

## 教育文化委員会 行政視察（案）

	視察項目	視察先	視察内容
1	スポーツによるまちづくり、人材育成の強化	茨城県笠間市	公民連携組織「笠間スポーツコミッション」を設立し、スポーツによる持続的なまちづくり・地域活性化に取り組んでいる。スポーツへのきっかけづくりや、ツーリズムの推進等の取組を視察し、本市の参考とする。
2	サッカースタジアムと行政との関わりについて	静岡県 (静岡市、磐田市、藤枝市など)	スタジアムをホームとするサッカーチームによる市民との交流等を視察し、本市の参考とする。
3	サッカースタジアムと行政との関わりについて	大阪府吹田市 (パナソニックスタジアム吹田)	スタジアムと隣接する大型複合施設との相乗効果によるまちづくりの取組や、スタジアムをホームとするサッカーチームによる市民との交流等を視察し、本市の参考とする。
4	萩まちじゅう博物館の取組について	山口県萩市	豊かな文化や歴史などがある萩のまちを、屋根のない博物館と見立て、新しいまちづくりを市民協働で推進している。その取組を視察し、本市の参考とする。
5	流山市の小中一貫教育について	千葉県流山市 (おおたかの森小・中学校)	小中一貫教育を進める流山市で、小中併設校である「おおたかの森小・中学校」における小中連携教育の取組を視察し、本市の参考とする。
6	千代田区立麴町中学校の学校改革について	東京都千代田区 (麴町中学校)	宿題、定期テスト、学級担任制の廃止等を実践し、学校改革を行っている麴町中学校を視察し、本市の参考とする。
7	少人数学級と、教員の人材確保の取組	山梨県	公立小学校1年生に25人学級を導入し、教員の加配もされている。一方、教員の採用倍率低下で人材確保のための周知強化等を行っている。その取組を視察し、本市の参考とする。
8	少人数学級について	静岡県 (静岡市、浜松市)	全小・中学校で35人学級とする取組を視察し、本市の参考とする。
9	大阪市立大空小学校の取組について	大阪市 (大空小学校)	人権教育を柱に、地域と協力して子供の育成に力を入れている。子供と向き合うための教員の人権意識をどのように高め、子供と向き合うための時間をどのように作り出しているのか等、行政としての取組を視察し、本市の参考とする。

10	広島県における「学びの変革」の取組について	広島県	「主体的な学び」を推進するため、「学びの変革」に取り組んでいる。慣習に縛られず地方教育行政に新しい風を吹き込む教育長の平川理恵氏による、日本一の教育県の実現を目指す取組を視察し、本市の参考とする。
11	福山市立常石小学校のイエナプラン教育	広島県福山市	公立校で初めてイエナプラン教育を取り入れた新しい形の教育と、福山市の小中一貫教育の取組を視察し、本市の参考とする。
12	不登校対策としての遠隔授業について	青森市	各校のベテラン教員が担当し、各学年が一斉に同じ授業を視聴するスタイルで遠隔授業を実施したところ、不登校だった子供の約75%が授業に参加した。青森市の取組を視察し、本市の参考とする。
13	G I G Aスクール構想・ICT教育の先進地	相模原市	全市立小・中学校等に1人1台のタブレット端末と、高速ネットワーク回線の整備を行い、G I G Aスクール構想を推進している先進的取組を視察し、本市の参考とする。
14	G I G Aスクール構想の運用事例について	大阪府寝屋川市	他都市に先んじて、授業のライブ配信や、行政からのアプローチを加えた、新たないじめ防止対策等の取組を視察し、本市の参考とする。
15	G I G Aスクール構想・ICT教育下における教育環境の整備	熊本市	全市立小・中学校でいち早くオンライン対応を実現し、「スピード重視」、「学びを止めない」体制。教育長から保護者への発信力の大きさ。学校と家庭との相互理解あってこそそのICT教育という取組を視察し、本市の参考とする。