

3 学習状況調査結果



(1)学習状況調査結果

～「学びの育ち」と「心の育ち」の更なる成長に向けて～

児童生徒質問紙から、「学びの育ち」と「心の育ち」に関連の深い質問事項を選び、子どもたちの質問に対する回答状況を数値化し、指標としています。

		質問項目
学びの育ち	学校での学習	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
		授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた
		授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた
		授業では、自分の思いや考えをもとに、新しいものを創り出す活動を行っていた
		授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた
		学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか
		学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
		総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる
	家庭等での学習	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます)
		学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます)
		土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます)
	ICTの活用	5年生(1,2年生)のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか
		学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか
	読書	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます)
		読書は好きですか
心の育ち	学校の楽しさ	学校に行くのは楽しいと思う
		人と違う意見について考えるのは楽しい
		友達と協力するのは楽しい
	自尊感情	自分には、よいところがあると思う
		先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う
		人の役に立つ人間になりたいと思う
	生活習慣	朝食を毎日食べている
		毎日、同じくらいの時刻に寝ている
		普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く) ※「1時間以下」と回答した割合

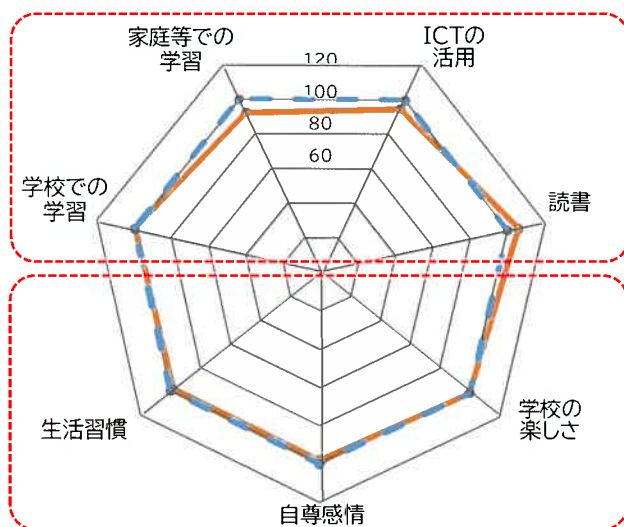


令和4年度 本市と全国との比較

【小学校】

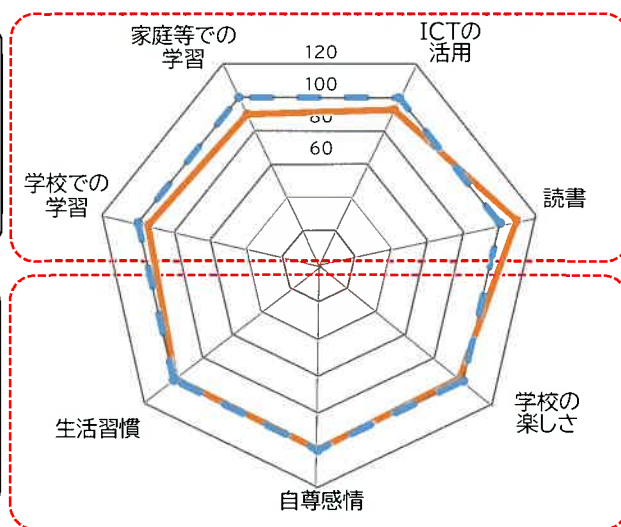
—●— 北九州市 —●— 全国

【中学校】



学びの育ち

心の育ち



全国の平均を100としたときの北九州市の割合

「学びの育ち」について

<読書について>

- 「学校の授業以外に普段1日当たりどれくらいの時間読書をしますか」では、小・中学校ともに全国を上回っている。「読書は好きですか」では、小学校は全国平均を若干上回り、中学校は同程度となっている。

<家庭での学習について>

- 「授業時間以外に1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか」では、小・中学校ともに全国平均を下回っている。

<ICTの活用について>

- 「授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか」については、小・中学校ともに全国平均を若干下回っている。「学習の中で PC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか」が、小・中学校ともに全国平均と同程度となっている。

「心の育ち」について

<学校の楽しさについて>

- 「学校に行くのは楽しいと思う」については、小・中学校ともに全国平均と同程度であり、昨年度よりも肯定的な回答の割合が小・中学校ともに増加している。

<自尊感情について>

- 「自分にはよいところがある」については、小・中学校ともに全国平均と同程度であり、昨年度よりも肯定的な回答の割合が小・中学校ともに増加している。

(2) 学びの育ち 【学校での学習について】

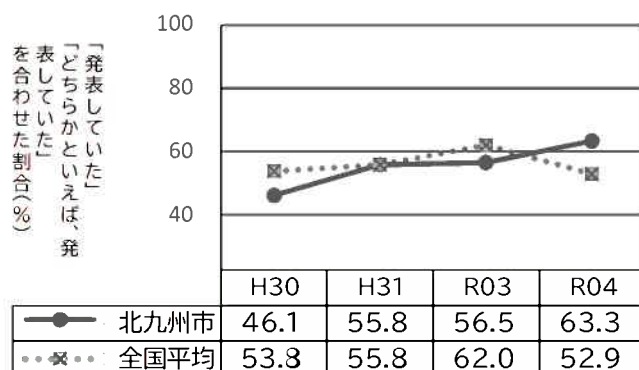
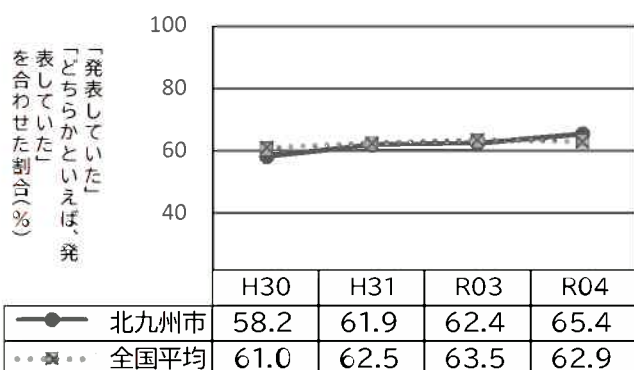
～児童生徒質問紙より～

