

※無回答や重複回答の項目があるため、合計数字は一致しない。

問1 学校種別	特支（小） 特支（中） 特支（高）			無回答	計
	③	④	⑤		
全体	7	7	7	0	21

問2-1 職種	特別支援教 管理職 育コーディネーター その他			無回答	計
	①	②	③		
全体	0	13	7	1	21
小学部	0	4	3	0	7
中学部	0	4	2	1	7
高等部	0	5	2	0	7

その他 学部主事(小・中・高)(6)

問2-2 経験年数	6ヶ月未満 1年未満 3年未満 5年未満 10年未満 10年以上 経験なし							無回答	計
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦		
全体	0	0	1	1	2	17	0	0	21
小学部	0	0	0	0	1	6	0	0	7
中学部	0	0	0	1	0	6	0	0	7
高等部	0	0	1	0	1	5	0	0	7

問3 発達障害児童生徒の在籍

	YES 可能性あり NO			無回答	計
	①	②	③		
全体	20	0	0	1	21
小学部	7	0	0	0	7
中学部	6	0	0	1	7
高等部	7	0	0	0	7

問4 専門職の特性調べ把握

	YES NO		無回答	計
	①	②		
全体	19	1	0	20
小学部	7	0	0	7
中学部	6	0	0	6
高等部	6	1	0	7

副問4-1 特性把握方法

	行動観察 聞き取り 関係機関から引継ぎ その他				無回答	計
	①	②	③	④		
全体	18	18	18	3	1	58
小学部	7	7	7	1	0	22
中学部	6	6	6	0	0	18
高等部	5	5	5	2	1	18

その他  
 ・保護者からの聞き取りや前任校の担任からの引き継ぎは行いますが、発達検査等の結果で関わっているわけではないので、専門的な判断の元、把握して関わりが持てているわけではありません。(高)

- ・発達検査の結果(小)
- ・引き継ぎ資料(高)

		両方実施 活用のみ 活用せず				
		①	②	③	無回答	計
問5 検査を行い 活用	全体	18	1	1	0	20
	小学部	6	1	0	0	7
	中学部	6	0	0	0	6
	高等部	6	0	1	0	7

		MSPA
		①
副問5-1 検査 (MSPA)	全体	0
	小学部	0
	中学部	0
	高等部	0

		WISC	WAIS	田中ビネー K式	K-ABC	DN-CAS	遠城寺式	ポーターズ P	
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
副問5-1 検査 (知能・発達)	全体	16	0	18	0	6	8	13	4
	小学部	7	0	7	0	2	3	4	2
	中学部	5	0	6	0	3	3	5	1
	高等部	4	0	5	0	1	2	4	1

	Vineland S-M		ASA
	①	②	③
副問5-1 検査 (適応行動)			
全体	5	18	0
小学部	1	7	0
中学部	2	6	0
高等部	2	5	0

	SDQ	CBCL	ABC-J	感覚プロ7
	①	②	③	④
副問5-1 検査 (情緒と行動)				
全体	0	0	0	1
小学部	0	0	0	1
中学部	0	0	0	0
高等部	0	0	0	0

	M-CHAT	PARS	CARS	ADOS	AQテスト	PEP-3	TTAP	ADI-R
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
副問5-1 検査 (自閉症スペクトラム)								
全体	0	0	3	0	0	6	1	0
小学部	0	0	1	0	0	3	1	0
中学部	0	0	1	0	0	2	0	0
高等部	0	0	1	0	0	1	0	0

副問5-1 検査 (その他)	ADHD-RSCAARS	LDI-R	CRT	音読検査	ITPA	PVT-R	JMAP	JPAN	無回答	計	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧			⑨
全体	0	0	3	2	0	3	8	0	0	1	116
小学部	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	46
中学部	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	39
高等部	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	31

問6 特性把握	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	19	1	0	20
小学部	7	0	0	7
中学部	6	0	0	6
高等部	6	1	0	7

副問6-1 特性 把握方法	行動観察	聞き取り	関係機関か ら引継ぎ	その他	無回答	計
	①	②	③	④		
全体	18	18	18	2	1	57
小学部	7	7	7	0	0	21
中学部	6	6	6	1	0	19
高等部	5	5	5	1	1	17

その他  
校内でのアセスメント(中)  
引き継ぎ資料(高)

