

「教員が子どもと向き合える教育環境の整備について（コグトレ）」  
～北九州ステップアップメソッド（コグトレ）～

1 コグトレ（コグニティブ・トレーニング）の概要

対人スキルの向上（社会面）、基礎学力の土台づくり（学習面）、不器用さの改善（身体面）の3方面から、子どもたちへの支援を行うもの

2 事業内容

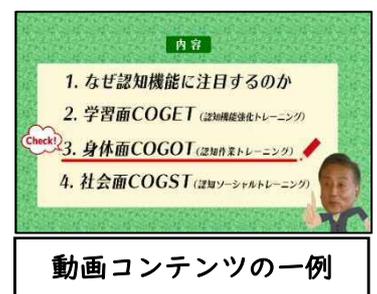
- 学級全体で取り組むことができるプログラムとして位置付け、学びの内容や方法について共有・共感する気持ちを高め、多様性の理解を進める。
- 実践協力校6校を中心に3年間の研究を推進し、コグトレを用いた本市独自のメソッドを完成し、本市の学校に広める。

3 事業推進の体制

- 広島大学（宮口英樹<sup>みやぐちひでき</sup>教授）との共同研究(2/3年次)
- 実践協力校6校を支援
  - ※ 田野浦小・城野小・木屋瀬小・竹末小・早鞆中・菊陵中
- 支援希望校を募集し、情報を提供

4 令和4年度重点目標

- 学びの基盤づくりにつなげる動画コンテンツの充実
- 支援モデルの試行とアセスメントシートの完成
- 情報共有会を通じた学校間の横のつながりを強化



5 本市が目指すコグトレの成果

- 【子ども】個別最適な学びと協働的な学びから共感的な集団づくりが実現
- 【教員】課題が明確となり、適切な指導・支援が実現



# 記号さがし ③ -1

年 月 日

これまでの最高

分 秒

目標

分 秒

今回

分 秒

 の数を数えながら、できるだけ早く  に ✓ をつけましょう。

ただし、 の左に下のものがある場合は数えず ✓ もつけません。



|   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
|    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 は [                      ] 個

誰一人取り残さない

## 北九州ステップアップメソッド

コグトレ(コグニティブトレーニング)

- ◆ 社会面：対人スキルの向上
- ◆ 学習面：基礎学力の土台づくり
- ◆ 身体面：不器用さの改善

### 身体面コグトレ

課題：『色か絵か？』



表示される「色」や「絵」に対応する動きを覚えて、指示に合わせて動作を行う課題

# 身に付く力

課題：『色か絵か？』

注意力  
集中力



見る力



聞く力



## 色と動き

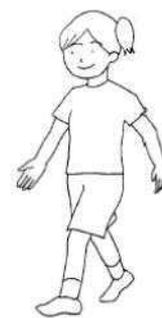
止まる



走る

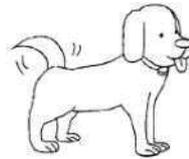
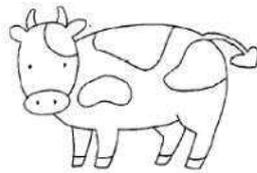


歩く



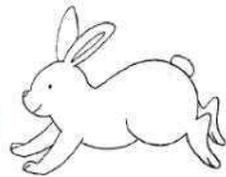
## 絵と動き

歩く



走る

跳ねる



止まる

## 色か絵か？

「色」と言ったら、色の動作  
「絵」と言ったら、絵の動作  
をします。



よく聞いて、よく見て、  
注意して取組みましょう。

# 社会面コグトレ

課題：『この人たちはどんな気持ち？』

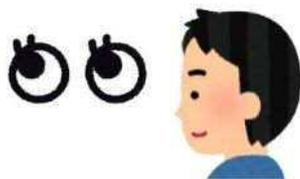
登場人物の気持ちを想像する  
課題



# 社会面コグトレ

課題：『この人たちはどんな気持ち？』

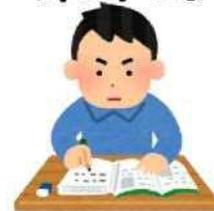
見る力



想像する力



注意力  
集中力



この人たちはどんな気持ちか想像してみてください。



関係性は？

状況は？

困ったわ

不安だ



- ・視線はどこに？
- ・どのような表情？



状況を想像して気持ちを考えることが重要

いったい何があったと思いますか？



様々な考え方

価値観

例えば...

2人は道に迷っています。  
地図を見ながらどうしようか  
困っています。

みんながどう感じていたのか  
お互いに知ることが大切です。

## 学習面コグトレ

課題：『記号探し』



指示された条件のもとに数を  
数えながら、できるだけ早く  
チェックを行う課題

# 学習面コグトレ

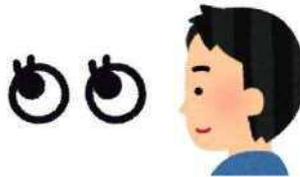
## 課題：『記号探し』



覚える力



見る力



注意力  
集中力



### 練習問題

🍊 の数を数えながら、できるだけ早く 🍊 に ✓ をつけましょう。

ただし、🍊 の左に下のものがある場合は数えず ✓ もつけません。



チェック あり



チェック なし

課題を実施します。  
プリントをご覧ください。  
制限時間：1分30秒



### 実践

 かす かそ の数を数えながら、できるだけ早く  に はや ✓ をつけましょう。

ただし、 の左に ひだり 下のものがある場合は した 数えず ばあい ✓ もつけません。



## 課題の実施後

### 解き方や工夫の情報共有

- 自分に合った解き方を選び次の活動にいかすことができる
- 互いにいろいろな考え方があることを知ることができる

多様性の理解



共感しあえる集団

誰一人  
取り残さない

## 北九州ステップアップメソッド(コグトレ)



### ステップ1

自分の得意や苦手をつかむ

### ステップ2

方略(コツ)を共有

自己理解  
他者理解

### ステップ3

得意なものは自信をもって表現

苦手なものは乗り越えるために練習

協働的  
課題解決的  
な学び

### ステップ4

自律した学びを  
実現できる子ども