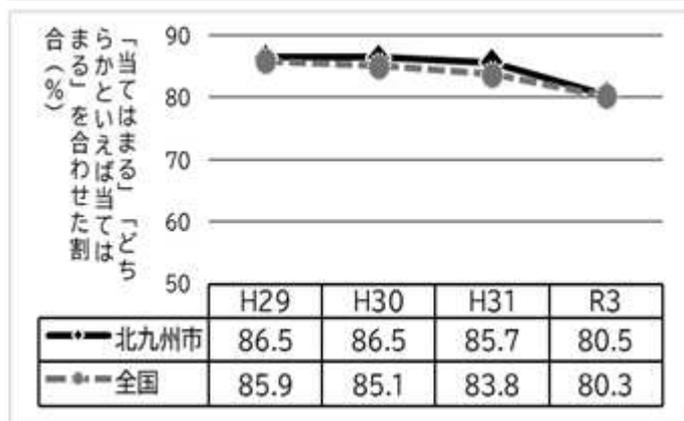
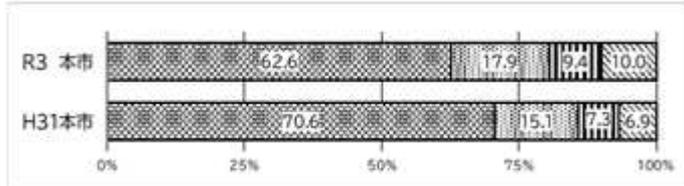


【挑戦心・達成感・規範意識・自己有用感等】

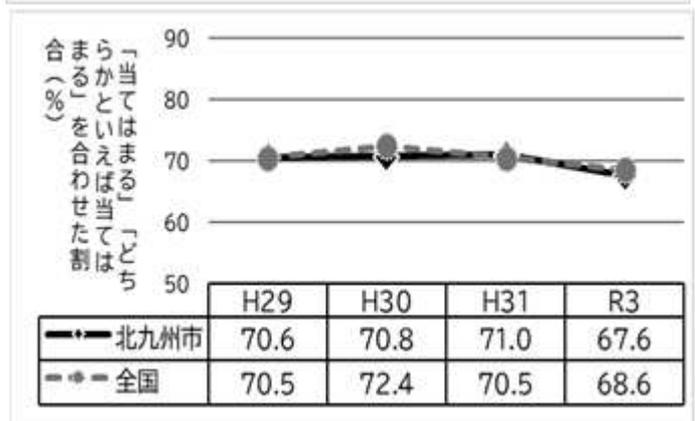
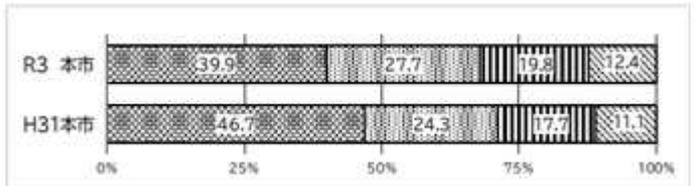
質問事項「将来の夢や目標を持っていますか」

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

【小学校】



【中学校】

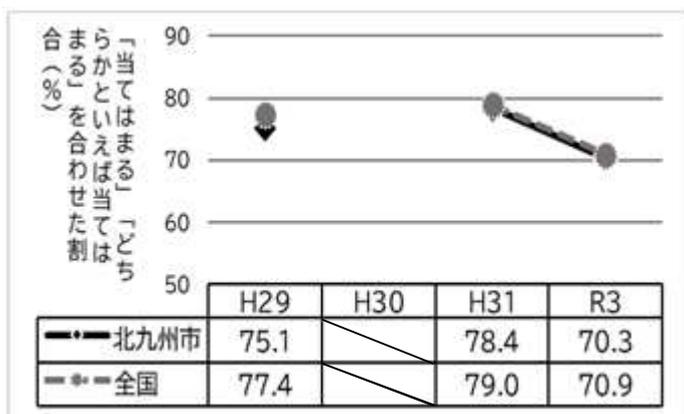
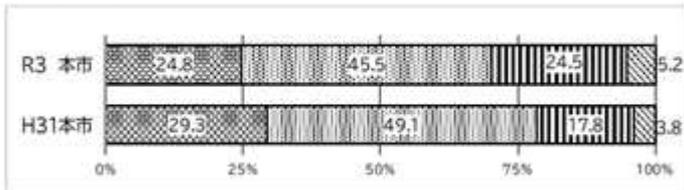


【挑戦心・達成感・規範意識・自己有用感等】

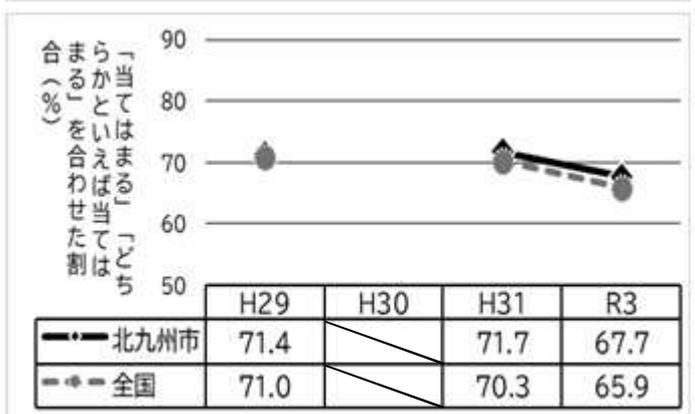
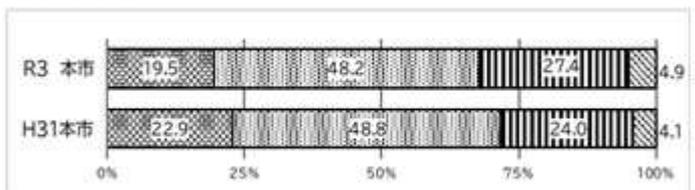
質問事項「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

【小学校】



【中学校】

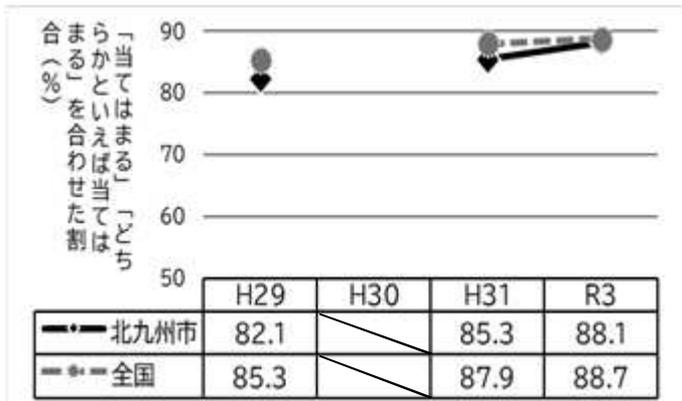
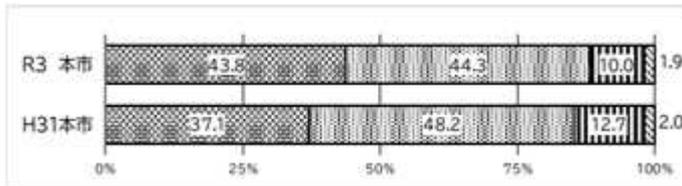


【挑戦心・達成感・規範意識・自己有用感等】

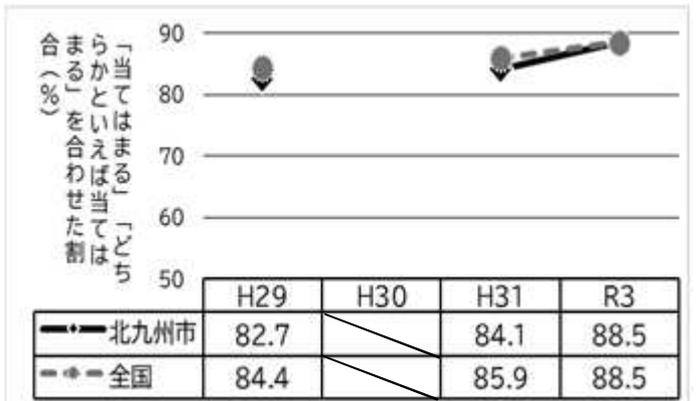
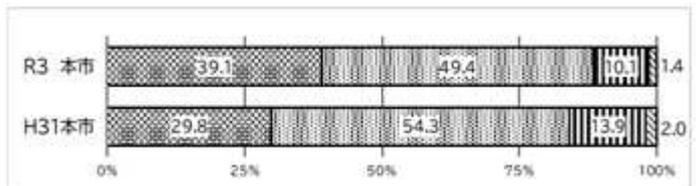
質問事項「人が困っているときは、進んで助けていますか」

