

小学校 第2学年 Unit 4 「形であそぼう」(Short ③)

<15分の活動>

本時のねらい	(聞くこと) 形の言い方を聞かせ、判別させたり、真似て言ったりするようにさせる。		
主な言語材料 (指導者)	What's this? It's triangle. (circle, heart, star)		
主な言語材料 (児童)	triangle, circle, heart, star		
活動例	形を表す語句を知り、いろいろな形の言い方を聞いたり、真似て言ったりして楽しむ。		
時間配分	活動	詳細・教師の英語	準備物
1分	あいさつ	<ul style="list-style-type: none"> <li>大きな身振りで元気に英語であいさつをする。</li> <li>Hello! Good morning! Let's start the English time!</li> <li>児童にも、同様に英語でのあいさつをまねさせる。</li> </ul>	
2分 (3分)	ウォーム アップソ ング	<ul style="list-style-type: none"> <li>♪ Hello Song</li> <li>Now, let's sing a song!</li> <li>最初に、教師がアカペラで身振りをつけて歌って動いてみせる。</li> <li>次に、児童にも身振りを真似させる。</li> <li>音楽をかけ、身振りをつけて歌う。(児童は歌えていなくてもよい。</li> <li>歌に合わせて体を動かすことができればよい。)</li> </ul>	歌の音源 (Hello Song)
2分 (5分)	Activity ① 形の言い 方にしたし む	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵カードを見せながら、形の言い方を紹介する。</li> <li>triangle, circle, heart, star</li> <li>最初はよく聞かせ、子どもたちが言いたそうにしていれば、真似して言ってみるように促す。</li> </ul>	絵カード (triangle, circle, heart, star)
9分 (14分)	絵本タイム "I Can Make a Circle"	<ul style="list-style-type: none"> <li>表紙を見せて、イラストを通して児童とやり取りを行う。</li> <li>What's this? Yes, it's a~.</li> <li>絵をゆっくり見せる時間を取りながら、お話を読む。</li> </ul> <p>※形の英語は、児童が言いたそうにしていれば、一緒に言わせてもよい。</p>	絵本 "I Can Make a Circle"
1分 (15分)	おわりの歌	<ul style="list-style-type: none"> <li>♪ Goodbye Song (♪ "Happy birthday to you!" のメロディで。</li> <li>"Goodbye to you. Goodbye to you. Goodbye, dear friends. I'll see you again")</li> <li>児童は、歌えなくてもよい。</li> <li>楽しい気持ちで終わらせる。</li> </ul>	

小学校3・4年生

外国語活動



ファンタイム  
ハンドブック

■第3学年 外国語活動 年間指導計画(カリキュラムマネジメント例)

第1学期		第2学期		第3学期	
4月	<b>Unit 1・2</b> [3] Hello! How are you? あいさつをして友だちになろう	8月	<b>Unit 4</b> [2/3] I like blue. 好きなものをつたえよう	1月	<b>Unit 8</b> [4] What's this? これなあに?
		9月			
5月			<b>Unit 5</b> [4] What do you like? 何が好き?	2月	
		10月			
6月	<b>Unit 3</b> [3] How many? 数えてあそぼう		<b>Unit 6</b> [3] ALPHABET アルファベットとなかよし		<b>Unit 9</b> [4] Who are you? きみはだれ?
	ファン タイム(2)	11月	ファン タイム(2)		ファン タイム(2)
7月	<b>Unit 4</b> [1/3] I like blue. 好きなものをつたえよう		<b>Unit 7</b> [5] This is for you. カードをおくろう		
		12月			
第1学期計画授業時数 9時間		第2学期計画授業時数 16時間		第3学期計画授業時数 10時間	
年間標準授業時数 35時間		年間計画授業時数 35時間			

・1・2年「英語大好きタイム」での学習内容を生かし、各 Unit にかける単位時間を調整するなどしてカリキュラムマネジメントを行う。

- 令和7年度から全小学校で実施する1・2年生の外国語体験活動を生かして、3・4年生では、より楽しく外国語の学習が行えるよう、児童が知っている言語材料等を想起させ、積極的に言語活動を楽しむことができるように指導する。
- 令和7年度から全小学校で実施する3・4年生用ファンタイム (Fun Time) の指導に関する事項を記載したハンドブックを配布する。年間3回程度、1回2単位時間を使い、既習事項を活用して楽しい英語の活動を行うようにする。その際は、各単元の時数等をカリキュラムマネジメントにより調整したり、裁量時間を活用したりするなどの工夫を図るようにする。また、ALT を活用しながら、児童が英語を使って楽しく既習事項を活用することができる場を設定するようにする。

<第3学年 | 学期の例>

単元(題材)名		I Hello! How are you? あいさつをして友だちになろう			
		配当時間	3時間	活動時期	4月中旬～ 5月中旬
目標		○ 世界にはさまざまな言語があることに気付き、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ活動を通して、相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶を交わす。 ○ 表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ活動を通して、表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶するようにする。			
領域別 目標	聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。			
	話すこと (やり取り)	ア 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。			
観点別 評価規準	知識・技能	○ 世界にはさまざまな言語があることに気付いている。 ○ 表情やジェスチャーの大切さに気付いている。 ○ 感情や状態を尋ねたり答えたりしている。			
	思考・判断・表現	○ 名前を言ったり、表情やジェスチャーを工夫したりしながら挨拶をし合ったり、感情や状態を尋ね合ったりしている。			
	主体的に学習に 取り組む態度	○ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶をしようとしている。			

単元(題材)名		3 How many? 数えてあそぼう			
		配当時間	3時間	活動時期	5月下旬～
目標		○ 日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ活動を通して、相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとするようにする。			
領域別 目標	聞くこと	ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。			
	話すこと (やり取り)	ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。			
観点別 評価規準	知識・技能	○ 多様な考え方があることに気付いている。			
	思考・判断・表現	○ 1～20までの数について尋ねたり答えたりして伝え合っている。			
	主体的に学習に 取り組む態度	○ 相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。			

○ファンタイム「同じラッキーナンバーの友だちを見つけよう(仮)」<2時間>

Unit1・2及びUnit3で慣れ親しんだ表現(あいさつ・気分、数)を使って、友だちやHRT、ALTと一緒に活動を楽しむ。

- ・児童一人一人が、自分のラッキーナンバー(11～20)を決め、その数を袋に入れる。
- ・友だちとあいさつをして、気分を尋ね、お互いに持っている数を尋ね合う。
- ・一緒に数えて、同じラッキーナンバーの友だちを見つける。
- ・最後に何人見つかったかをみんなで共有する。