーダーを補佐する立場で関わってみたい	11.5	18.2
中心的な役割は遠慮したいが、何らかの形で活動に関わってみたい	56.8	48.4
誰かに頼まれたときは、活動に関わってみたい	27.9	21.3
無回答	0.3	0.8

■地域活動に関わりたくない理由

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民○・生涯○)
自分にとって地域活動をするメリットがない	3.7	2.3
どんな活動をしたらいのかわからない	5.8	9.8
地域の団体のことがよくわからない	7.3	10.7
地域活動はやりたい人に任せておけばよい	5.2	3.3
参加する(関わる)ことに負担を感じる	27.4	22.4
地域の人たちと関わりを持ちたくない	2.4	0.0
会費や参加費を払いたくない	1.5	0.0
地域活動に関わる時間がない	18.6	24.3
特に理由はない	13.7	7.5
その他、無回答	14.3	19.6

■地域における課題

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民○・生涯○)
住民同士の交流	32.1	40.5
町内会・子ども会等の地域団体の運営	14.2	22.7
地域の祭りなど伝統芸能の伝承	8.0	10.7
地域活動をリードする人材不足	17.0	29.3
高齢化への対応	48.7	49.2
子育て支援・家庭教育支援	16.5	19.5
青少年の健全育成	6.9	5.4
防犯	18.4	12.6
防災	11.3	10.4
環境保護・美化	14.6	8.1
男女共同参画	2.3	2.4
人権尊重	4.2	3.7
国際交流	5.3	2.8
消費者問題	3.5	1.7
買い物支援	11.5	8.1
その他、無回答	12.3	8.5

■地域が抱える課題に対する活動への参加

(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民○・生涯○)
すでに参加している	3.0	14.5
参加したい	9.2	13.1
どちらかというに参加したい	12.6	19.6
興味あるが、実際に参加するのは難しい	40.6	31.7
参加したいと思わない、興味がない	8.0	2.0
わからない	19.2	12.5
無回答	7.6	6.6

■どのような条件があれば地域活動に参加しやすいか(単位：％)

区分	一般市民	利用者(市民○・生涯○)
自治会、町内会が主体となって活動している	16.3	25.7
住まいや職場の近くで活動が行われている	15.9	16.5
自分の都合にあわせて、わずかな時間でも参加できる	47.2	51.7
一人で、または友人などと気軽に参加できる	26.5	29.8
情報があれば参加できる	11.5	12.0
強制してこなければ参加できる	21.1	16.2
自分のやりたいことと、できることだけをお願いされる	14.8	13.7
自分の趣味や特技、仕事で身に付けた技能などを活かせる	14.0	18.3
活動に必要な知識を身につける研修が用意されている	8.2	7.3
職場や家族の理解が得られる	6.7	6.5
金銭的な報酬や、交通費などが支払われる	12.3	6.6
活動時に家庭内の用事や、世話を第三者に頼める	4.5	4.3
その他、無回答	17.1	12.7

（５）生涯学習の推進について

■各機関の連携による学習機会についての満足度（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
おおいに満足	1.3	2.5
満足	17.9	34.7
やや不満	8.8	10.3
不満	2.8	1.0
どちらともいえない、無回答	69.1	51.5

■生涯学習を地域活動等に活かすために必要なこと（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
学んだ知識や技術を発表できる機会	21.1	26.9
生涯学習の場（施設）の整備	27.7	24.6
社会貢献（地域活動等）に関する情報提供	32.4	32.9
「学び直し」や新たな学びへ挑戦できる環境	27.8	23.6
学習方法から学習成果の活用まで支援する仕組み	16.2	9.3
学んだ人と地域の人をつなぐマッチング	31.2	39.9
地域活動している団体の受け入れ体制	34.0	34.9
その他、無回答	15.1	11.0

■各機関をつなぐネットワークの仕組みで今後必要なこと（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
情報の一元化などアクセスの向上	45.7	47.7
受講者同士の交流、合同の発表場	9.0	11.8
多様な学習機会の提供	26.0	25.8
その他、無回答	19.2	14.7

■行政が趣味・文化的な講座を主催することについて（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
今まで以上に行政が積極的に行うべき	20.6	20.1
今までどおりで良い	17.8	32.0
行政と民間との間で整理すべき	31.8	27.8
民間に全て任せるべき	3.2	2.1
わからない、無回答	26.5	18.0