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

【小学校】



【中学校】

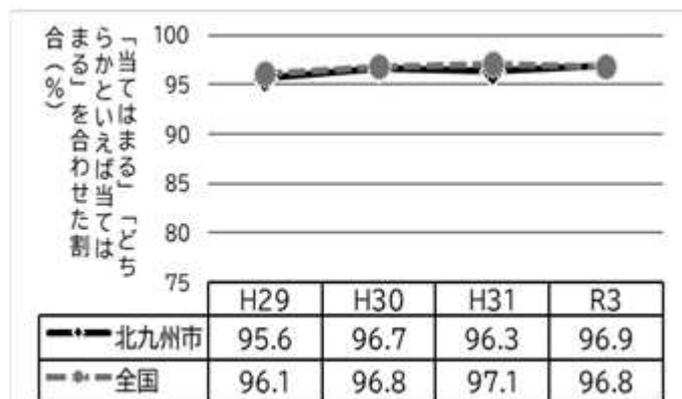
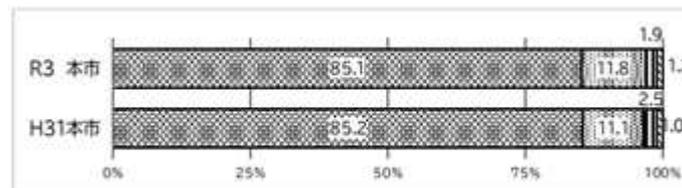


【挑戦心・達成感・規範意識・自己有用感等】

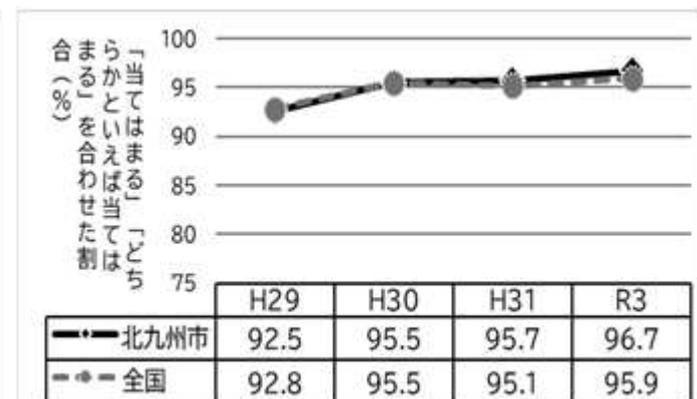
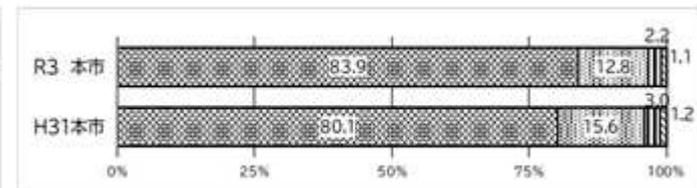
質問事項「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

【小学校】



【中学校】

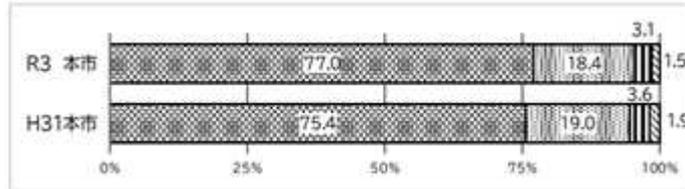


【挑戦心・達成感・規範意識・自己有用感等】

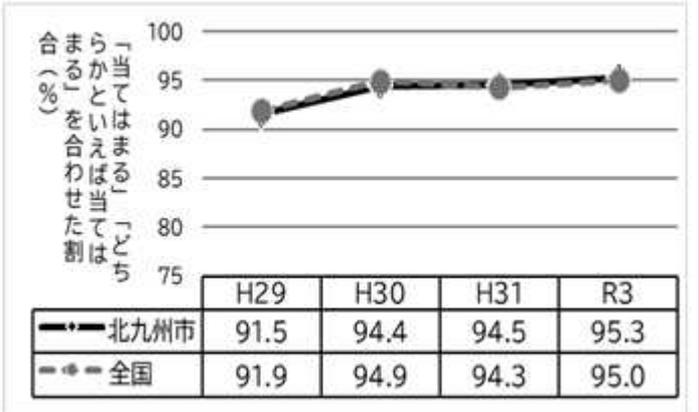
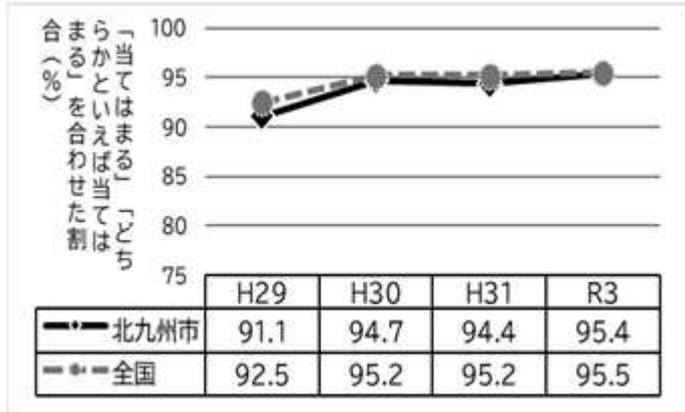
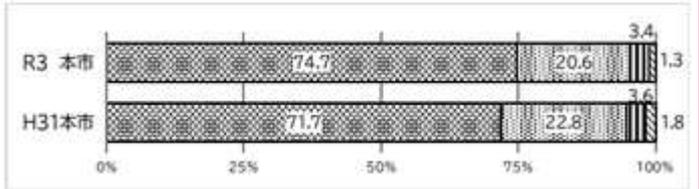
質問事項「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

【小学校】



【中学校】

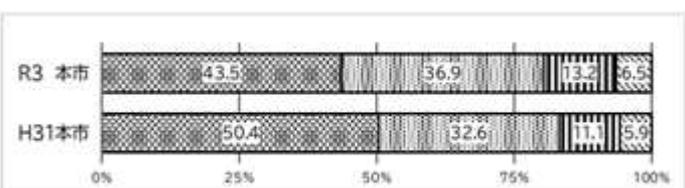


【挑戦心・達成感・規範意識・自己有用感等】

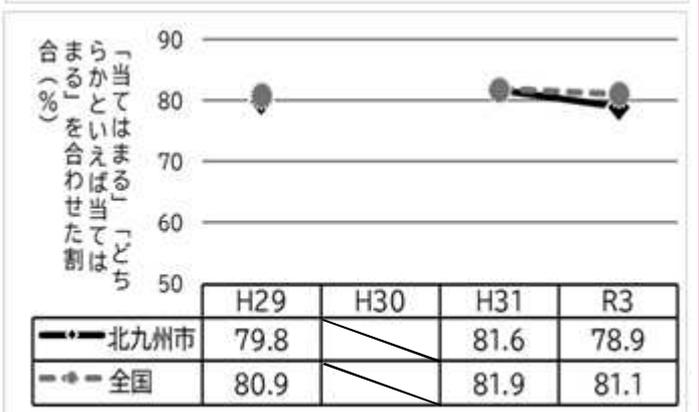
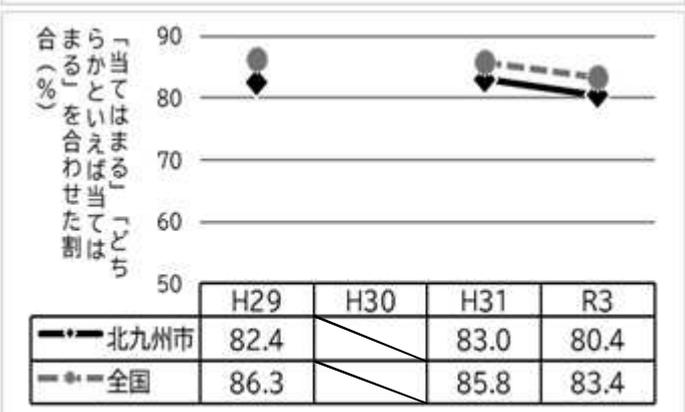
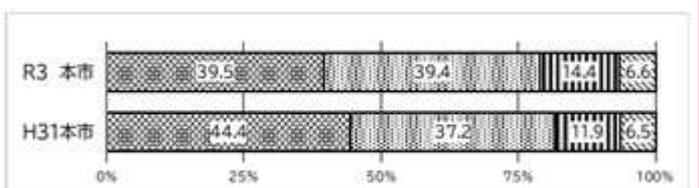
質問事項「学校に行くのは楽しいと思いますか」