児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に關係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問38 「授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか」

【小学校】

【中学校】

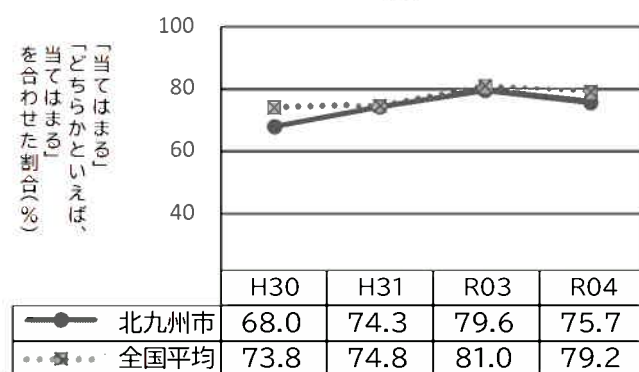
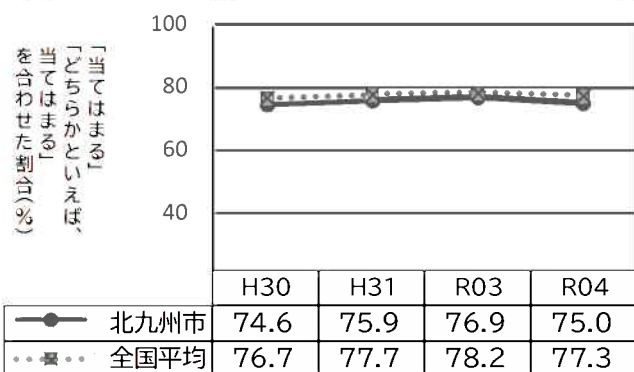


「授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均と同程度となり、中学校では全国平均を上回っている。

質問39 「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」

【小学校】

【中学校】

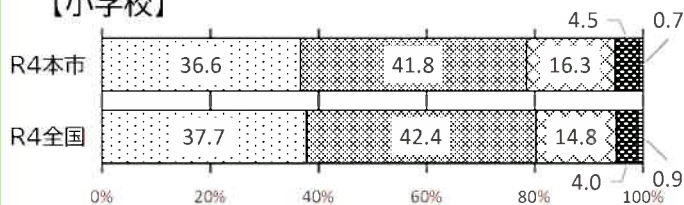


「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均と同程度となり、中学校では全国平均を若干下回っている。

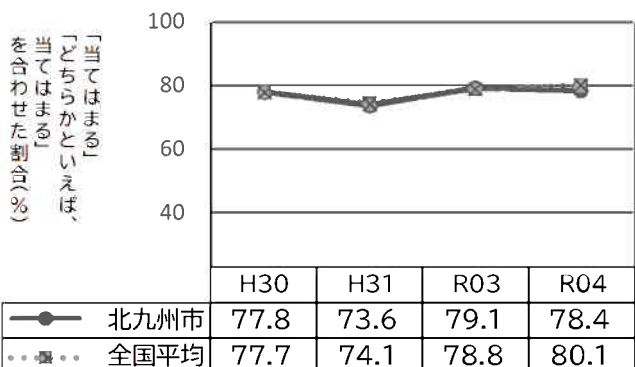
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に關係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問43 「学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて, 自分の考えを深めたり, 広げたりすることができていますか」

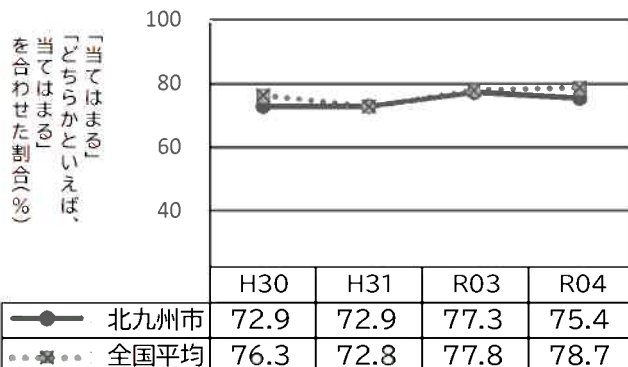
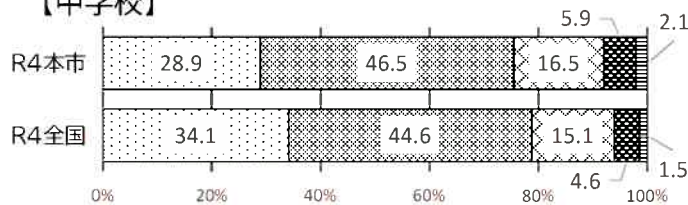
【小学校】