問7 手立て	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	20	0	0	20
小学部	7	0	0	7
中学部	6	0	0	6
高等部	7	0	0	7

副問7-1 手立て種類	スケジュール・カレンダー	予定変更の事前確認	コミュニケーション等	場所の区分	手順表	作業区分、休憩・確認	手帳・メモ	イヤホン等	カメラ・ウェブカメラ	人に頼む、得意に集中
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
全体	19	18	16	13	16	16	9	15	17	11
小学部	7	7	6	6	6	7	3	5	7	4
中学部	6	5	5	2	5	4	2	5	6	4
高等部	6	6	5	5	5	5	4	5	4	3

その他	周囲と関わる練習	周囲に特性伝える	その他	無回答	計
	⑪	⑫	⑬		
全体	18	16	0	1	185
小学部	6	7	0	0	71
中学部	6	4	0	0	54
高等部	6	5	0	1	60

副問7-2 ツール	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	18	1	1	20
小学部	7	0	0	7
中学部	6	0	0	6
高等部	5	1	1	7

副問7-2-1 ツール種類	コミュニカド	筆談	スケジュール ボード等	スマホ・タブレット	PC	VOCA	タイムタイマー	イヤーマフ	サンガラス	その他	無回答	計
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		
全体	16	14	17	14	5	10	16	15	3	0	0	110
小学部	7	6	7	5	1	5	6	6	1	0	0	44
中学部	4	3	5	5	2	2	5	5	1	0	0	32
高等部	5	5	5	4	2	3	5	4	1	0	0	34

その他

副問7-3 難しさ	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	15	4	1	20
小学部	5	2	0	7
中学部	5	1	0	6
高等部	5	1	1	7

副問7-3-1 どのようなことに 難しさ	正しいやり 方不明	相談・指導者 不在	毎日億劫	準備時間な い	行動変化な い	他の人と 違って抵抗	話せば分か るのでは	その他	無回答	計
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧		
全体	5	1	0	8	4	0	0	5	0	23
小学部	2	1	0	3	1	0	0	2	0	9
中学部	1	0	0	2	2	0	0	2	0	7
高等部	2	0	0	3	1	0	0	1	0	7

その他	・見通しをもたせるように細かく視覚支援を作ろうとすると使い回しができないことが多く準備が煩雑になり手が回らない。(中)
	・支援者が活用する際、微妙な違いが出てしまうこと。(小・中・高)(3)
	・コーディネーターとして担任に手立ては伝えるが、担任の専門性によって、本人の特性に合わせた支援に繋がる場合とそうでない場合がある。(小)

問8 必要な手立て で支援者と連携	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	20	0	0	20
小学部	7	0	0	7
中学部	6	0	0	6
高等部	7	0	0	7

副問8-1 連携 予定	予定あり	予定なし	希望だがど うすれば	無回答	計
	①	②	③		
全体	0	0	0	0	0
小学部	0	0	0	0	0
中学部	0	0	0	0	0
高等部	0	0	0	0	0



問9 専門機関 からの指導	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	20	0	0	20
小学部	7	0	0	7
中学部	6	0	0	6
高等部	7	0	0	7

副問9-1 指導 予定	予定あり	予定なし	希望だがど うすれば	無回答	計
	①	②	③		
全体	0	0	0	0	0
小学部	0	0	0	0	0
中学部	0	0	0	0	0
高等部	0	0	0	0	0

問10 相談相手	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	20	0	0	20
小学部	7	0	0	7
中学部	6	0	0	6
高等部	7	0	0	7

副問10-1 相談相手種類

	医師	看護師	病院のソーシャルワーカー	病院の心理職	発達障害専門機関職員	相談支援専門員	福祉サービス支援者	教育委員会	学校の教員	スクールカウンセラー
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
全体	11	1	4	8	11	14	14	3	18	17
小学部	4	1	2	4	5	6	6	1	7	6
中学部	4	0	1	2	2	5	5	1	5	5
高等部	3	0	1	2	4	3	3	1	6	6

スクールソーシャルワーカー  
 当事者・家族会  
 家族  
 その他

	⑪	⑫	⑬	⑭	無回答	計
全体	0	18	0	13	1	133
小学部	0	6	0	5	0	53
中学部	0	6	0	5	0	41
高等部	0	6	0	3	1	39

その他

問11 教育支援計画

	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	20	0	0	20
小学部	7	0	0	7
中学部	6	0	0	6
高等部	7	0	0	7