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

【小学校】



【中学校】

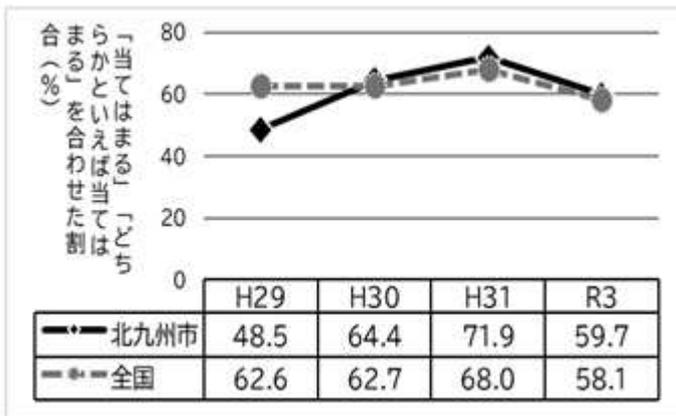
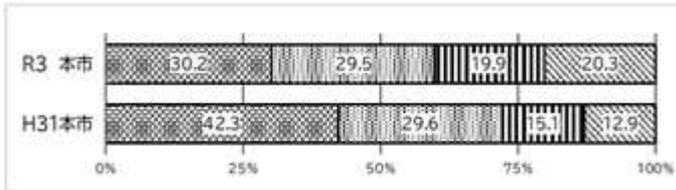


【地域や社会に関わる活動の状況等】

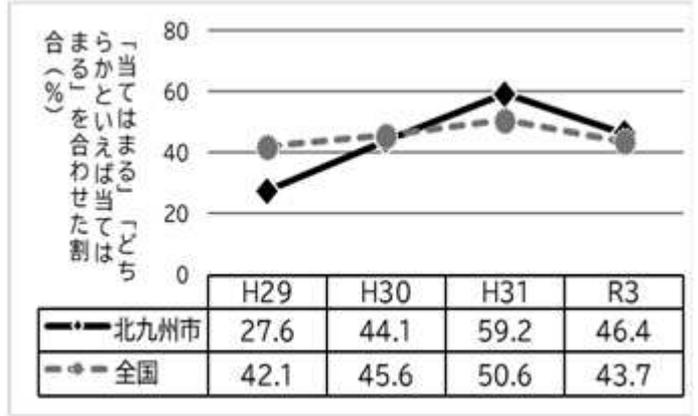
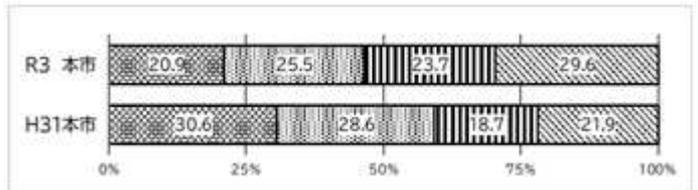
質問事項「今住んでいる地域の行事に参加していますか」

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

【小学校】



【中学校】

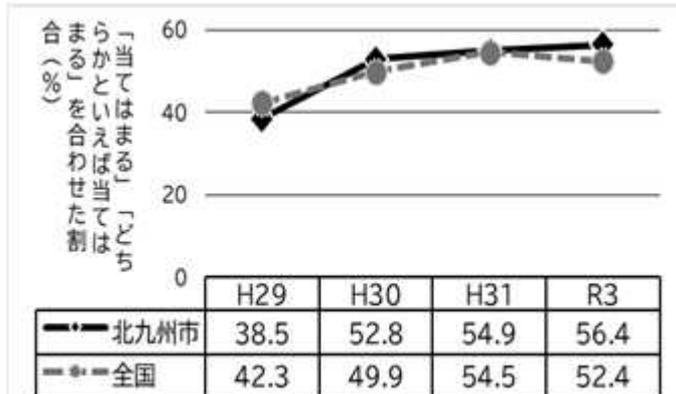
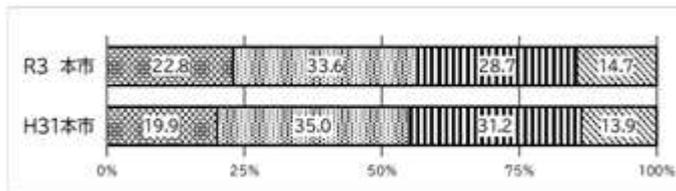


【地域や社会に関わる活動の状況等】

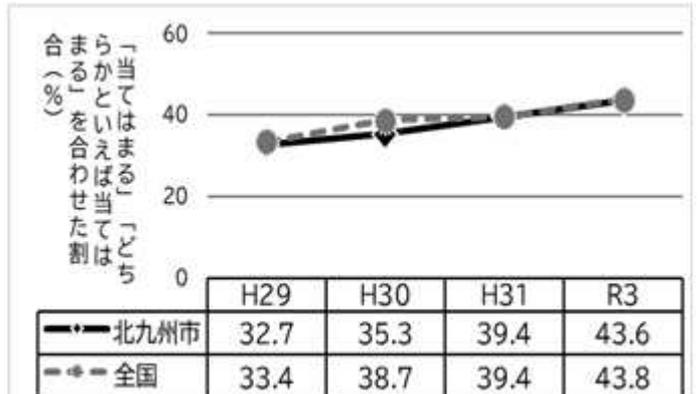
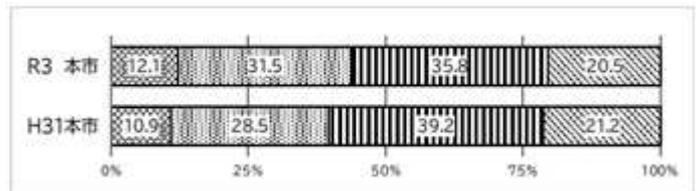
質問事項「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか」

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

【小学校】



【中学校】



# 今年度、新たに加わった質問事項の結果の概況

児童生徒質問紙のうち、前回(平成31年度)なかった質問事項について、今年度、肯定的な回答をした生徒の割合を数値化して示しています。(前回小学校、中学校どちらか一方のみにあった質問事項も含まれます。)

## 【今年度からの新たな質問事項のうち、小中学校ともに全国平均を上回ったもの】

- あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか ※週1回以上
- 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を勉強のために使っていますか ※週1回以上
- 授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものをつくりだしたりする活動を行っていましたか
- 国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか
- 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか
- 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように[自分の考えが伝わるように根拠を明確にして]書いたり表現を工夫して書いたりしていますか
- 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり[内容を解釈して]、自分の考えを広げたりしていますか
- 算数[数学]の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか

※上記の項目については、それぞれの質問項目を太枠で囲んでいます。

		肯定的な回答をした子どもの割合			
		小学校		中学校	
カテゴリ	質問事項	R3年度	(全国比)	R3年度	(全国比)
生活習慣等	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	64.7	-5.4	64.6	-3.3
	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含まれます)をしますか ※2時間以上	52.7	+3.3	54.3	-2.7
規範意識、達成感、自己有用感	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている	83.6	-0.7	84.9	+0.7
	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか	67.0	-3.3	73.5	-1.7
	自分と違う意見について考えるのは楽しいですか	67.8	-2.3	73.3	-1.4
	友達と協力するのは楽しいですか	93.8	-0.1	93.4	+0.1
学習環境等	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます)※2時間以上	26.3	-3.4	46.6	-6.9
	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含まれます)※学校の勉強より進んだ内容や難しい内容、学校の勉強でよく分からなかった内容を教わっている生徒の割合	32.8	-7.0	53.9	-5.2
	あなたの家には、おおよそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除きます)<26冊以上の生徒の割合>	69.7	-0.2	62.3	-3.1
活用した学習状況	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか※週1回以上	40.2	+1.2	38.9	+4.1
	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	93.8	-0.7	92.1	-1.1
	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか※1時間以上	20.7	+0.8	20.3	+0.8

# 今年度、新たに加わった質問事項の結果の概況

カテゴリ	質問事項	肯定的な回答をした子どもの割合→			
		小学校		中学校	
		R3年度	(全国比)	R3年度	(全国比)
授業改善・対話的 に関する取組 状況の 視点からの	学校の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか	83.6	+1.0	81.0	-2.7
	授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか	69.5	+2.3	62.7	+3.2
	授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	81.4	±0	75.7	+1.4
	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	95.2	-0.3	96.5	±0
	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	78.1	-0.2	73.2	-1.4
道徳	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか	81.5	+0.4	83.4	-2.8
学習に対する 興味・関心や 授業の理解度等	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか	83.1	+0.9	83.9	+2.1
	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか	66.8	+3.0	62.4	+1.1
	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように[自分の考えが伝わるように根拠を明確にして]書いたり表現を工夫して書いたりしていますか	74.6	+3.0	76.4	+1.8
	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えを持ったり[内容を解釈して]、自分の考えを広げたりしていますか	77.8	+3.5	78.5	+1.5
	算数[数学]の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	74.8	+0.9	48.3	-2.3
	算数[数学]の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	83.7	+1.0	74.6	-1.2
	算数[数学]の授業で公式やまじりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	88.0	-1.0	81.2	-2.3
	算数[数学]の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	92.9	+1.0	88.6	+2.0
	英語の勉強は好きですか	68.2	-0.1	56.5	-0.2
	5年生までに[1,2年生のときに]受けた英語の授業では、英語で[英語で話したり聞いたりして]自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか	78.0	+3.4	67.7	±0
これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)	42.8	-1.6	34.3	-0.5	
新型コロナ ウイルス 感染症の 影響	【臨時休校期間(R2.3~5)】勉強について不安を感じましたか	55.5	+0.3	61.8	-1.0
	【臨時休校期間(R2.3~5)】計画的に学習を続けることができましたか	61.0	-3.6	31.9	-5.7
	【臨時休校期間(R2.3~5)】規則正しい生活を送っていましたか	58.3	-4.8	43.7	-4.7
	【臨時休校期間(R2.3~5)】学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか。当てはまるものをすべて選んでください※回答数上位の3つ(家族に聞いた、自分で調べた、友達に聞いた)の合計	168.8	-4.3	146.7	-3.1