□ 当てはまる □ どちらかといえば, 当てはまる □ どちらかといえば, 当てはまらない □ 当てはまらない



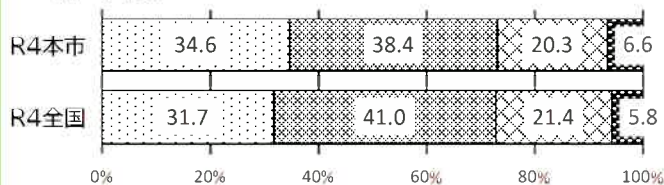
【中学校】



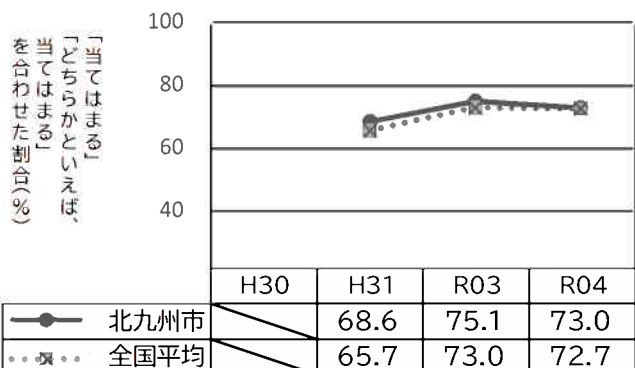
「学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて, 自分の考えを深めたり, 広げたりすることができていますか」について, 肯定的な回答をした割合は, 小学校では全国平均と同程度となり, 中学校では全国平均を若干下回っている。

質問45 「総合的な学習の時間では, 自分で課題を立てて情報を集め整理して, 調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」

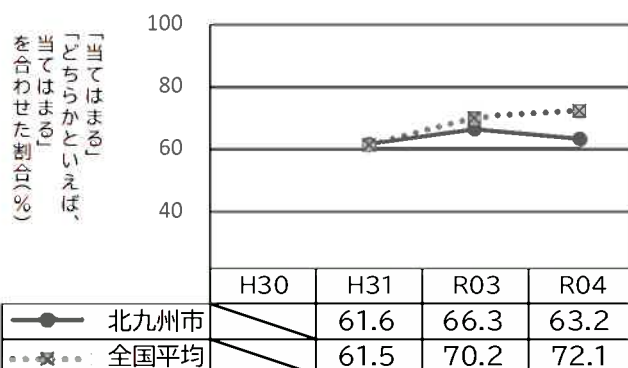
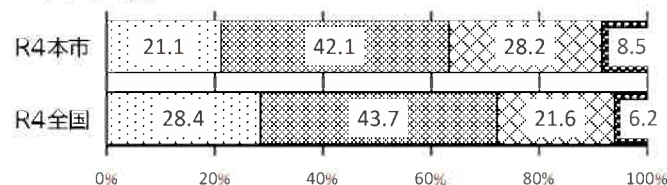
【小学校】



□ 当てはまる □ どちらかといえば, 当てはまる □ どちらかといえば, 当てはまらない □ 当てはまらない



【中学校】

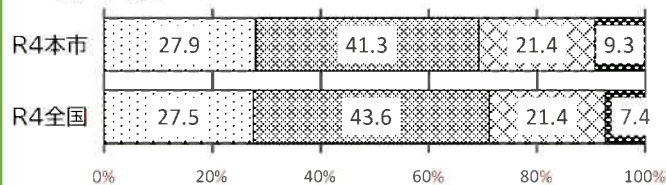


「総合的な学習の時間では, 自分で課題を立てて情報を集め整理して, 調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」について, 肯定的な回答をした割合は, 小学校では全国平均と同程度となり, 中学校では全国平均を下回っている。

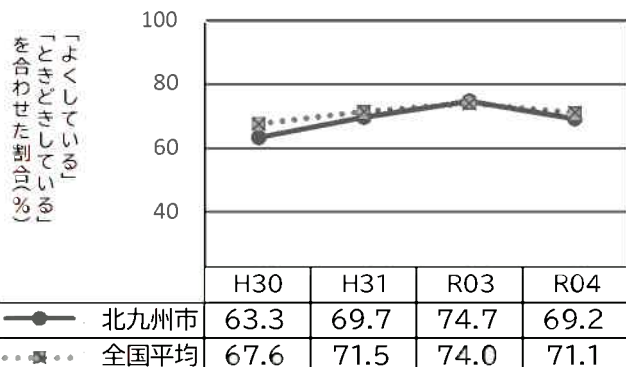
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問20 「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)」