副問1 1-1 定期的見直し	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	18	1	1	20
小学部	7	0	0	7
中学部	6	0	0	6
高等部	5	1	1	7

副問1 1-2 本人・家族が意見	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	17	1	2	20
小学部	6	0	1	7
中学部	6	0	0	6
高等部	5	1	1	7

問1 2 専門手法	YES	NO	わからない	無回答	計
	①	②	③		
全体	20	0	0	0	20
小学部	7	0	0	0	7
中学部	6	0	0	0	6
高等部	7	0	0	0	7

副問1 2-1 専門手法の種類	TEACCH	ABA	PECS	感覚統合療法	SST	動作法	その他	よくわからない	無回答	計
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧		
全体	15	16	15	13	18	8	0	0	1	86
小学部	6	6	6	7	7	5	0	0	0	37
中学部	5	5	5	4	5	1	0	0	0	25
高等部	4	5	4	2	6	2	0	0	1	24

その他

副問1 2-2 専門手法予定	予定あり	予定なし	希望だがどうすれば	無回答	計
	①	②	③		
全体	0	0	0	0	0
小学部	0	0	0	0	0
中学部	0	0	0	0	0
高等部	0	0	0	0	0

問1 3 強度支援	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	16	2	2	20
小学部	5	1	1	7
中学部	5	0	1	6
高等部	6	1	0	7

副問13-1 強度支援予定

	①	②	③	無回答	計
全体	1	1	0	0	2
小学部	1	0	0	0	1
中学部	0	0	0	0	0
高等部	0	1	0	0	1

問14 困る行動

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	無回答	計
全体	13	15	14	15	13	9	5	7	4	1	1	97
小学部	5	5	5	5	4	4	1	3	2	0	0	34
中学部	3	5	4	5	4	3	2	2	1	1	0	30
高等部	5	5	5	5	5	2	2	2	1	0	1	33

その他

飛び出し(中)

問15 強度手立  
て

	①	②	無回答	計
全体	16	0	0	16
小学部	5	0	0	5
中学部	5	0	0	5
高等部	6	0	0	6

スケジュール・カレンダーで提示  
 予定変更の事前確認  
 理解できる方法で意思確認  
 コミュニケーションカード等で本人が伝達  
 コミュニケーションカード等で本人に伝達  
 場所の区分  
 手順表  
 イマージュ等  
 トークンシステム  
 カード・クエリア

副問15-1 強度手立て種類

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
全体	15	14	14	11	11	11	11	11	10	14
小学部	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
中学部	5	4	4	3	3	2	2	3	2	5
高等部	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4

性別・年齢に合わせた対応  
 接触回避  
 その他

	⑪	⑫	⑬	無回答	計
全体	13	11	0	1	147
小学部	5	5	0	0	56
中学部	4	2	0	0	39
高等部	4	4	0	1	52

その他

YES NO

副問15-2 強度ツール

	①	②	無回答	計
全体	15	0	1	16
小学部	5	0	0	5
中学部	5	0	0	5
高等部	5	0	1	6

副問15-2-1 強度ツール種類	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	無回答	計
	コミュニケーション	筆談用紙	スケジュール ボード等	スマホ・タブレット	PC	VOCA	タイムタイマー	イヤーマフ	サングラス	その他		
全体	11	9	14	10	5	7	11	9	3	0	0	79
小学部	5	4	4	3	1	3	4	4	1	0	0	29
中学部	2	2	5	3	1	1	4	3	1	0	0	22
高等部	4	3	5	4	3	3	3	2	1	0	0	28

その他

副問15-3 強 度手立て難しさ	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	11	4	1	16
小学部	3	2	0	5
中学部	5	0	0	5
高等部	3	2	1	6

副問15-3-1 どのようなこと に難しさ	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	無回答	計
	正しいやり 方不明	相談・指導者 不在	毎日は億劫	準備時間な い	行動変化な く効果不明	他の人と違 うのは抵抗	話しても伝 わらず気が 進まない	本人嫌がる	その他		
全体	5	0	2	6	3	1	0	4	4	0	25
小学部	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	5
中学部	3	0	2	2	2	1	0	2	2	0	14
高等部	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	6