児童生徒質問紙の「挑戦心・達成感・規範意識・自己有用感等」と「学習に対する興味・関心」のカテゴリのうち、各教科の「正答率」と相関関係が見られたものを抽出してデータを示している。

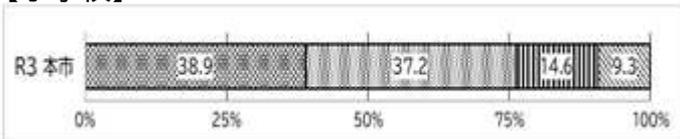
これらの質問事項は、子どもたちの学びを支える、いわゆる「学びに向かう力」とも表すことができるものである。各教科の数値で表される正答率はあくまでも学力の一側面に過ぎない。

したがって、上記のような質問事項の回答状況と各教科の正答率の関係等を分析し、子どもの主体性や協調性、やり抜く力や自己肯定感等といった「学びに向かう力」の点からも学力を捉え、授業改善や向上策につなげていくことが重要と考える。

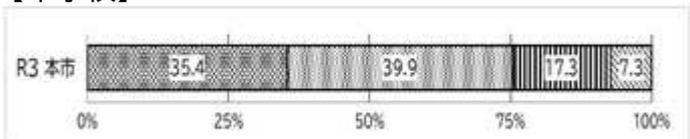
### 質問事項「自分には、よいところがありますか」

当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない

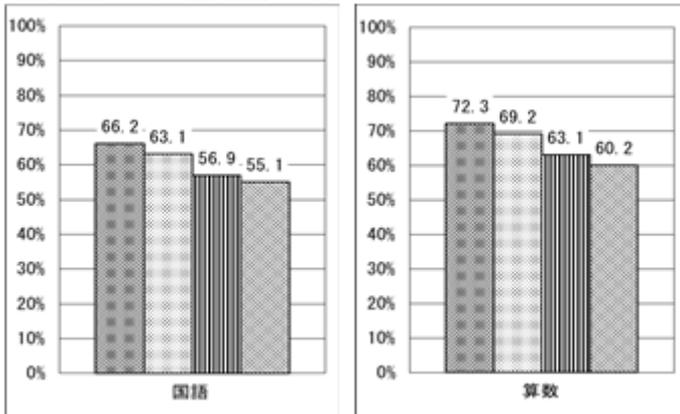
【小学校】



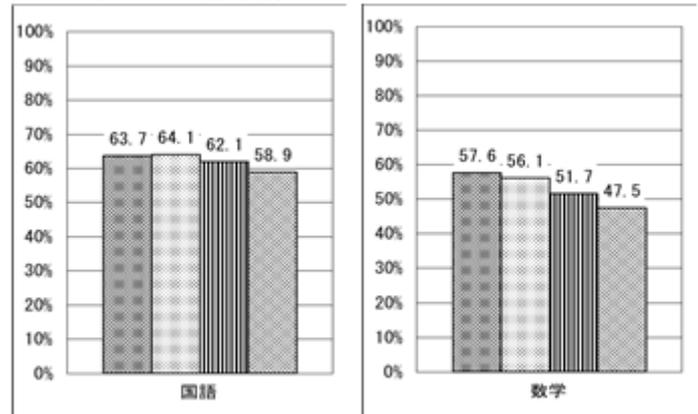
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



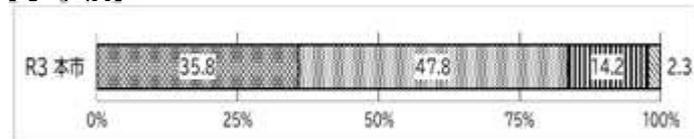
国語・数学における選択肢別の正答率



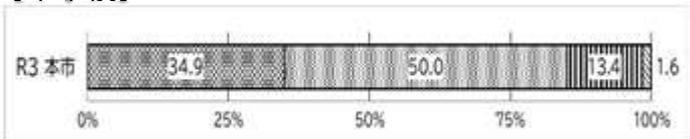
### 質問事項「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか」

当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない

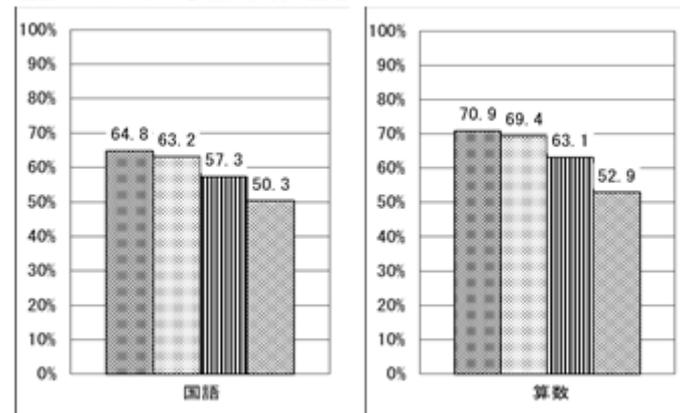
【小学校】



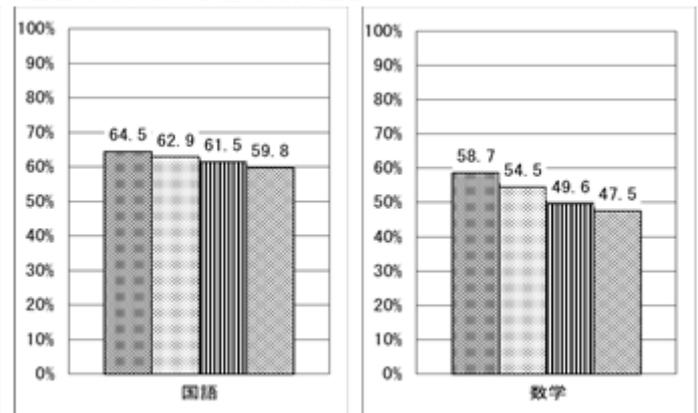
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



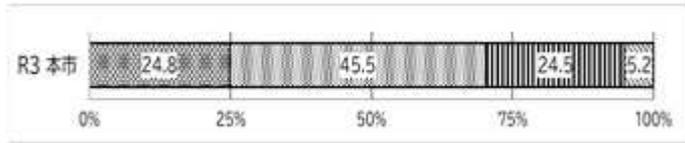
国語・数学における選択肢別の正答率



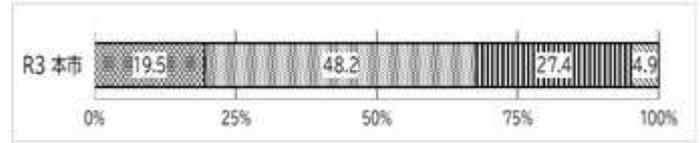
### 質問事項「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」

当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない

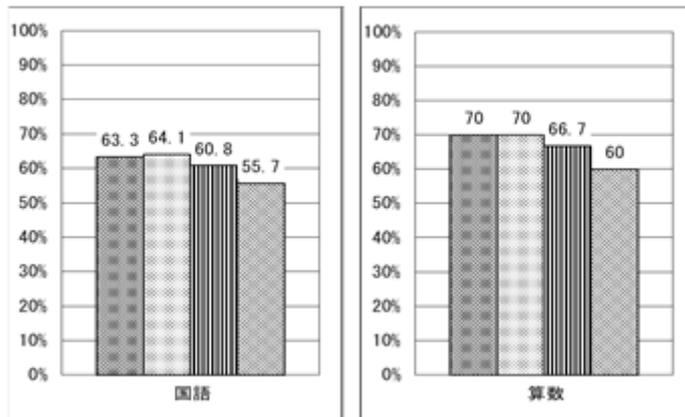
【小学校】



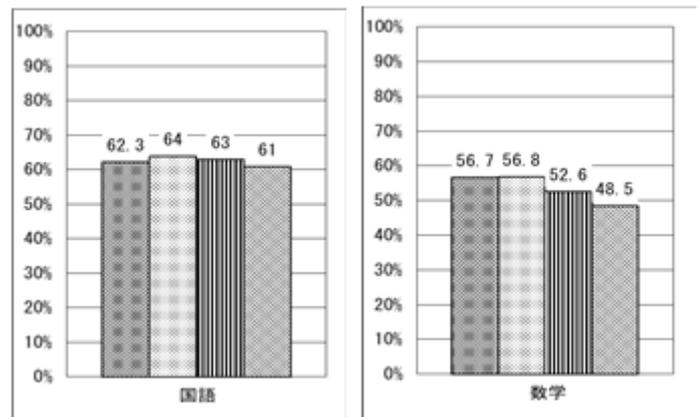
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