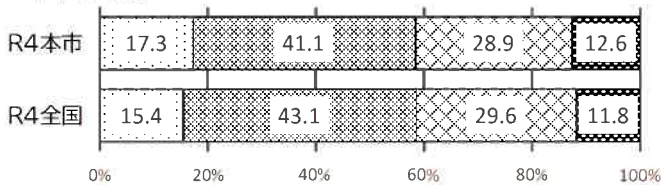
【小学校】



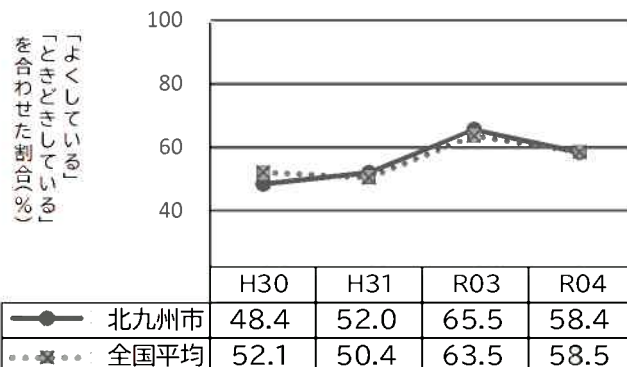
よくしている ときどきしている あまりしていない 全くしていない



【中学校】



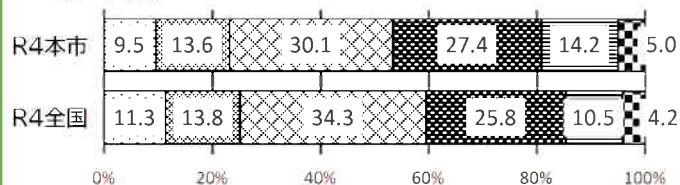
よくしている ときどきしている あまりしていない 全くしていない



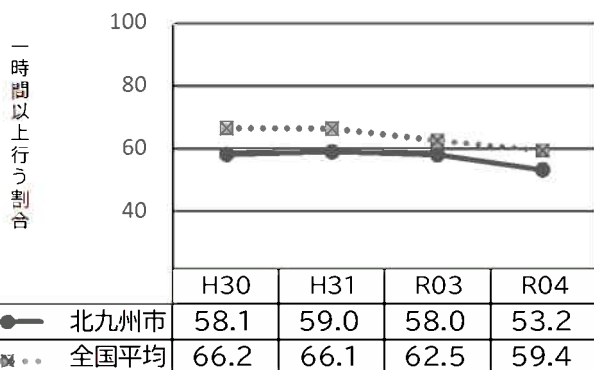
「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

質問21 「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間, インターネットを活用して学ぶ時間も含む)」

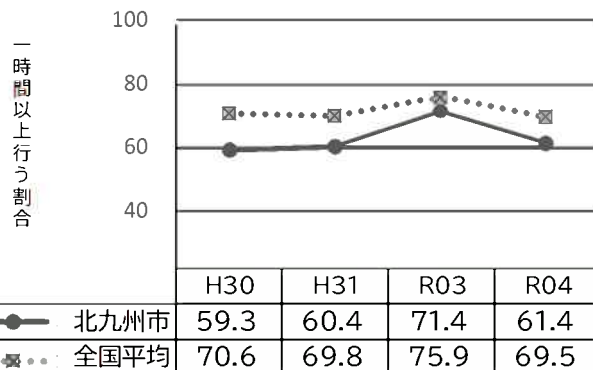
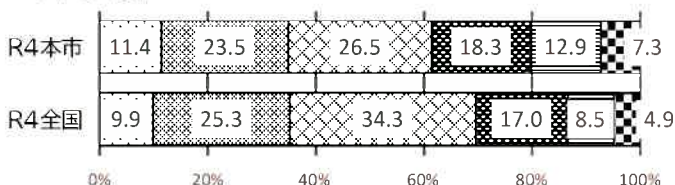
【小学校】



3時間以上 2時間以上, 3時間より少ない 1時間以上, 2時間より少ない 30分以上, 1時間より少ない 30分より少ない 全くしない



【中学校】

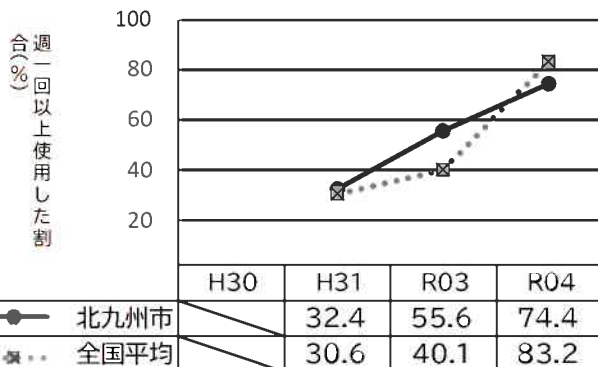
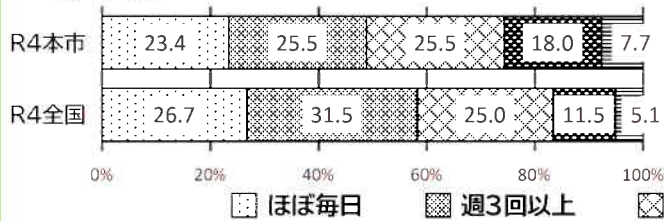


「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間, インターネットを活用して学ぶ時間も含む)」について、「1時間以上勉強している」と回答した割合は、小・中学校ともに全国平均を下回っている。

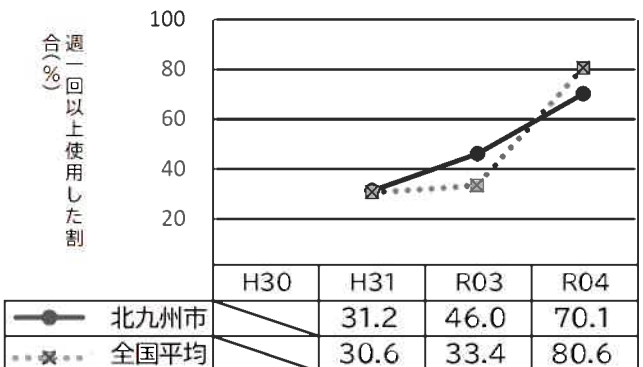
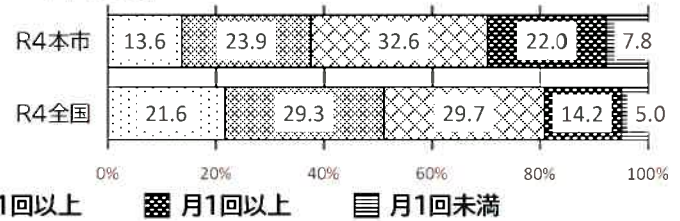
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に關係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問32 「授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか」