その他

・講じた手立てが有効でない時(中)
・本人の理解や用途に合わせたものを作成することが難しい。(高)
・支援者によって対応に微妙な違いが出てしまう(中)
・本人のその時の状態により、手立てが有効に働かない場合が多々ある。(小)
・担任の専門性によって、手立てが本人の行動改善につながる場合とそうでない場合がある。(小)

問16 過去1  
年のパニック

	YES	NO		
	①	②	無回答	計
全体	15	1	0	16
小学部	5	0	0	5
中学部	5	0	0	5
高等部	5	1	0	6

副問16-1 パ  
ニックの状態

	大声奇声	自傷	破壊	他害	多動	停止反復	昼夜逆転	異食	排尿排便	その他	無回答	計
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		
全体	11	13	11	14	7	6	4	4	3	0	1	74
小学部	5	5	4	5	3	3	1	1	1	0	0	28
中学部	3	4	3	5	2	2	2	2	1	0	0	24
高等部	3	4	4	4	2	1	1	1	1	0	1	22

その他

副問16-2 パ  
ニック理由判明

	YES	NO		
	①	②	無回答	計
全体	14	0	1	15
小学部	5	0	0	5
中学部	5	0	0	5
高等部	4	0	1	5



副問1 6-2-1  
パニック理由の  
内容

	急な予定変更	言いたい事 伝わらず	要求通らず	相手の行動 期待外	相手の言う 事分からず	不快な感覚	苦手頑張り 疲れ	嫌な体験思 い出す	その他	無回答	計
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨		
全体	4	6	14	7	2	4	4	4	0	0	45
小学部	2	2	5	4	1	4	2	0	0	0	20
中学部	1	3	5	1	1	0	1	2	0	0	14
高等部	1	1	4	2	0	0	1	2	0	0	11

その他

副問1 6-3 収  
まる方法

	静かな別の 部屋	家族が本人 から距離	ツールを渡 す	苦手な刺激 止める	頓服薬	本人の要求 受入れ	身体抑制	警察	家庭引取り	精神科緊急 入院
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
全体	13	2	10	5	1	0	6	0	0	0
小学部	5	1	5	3	0	0	1	0	0	0
中学部	4	0	4	1	0	0	4	0	0	0
高等部	4	1	1	1	1	0	1	0	0	0

	短期入所	その他	無回答	計
	⑪	⑫		
全体	2	0	1	40
小学部	0	0	0	15
中学部	0	0	0	13
高等部	2	0	1	12

問17 強度研修	YES	NO	無回答	計
	①	②		
全体	6	10	0	16
小学部	2	3	0	5
中学部	2	3	0	5
高等部	2	4	0	6

副問17-1 強度研修内容	支援者養成 研修	つばさ主催 研修	つばさ機関 コンサル	その他	無回答	計
	①	②	③	④		
全体	0	0	0	6	0	6
小学部	0	0	0	2	0	2
中学部	0	0	0	2	0	2
高等部	0	0	0	2	0	2

- その他
- ・専門家による研修（今本先生、公認心理士など）（小・中・高）(3)
  - ・精神科医による研修（小・中・高）(3)

問18 必要な支援体制	精神科病院 受け入れ先	短期入所受 け入れ先	グループホー ム等地域の 暮らしの場	居宅介護等 の在宅支援	定期的コン サル	複数機関と 家族の連携	個室確保・整 備	人員増・雇用 確保	人材育成研 修	無回答	計
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨		
全体	4	3	2	4	9	6	5	9	5	0	47
小学部	0	1	0	2	4	3	2	2	1	0	15
中学部	2	0	0	1	3	0	2	3	3	0	14
高等部	2	2	2	1	2	3	1	4	1	0	18

ご意見・ご要望  
について

・本校は、強度行動障害の生徒の在籍がないため、「ない」にチェックを入れました。ご理解ください。(高)

・学校現場は、強度行動障害に関する研修を受けている教員は、特別支援学校でもごくわずかである。そのため、行動の改善につながらないような対応がされているケースが特別支援学校でもまだ多い。(小)

・福祉職の方が受けられている強度行動障害支援者養成研修を学校の教員も受講できるようにしていただきたい。正しい知識を持った支援者を増やすことにつながると思う。(小)

・行動問題のある子は登校時に問題を抱えているケースも多い。行政として、登校支援のサービスについてぜひ検討していただきたい。(小)

・行動問題のある子をショートステイで受け入れてくれる事業所が少ない。もっと受け入れられる事業所が増えると、家族のレスパイトにつながると思う。(小)