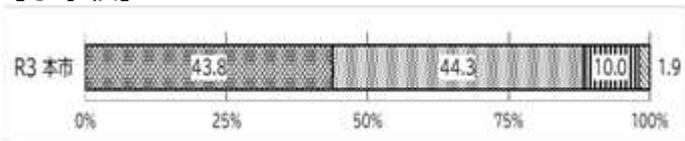
国語・数学における選択肢別の正答率



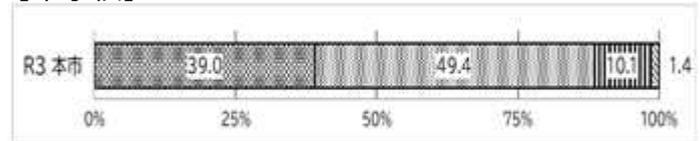
### 質問事項「人が困っているときは、進んで助けていますか」

当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない

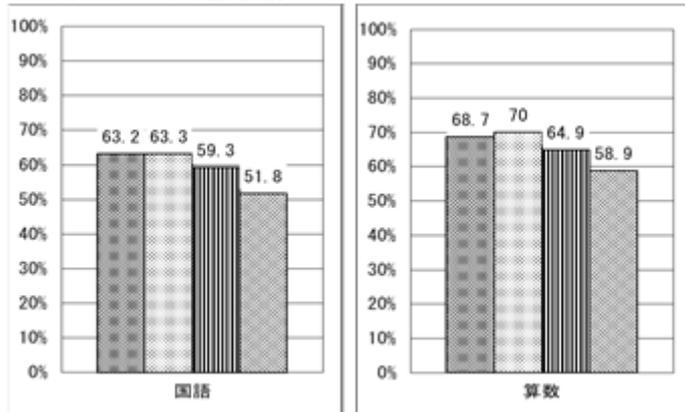
【小学校】



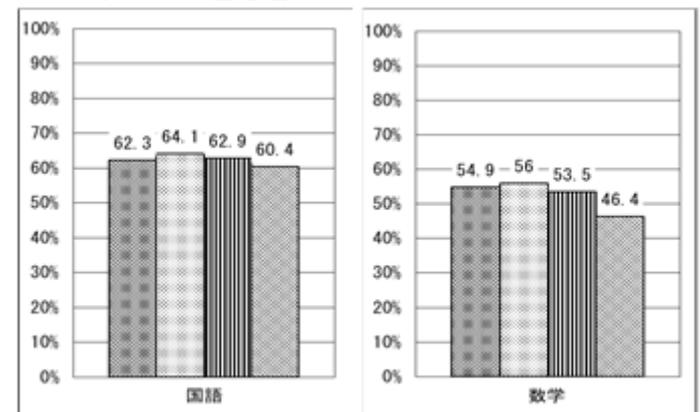
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



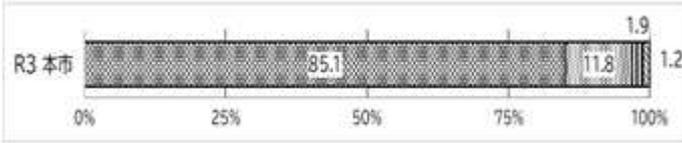
国語・数学における選択肢別の正答率



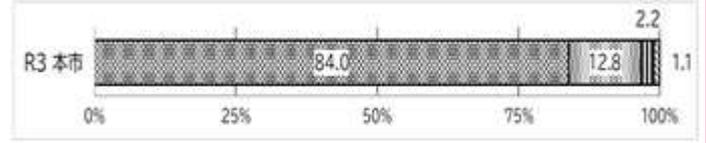
**質問事項「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」**

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

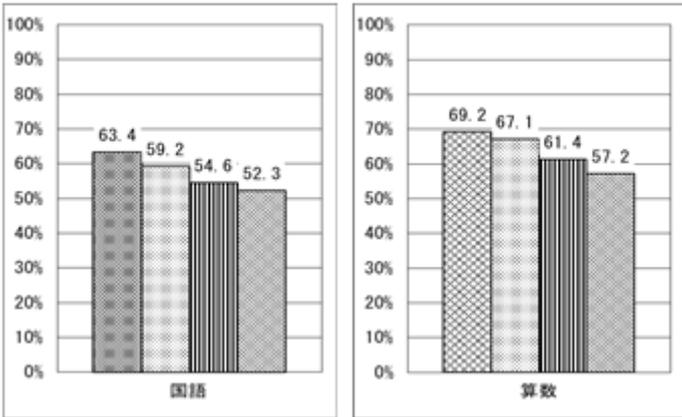
【小学校】



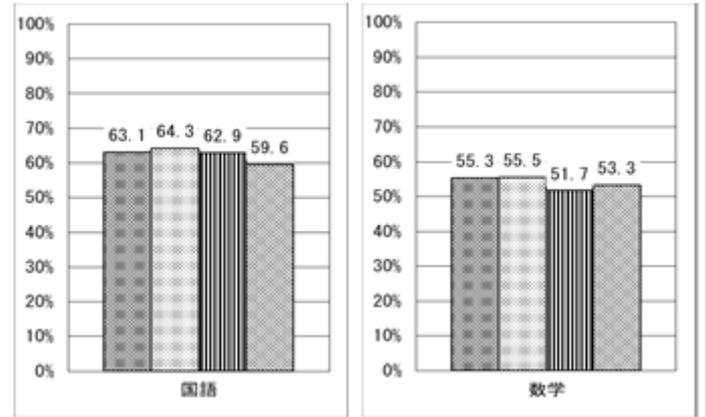
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



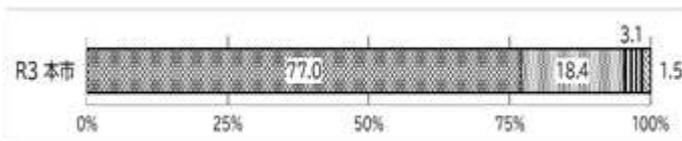
国語・数学における選択肢別の正答率



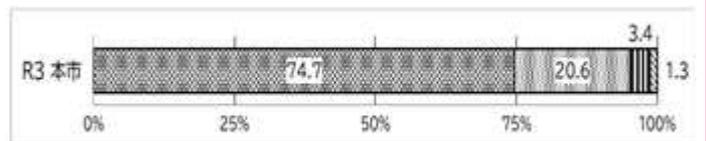
**質問事項「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」**

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

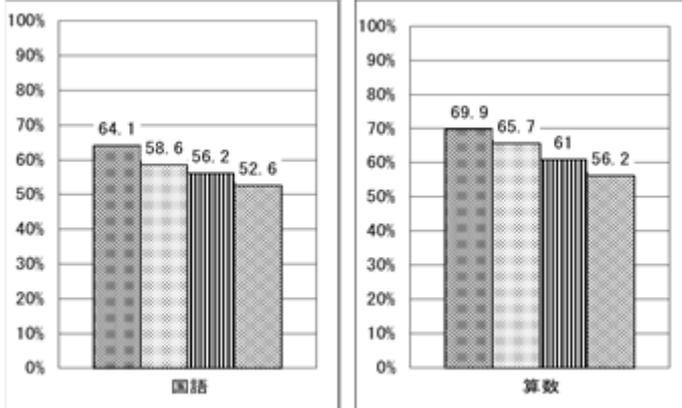
【小学校】



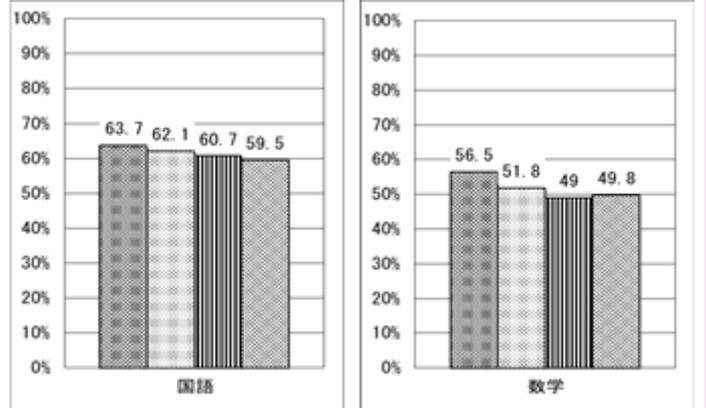
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