（６）家庭教育について

■家庭教育に対する求める支援（単位：％）

区分	一般市民	利用者(市民C・生涯C)
子育ての経済的支援	34.4	26.7
家庭教育の悩みや相談に対応できる体制づくり	35.1	31.2
子育て中の親の交流機会	11.9	19.9
子供の居場所や一時預かりのサービスを提供	34.1	27.5
子供を有害情報から守る取組	13.1	11.6
親子の話し相手や見守り活動を行う人材育成	15.9	17.5
子供の生活の乱れや非行への対応	19.2	13.6
家庭教育の大切さを市民に向けて啓発	12.0	18.2
イベントなど親子が触れ合う機会の設定	16.2	21.9
子供の発達段階に応じた情報の提供	17.3	16.3
研修や講演会など学習機会の提供	6.5	10.7
その他	2.0	2.2
特にない、無回答	16.7	14.5

【市民センター関係者向けアンケート】

（１）市民センターで取り組まれる生涯学習について

■生涯学習の活発さ

（単位：％）

区分	市民センター館長等
とても活発	46.0
どちらかと言えば活発	46.9
活発ではない	1.5
どちらかと言えば活発でない	1.9
どちらともいえない	2.6
無回答	1.1

■生涯学習が活発な理由

（単位：％）

区分	市民センター館長等
地域住民が生涯学習活動に熱心に取り組んでいる人が多いため	63.4
まちづくり協議会、自治会、婦人会、老人会等の活動が盛んなため	66.9
地域が運営する公民館や市民センターなど生涯学習活動ができる施設が多いため	23.8
文化祭や地域行事、地域活動等、生涯学習で学んだ成果を活かす機会が多いため	33.3
その他、無回答	5.6

■市民センターで重点的に取り組むべき生涯学習事業（単位：％）

区分	市民センター館長等
生涯学習市民講座	83.4
家庭教育学級	24.1
子育て支援活動（フリースペース・育児サークル等）	55.1
人権尊重意識を高めるための学習活動	22.4
市民センタークラブの育成	42.2
子育てサポーターの育成	8.2
生涯学習推進コーディネーターの育成	11.2
その他、無回答	6.0

■行政に求めること

（単位：％）

区分	市民センター館長等
生涯学習事業への助言の充実	19.1
講師に関する情報提供の充実	37.4
他の市民センターに関する情報提供や交流機会の充実	25.8
館長・職員研修の充実	10.3
地域人材（生涯学習推進コーディネータなど）の育成の充実	20.4
地域人材の活用の充実	23.0
市民センターとの情報交換の充実	16.8
学習ニーズの把握と企画立案能力の充実	14.0
学習成果の評価の充実	1.9
気軽にできる学習相談の充実	11.6
生涯学習・社会教育に関する専門的知識の充実	9.0
生涯学習事業を充実するための予算の確保	58.9
その他、無回答	5.8

■生涯学習が活発でない理由

（単位：％）

区分	市民センター館長等
地域住民が生涯学習活動に熱心に取り組んでいる人が少ないため	50.0
まちづくり協議会、自治会、婦人会、老人会等の活動が盛んでないため	12.5
地域が運営する公民館や市民センターなど生涯学習活動ができる施設が少ないため	6.3
文化祭や地域行事、地域活動等、生涯学習で学んだ成果を活かす機会が少ないため	18.8
その他、無回答	56.3

■生涯学習市民講座で取り組むべきこと（学習目標分類）（単位：％）

区分	市民センター館長等
共生のまちづくり（性別等に関わらずまちづくりを進める）	46.6
「学び」を通して地域で活躍できる人材の育成	51.3
環境意識の高揚	9.3
男女共同参画の推進	6.2
健康づくりの支援	53.4
子ども・青少年の健全育成	36.3
安全・安心のまちづくり	28.4
人権文化のまちづくり	8.5
シビックプライドの醸成	42.0
無回答	0.8

■生涯学習推進コーディネーターの配置効果

（単位：％）

区分	市民センター館長等
地域住民の学習ニーズを把握しやすくなった	18.5
地域住民の参画（講座の企画立案・運営への関与など）が増えた	25.6
多様な学習機会が増えた	19.5
高度で専門的な学習機会が増えた	0.0
学んだ成果の発表機会が増えた	5.1
学習情報の提供機会が増えた	16.4
地域住民の交流機会が増えた	24.1
学校・家庭・地域の結びつきが強まった	32.3
市民センターを利用するクラブやサークル活動との結びつきが強まった	14.9
ボランティアグループ、NPO法人、企業、大学など行政組織以外との結びつきが強まった	0.5
館長・職員の負担が軽減された	40.0
子育てサポーター、健康づくり推進員など地域を支える人材へ育った	29.7
その他	5.6