【小学校】



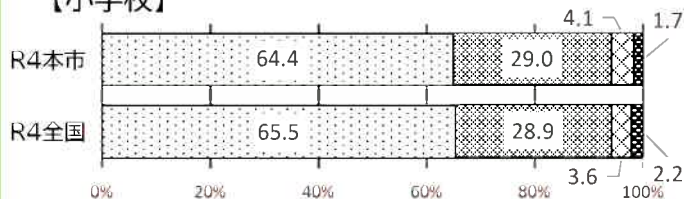
【中学校】



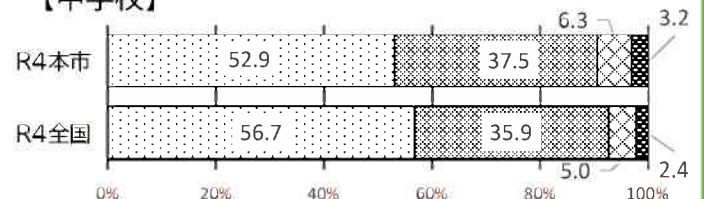
「授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか」について、「週1回以上使用した」と回答した割合は、小・中学校ともに全国平均を下回っている。

質問36 「学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか」

【小学校】



【中学校】

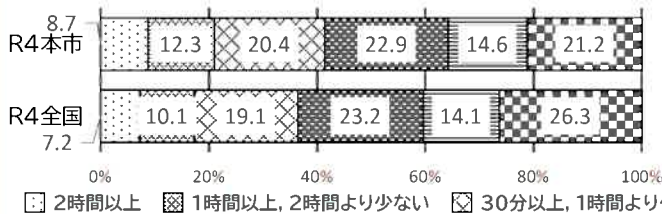


「学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

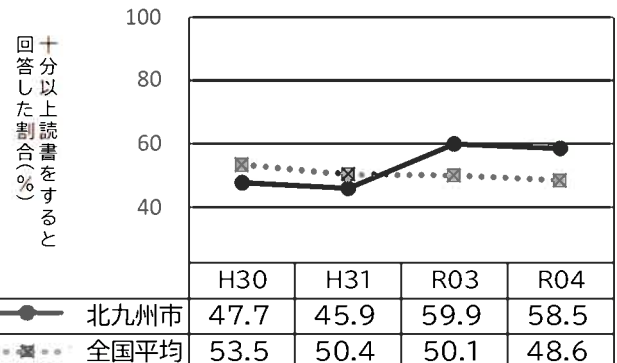
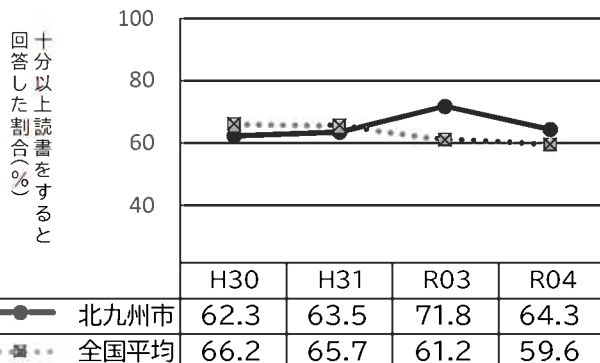
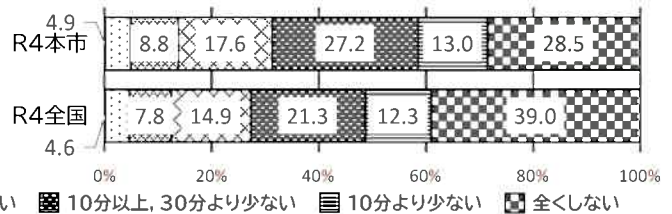
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に關係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問23 「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 読書をしますか(教科書や参考書, 漫画や雑誌は除く)」