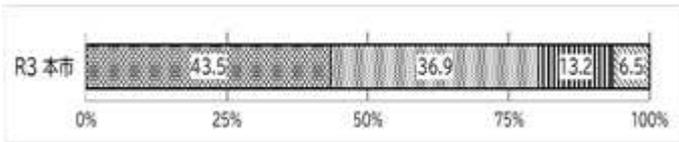
国語・数学における選択肢別の正答率



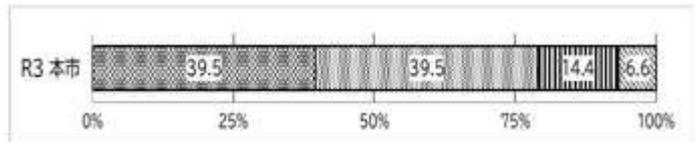
### 質問事項「学校に行くのは楽しいと思いますか」

当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない

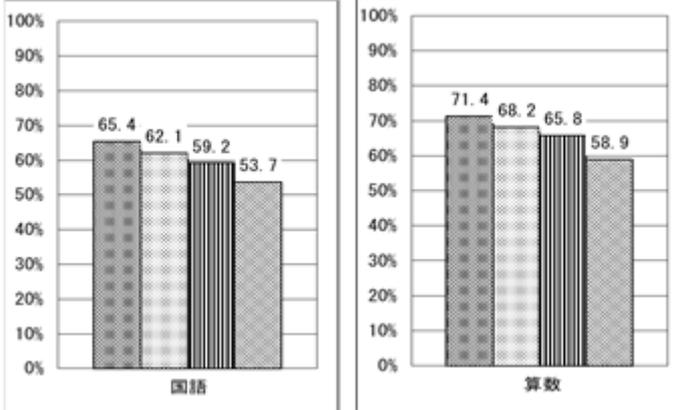
【小学校】



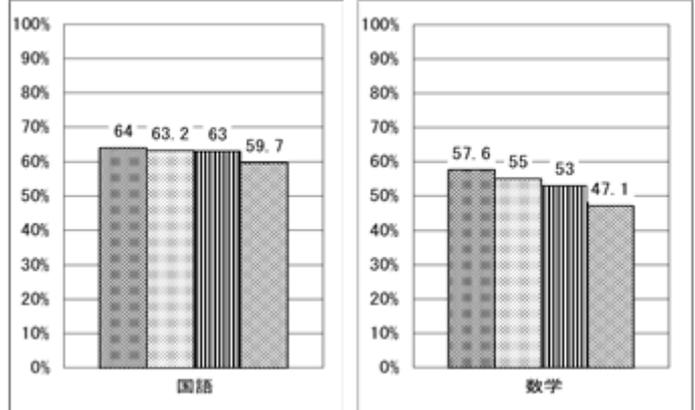
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



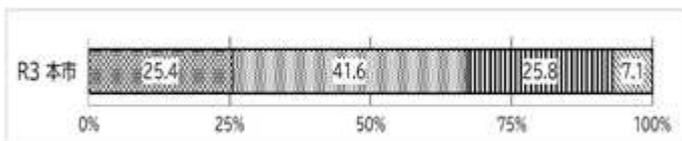
国語・数学における選択肢別の正答率



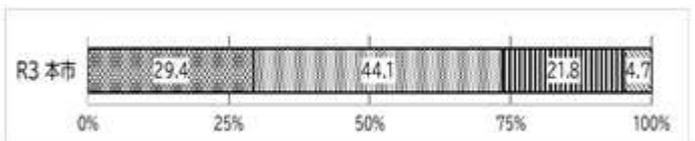
### 質問事項「自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか」

当てはまる  どちらかといえば、当てはまる  どちらかといえば、当てはまらない  当てはまらない

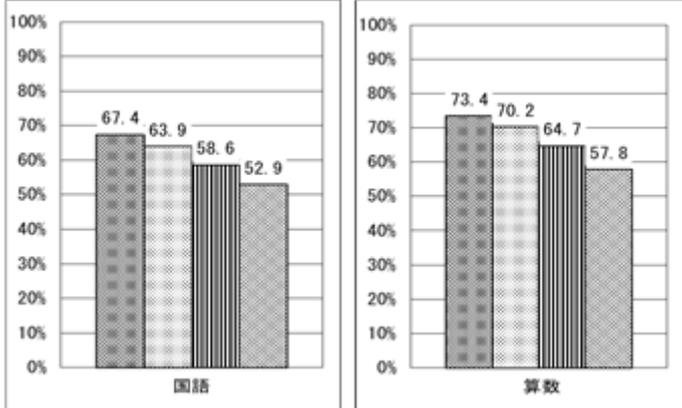
【小学校】



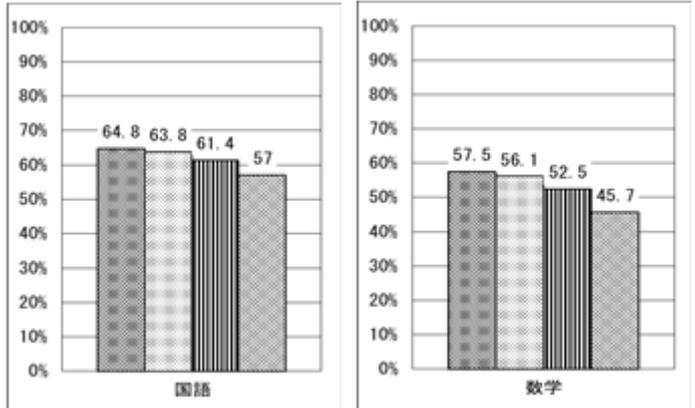
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



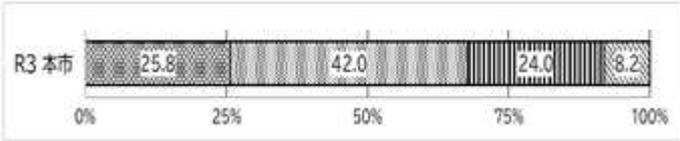
国語・数学における選択肢別の正答率



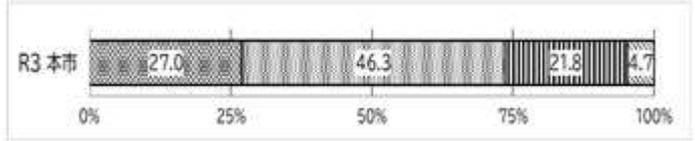
**質問事項「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」**

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

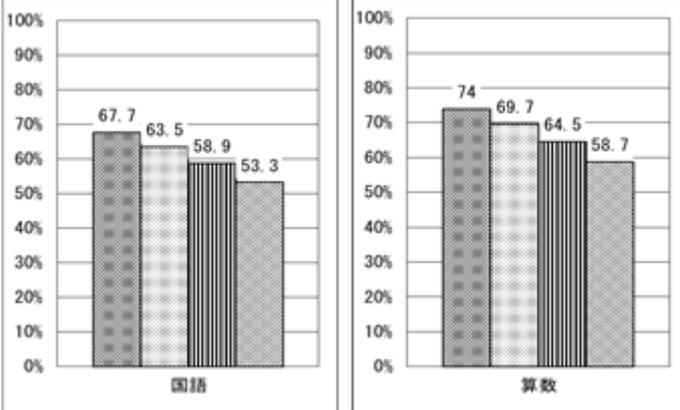
【小学校】



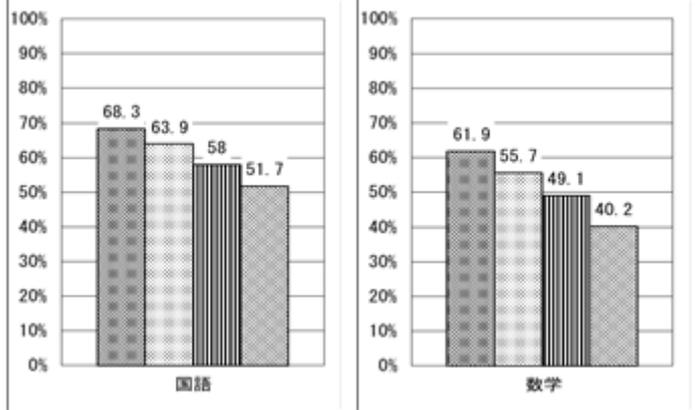
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



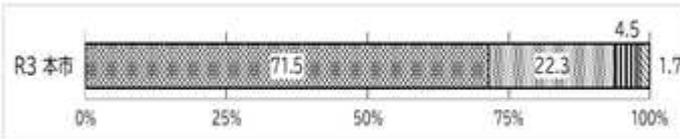
国語・数学における選択肢別の正答率



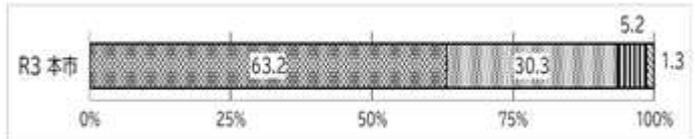
**質問事項「友達と協力するのは楽しいと思いますか」**

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

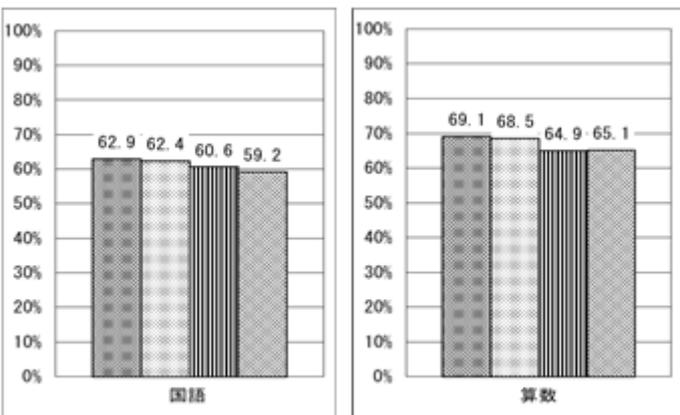
【小学校】



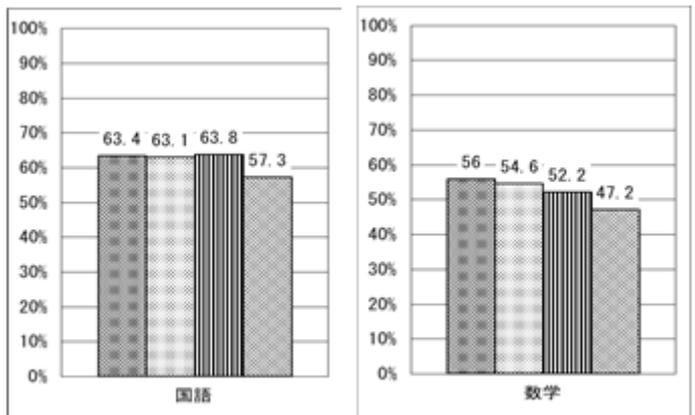
【中学校】



国語・算数における選択肢別の正答率



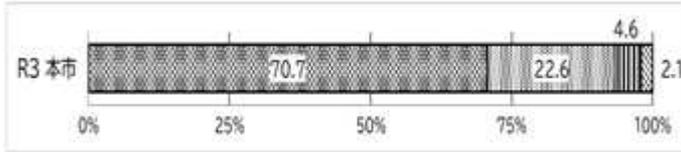
国語・数学における選択肢別の正答率



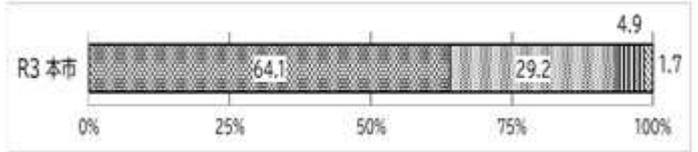
**質問事項「国語の勉強は大切だと思いますか」**

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

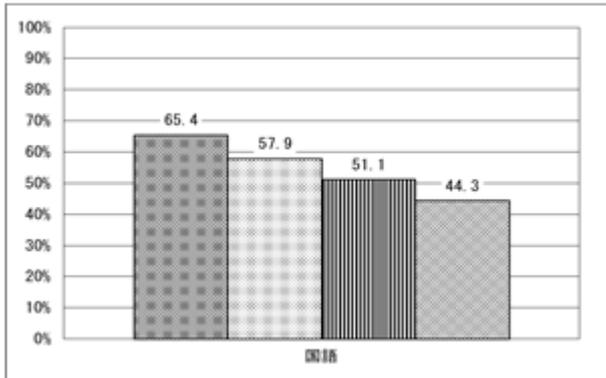
【小学校】



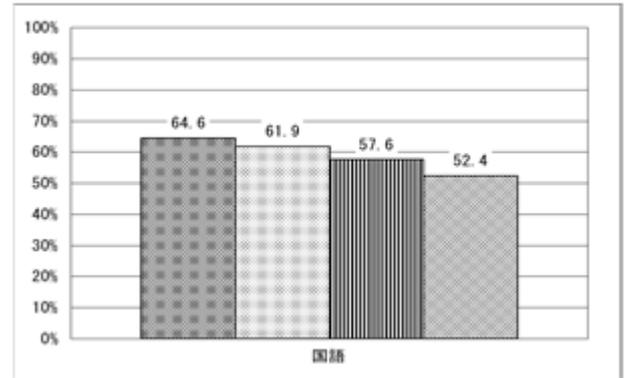
【中学校】



国語の選択肢別正答率



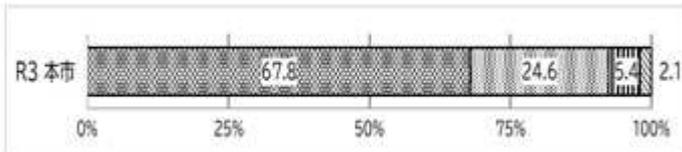
国語の選択肢別正答率



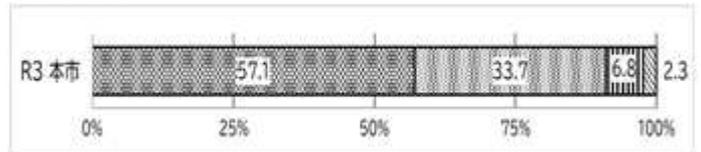
**質問事項「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」**

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

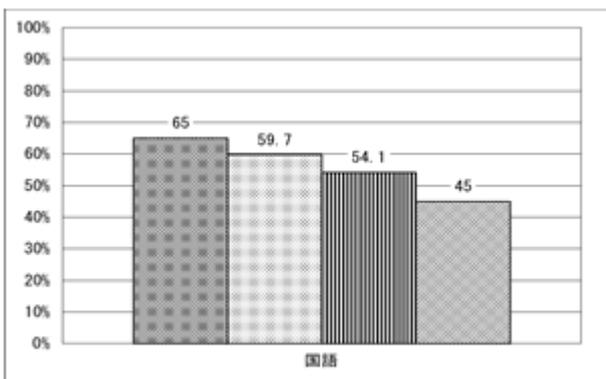
【小学校】



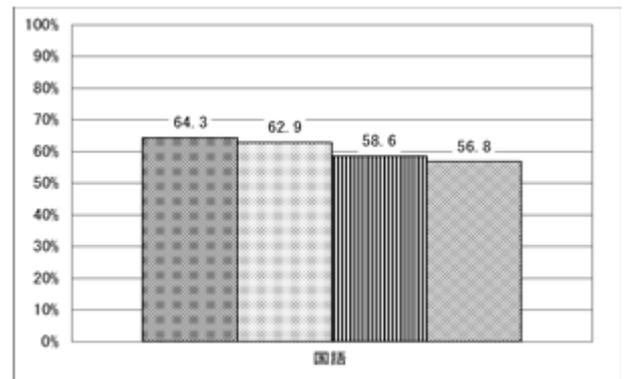
【中学校】



国語の選択肢別正答率



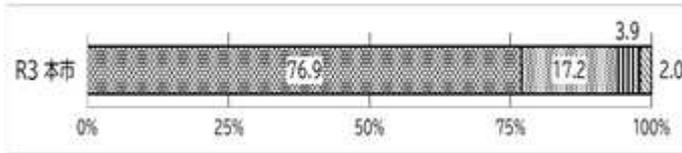
国語の選択肢別正答率



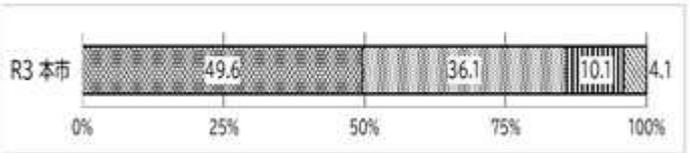
**質問事項「算数[数学]の勉強は大切だと思いますか」**

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

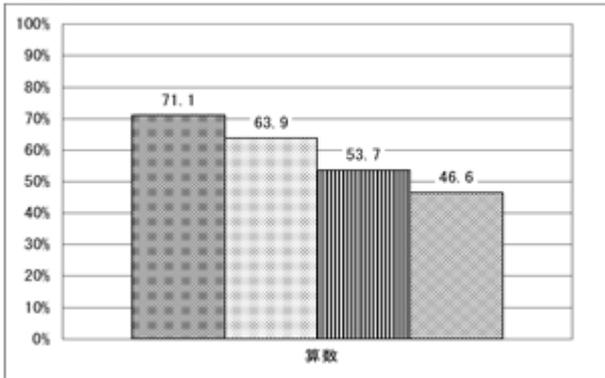
【小学校】



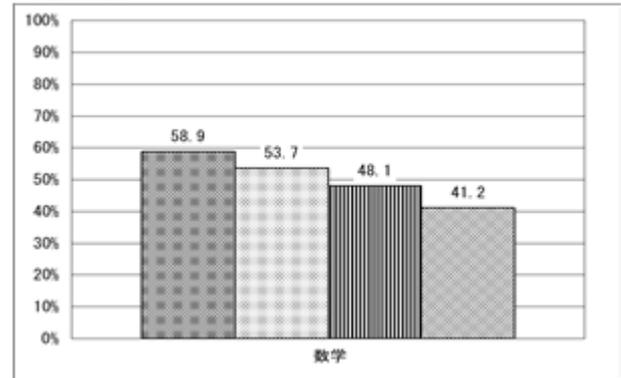
【中学校】



算数の選択肢別正答率



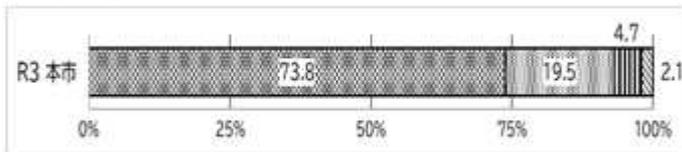
数学の選択肢別正答率



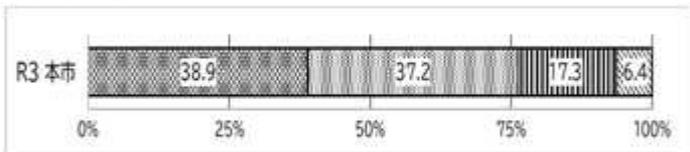
**質問事項「算数[数学]の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」**