【小学校】



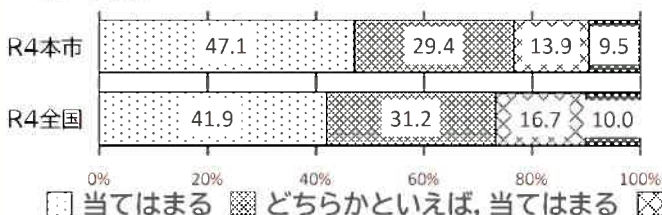
【中学校】



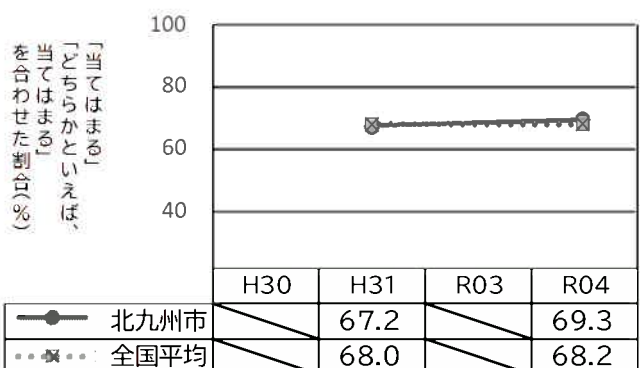
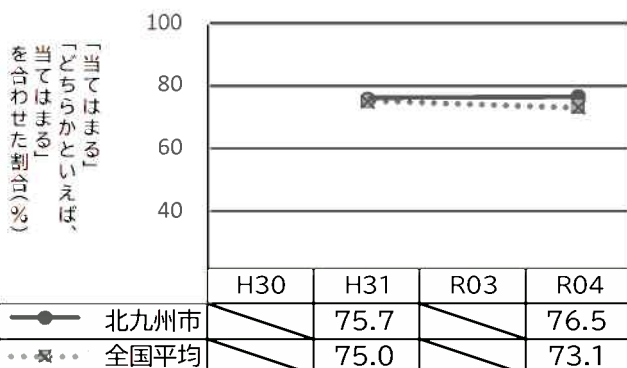
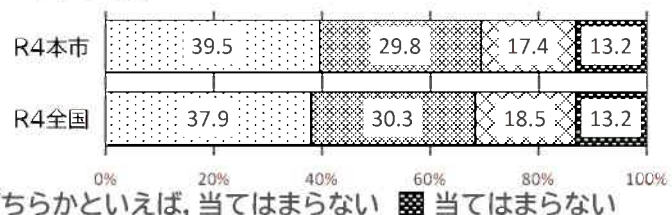
「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 読書をしますか(教科書や参考書, 漫画や雑誌は除く)」について、「10分以上読書をする」と回答した割合は、小学校では全国平均を若干上回り、中学校では全国平均を上回っている。

質問26 「読書は好きですか」

【小学校】



【中学校】



「読書は好きですか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均を若干上っており、中学校では全国平均と同程度である。

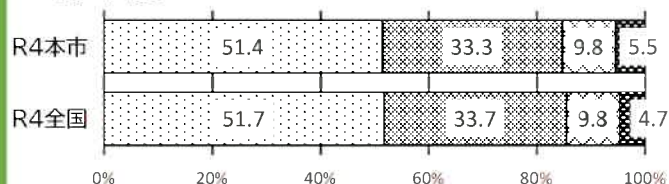
(3)心の育ち【学校での楽しさについて】

～児童生徒質問紙より～

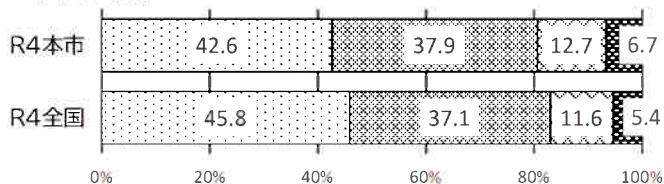
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問16 「学校に行くのは楽しいと思う」

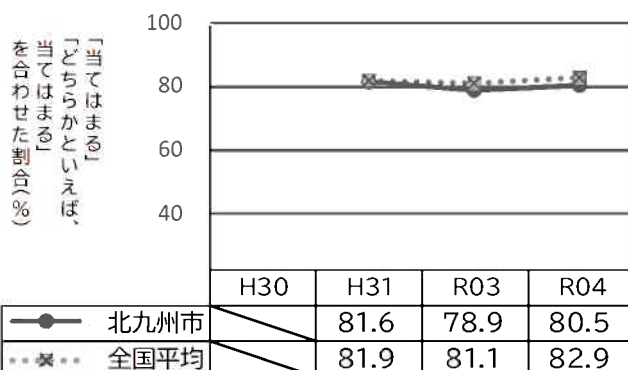
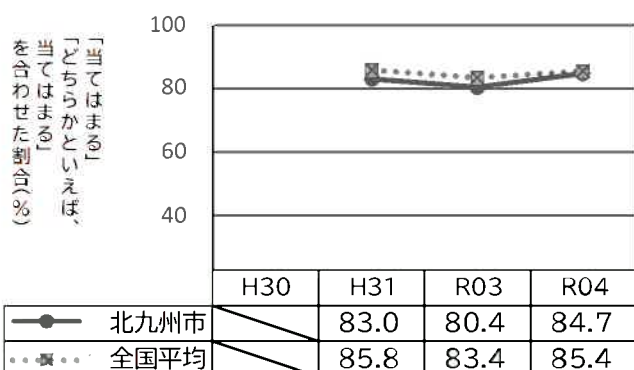
【小学校】



【中学校】



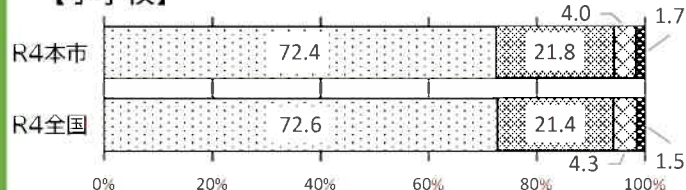
□ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



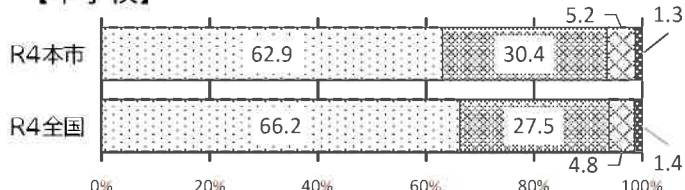
「学校に行くのは楽しいと思う」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