☐当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまる ☐どちらかといえば、当てはまらない ☐当てはまらない

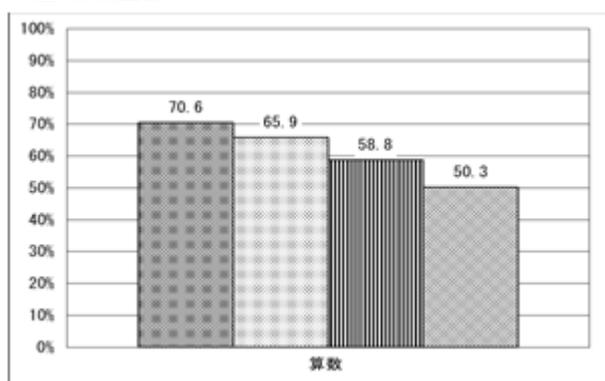
【小学校】



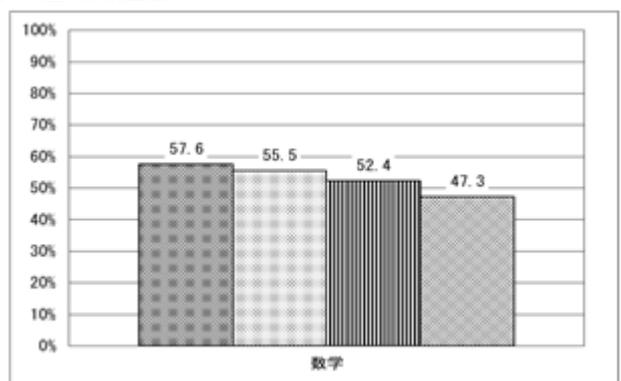
【中学校】



算数の選択肢別正答率



数学の選択肢別正答率



質問紙において肯定的な回答をした子どもほど各教科の正答率も高かった質問事項は、以下のとおりである。

＜小学校・中学校ともに各教科の正答率と相関関係の強い質問事項＞

- 「学校に行くのは楽しいと思いますか」
- 「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか」
- 「自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか」
- 「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」
- 「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」
- 「自分には、よいところがあると思いますか」
- 「友達と協力するのは楽しいと思いますか」

＜小学校のみで各教科の正答率と相関関係の強い質問事項＞

- 「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」
- 「人が困っているときは、進んで助けていますか」
- 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」

【考察1】

＜小学校＞
質問紙の肯定的な回答と各教科の正答率との相関 10項目

＜中学校＞
質問紙の肯定的な回答と各教科の正答率との相関 7項目（すべてが小学校と共通）

- ・ 上記の結果、今後も小学校と中学校の接続強化や連携を一層推進していくことが重要であると言える。

【接続強化や連携推進の例】

- ・ 互いの学校の子どもや教師、学校教育目標や特色等の共通理解
- ・ 授業づくり5つのポイントやその重点を押さえた普段からの授業づくりの共通実践
- ・ 校種を越えた交流、共通の活動や取組等での連携
- ・ 共通認識による温かい教育風土の醸成 など

【考察2】



＜小学校・中学校ともに各教科の正答率と相関関係の強い質問事項①＞

- 「学校に行くのは楽しいと思いますか」
- 「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか」
- 「自分には、よいところがあると思いますか」



- ・ 学習や生活において、めあてや目標を自ら考えさせたりそれらを達成できるよう教師が支援したりすることで、成就感や達成感を味わわせ自己実現を図ることの重要性を示唆している。

【教師の支援例】

- ・ 学習や生活、学校行事等においてめあてをもたせ、それを自己評価させる
- ・ 子どもが熱中する経験を積ませるよう学級活動やその他の特別活動を工夫する
- ・ 結果より努力の過程を認め、前向きに励ましたり価値付けたりする など

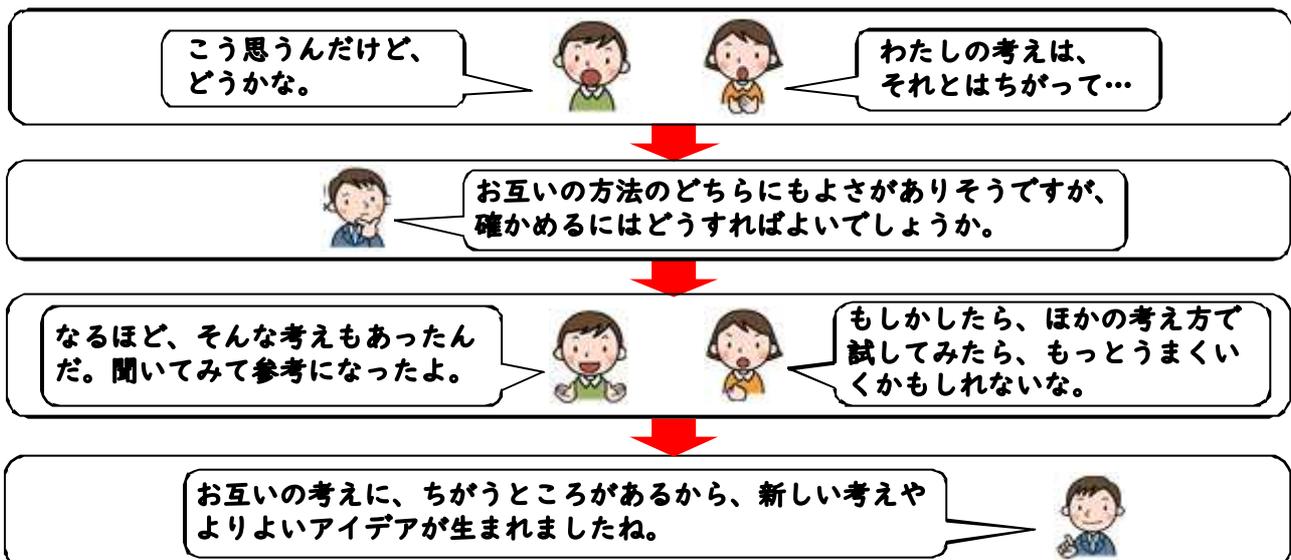


### 【考察3】

#### <小学校・中学校ともに各教科の正答率と相関関係の強い質問事項②>

「自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか」  
「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思えますか」

・上記の質問事項に関しては正答率との相関関係が強く見られたが、小・中学校ともに否定的な回答も一定数見受けられる。意見や考えの相違が互いの批判ではなく、思考の深まりや次の活動意欲につながるよう、話し合う活動の質を高めることが望まれる。(下図参照)



☆教師は子どもの活動をよく見取って、思考を促す発問をしたり、ねらいに向かう子どものよさを取り上げ称賛・価値付けしたりすることが大切です。

※コロナ禍においては、話し合いに制限があるため、考えを可視化したり共有したりするタブレットや発表ボード等の活用が望まれます。

### 【考察4】

#### <質問事項から見る小学校・中学校に共通した傾向>

「人の役に立つ人間になりたいと思えますか」	小学校95.4%	中学校95.3%
「友達と協力するのは楽しいと思えますか」	小学校93.8%	中学校93.4%
「人が困っているときは、進んで助けていますか」	小学校88.1%	中学校88.5%
「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」	小学校96.9%	中学校96.7%

・小学校・中学校ともに、肯定的な回答の割合が高い。



本年度の質問紙の結果から、本市の子どもたちが「他者と関わること」や「協力すること」などに前向きであるといった傾向が見られる。したがって、友達と関わる楽しさを味わうことや協力的な学びの一層の充実を通して、質問紙と各教科の正答率に相関関係が強く見られる「学校に行くのは楽しい」や「自分にはよいところがある」という質問事項の肯定的な回答率がさらに高められると考えられる。



令和3年度 全国学力・学習状況調査 報告書

発行 北九州市教育委員会  
次世代教育推進部 授業づくり支援企画課  
〒806-0044  
北九州市八幡西区相生町20番1号(教育センター内)  
TEL 093-641-4666  
FAX 093-641-1833