質問18 「友達と協力するのは楽しい」

【小学校】



【中学校】



□ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

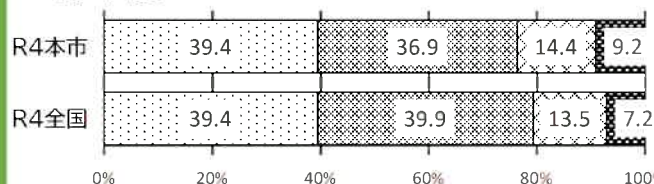


「友達と協力するのは楽しい」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

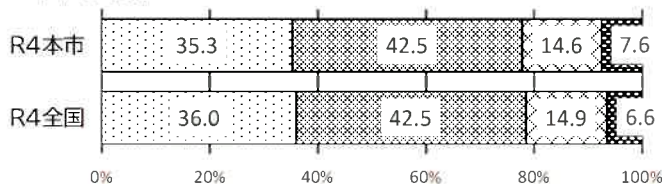
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に關係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問7 「自分には、よいところがあると思う」

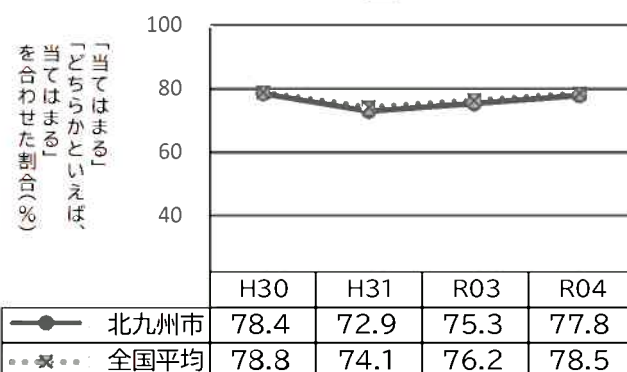
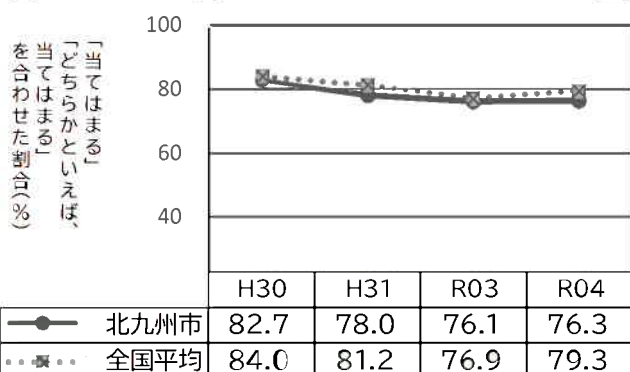
【小学校】



【中学校】



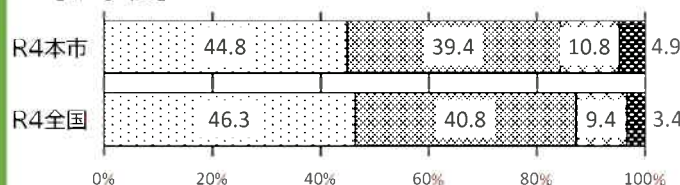
□ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



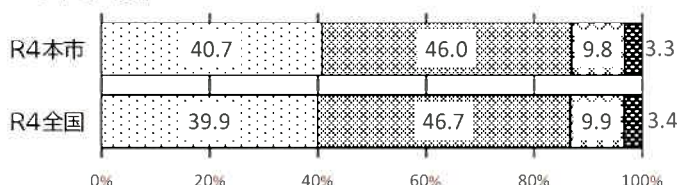
「自分には、よいところがあると思う」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均を若干下回り、中学校では全国平均と同程度である。

質問8 「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」

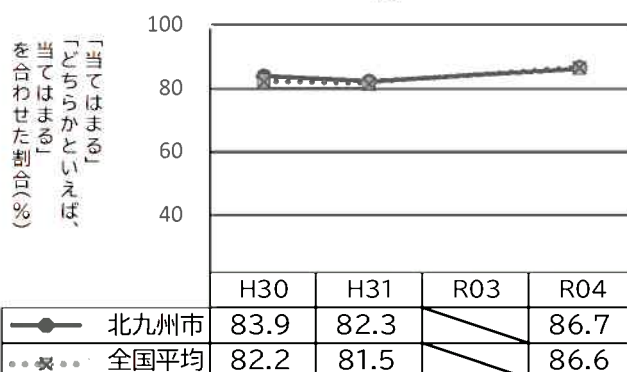
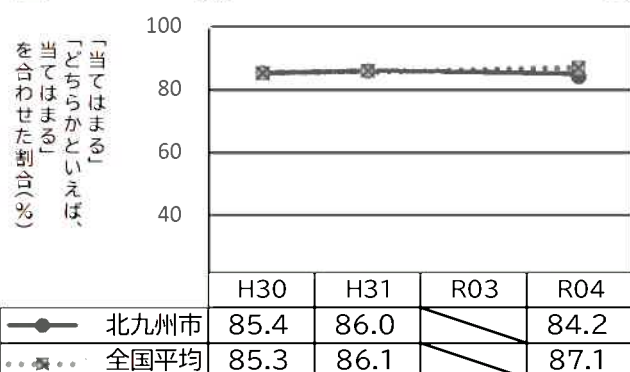
【小学校】



【中学校】



□ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

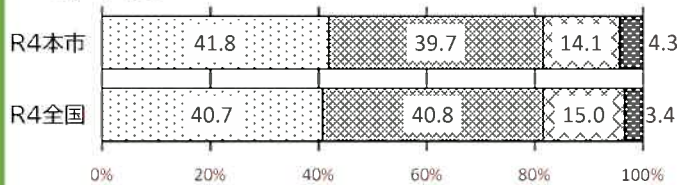


「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

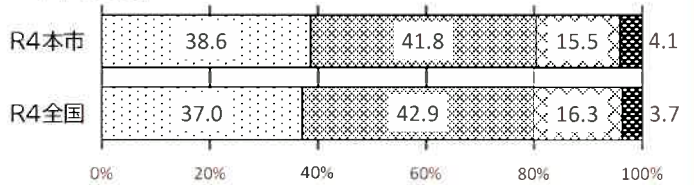
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問2 「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」

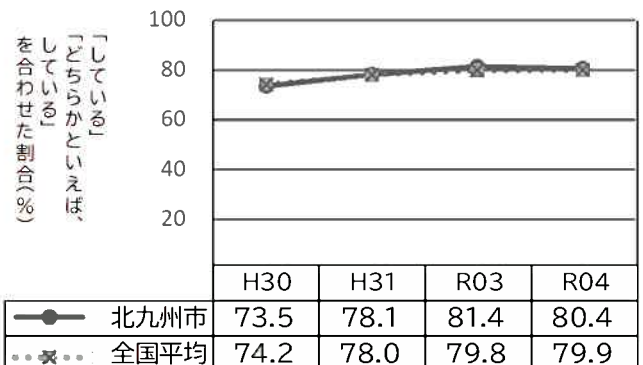
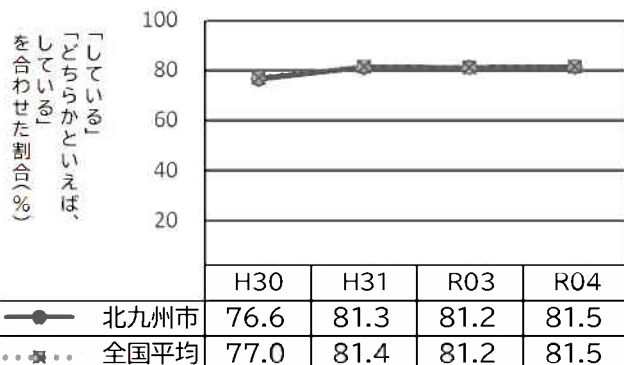
【小学校】



【中学校】



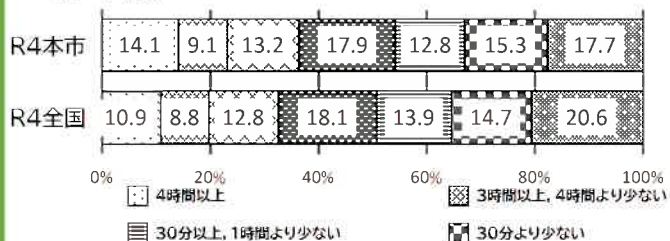
□ している □ どちらかといえば、している □ あまりしていない □ 全くしていない



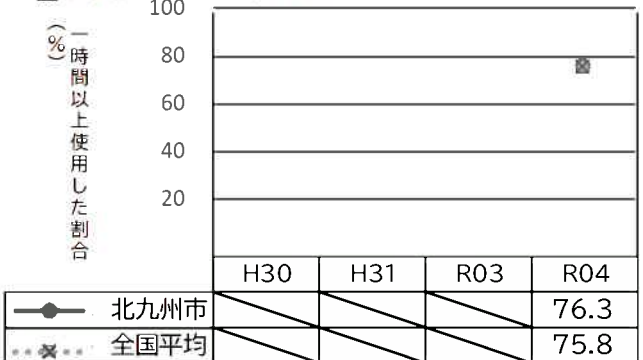
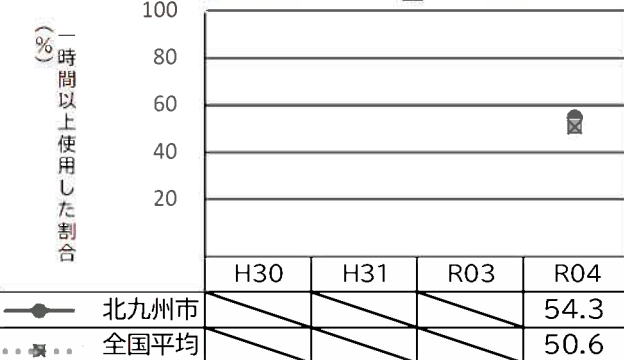
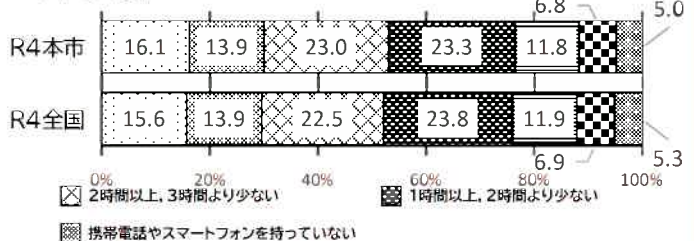
「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

質問6 「普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)」

【小学校】



【中学校】



「普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)」について、「1時間以上する」と回答した割合は、小学校では全国平均を若干上回り、中学校では全国平均と同程度である。

※この項目は、数値が少ない方がよい

