

「教員が子どもと向き合える教育環境の整備について（コグトレ）」
～北九州ステップアップメソッド（コグトレ）～

1 コグトレ（コグニティブ・トレーニング）の概要

対人スキルの向上（社会面）、基礎学力の土台づくり（学習面）、不器用さの改善（身体面）の3方面から、子どもたちへの支援を行うもの

2 事業内容

- 学級全体で取り組むことができるプログラムとして位置付け、学びの内容や方法について共有・共感する気持ちを高め、多様性の理解を進める。
- 実践協力校6校を中心に3年間の研究を推進し、コグトレを用いた本市独自のメソッドを完成し、本市の学校に広める。

3 関係機関

- 北九州市教育委員会 コグトレプロジェクトチーム
- 広島大学研究チーム 代表者 宮口英樹教授
- 実践協力校6校 小学校(田野浦、城野、木屋瀬、竹末)
中学校(早鞆、菊陵)

4 研究期間

令和3年4月1日から令和6年3月31日まで（3年間）

5 成果

- 市内の学校におけるコグトレ実施状況の広がり
- 本市独自のアセスメントシートの完成
- コグトレ活用に係る資料及びコンテンツの充実



6 研究終了後の方向性

- ① 教育センターによるコグトレ研修の継続
- ② 学校力向上支援訪問を活用した支援の継続
- ③ コグトレ活用研究推進部会による支援の継続

<コグトレ活用ハンドブック>



持続可能な北九州市独自の教育支援モデルの実現へ

誰一人取り残さない

北九州ステップアップメソッド (コグトレ)



1

コグトレとは

取組の紹介

成果物紹介

今後の方向性

流れ

1. コグトレとは

2. 取組の紹介

3. 成果物紹介

4. 今後の方向性



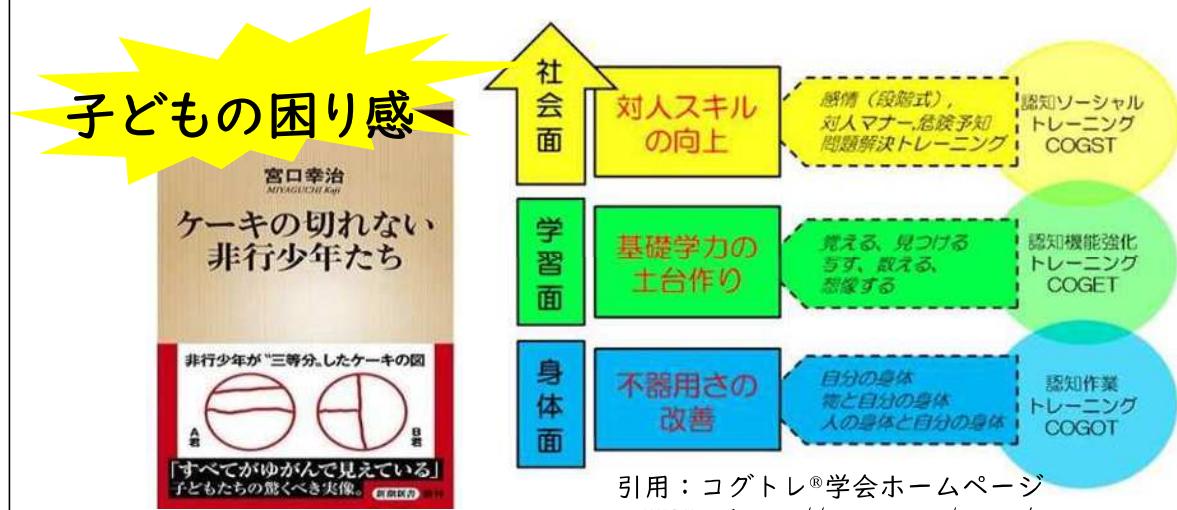
※ 発表資料の個人を特定できる画像等は、全て本人の了承を得ています。

2

(1) コグトレの構成

注意、記憶、言語理解、知覚、推論・判断

コグトレ(Cog-Tr)とは、認知機能の向上を目指すトレーニングです。
「社会面」「学習面」「身体面」の3方面で構成されています。



(2) 学習の土台となる力と教科の関連性

例えば…



「今から黒板に算数の問題を5問
書きますから、ノートに写して、解
いてください。まず…」

指示や話を
聞く力聞き取ったことを
覚える力問題を正確に
写す力

問題を解く力

4

(2) 学習の土台となる力と教科の関連性

各教科

指示や話を
聞く力数を正確に
数える力登場人物の気持ちを
想像する力共通点や相違点を
見つける力聞き取ったことを
覚える力文字や図を正確に
写す力

授業の中で活用する力（例）

5

(1) 北九州市ステップアップメソッド(コグトレ)

特徴

コグトレをツールとして集団へもアプローチ苦手は対策
得意は活用

個別最適な学び

子ども

互いに
よさや苦手を知る

協働的な学び

教師

実態把握(アセスメント)
適切な指導・支援の実現

6

コグトレとは

取組の紹介

成果物紹介

今後の方向性

(2) 動画コンテンツ

The image features a pink speech bubble containing the text 'おしゃれて!' (Stylish!) above the title 'コグトレ博士' (Cogtre Doctor). Below the title is a large red box with the text '学習面
「何が一番?」'. To the left of the box is a cartoon character of a man in a suit pointing upwards. To the right of the box is a background of a hexagonal grid with blue dots. At the bottom left is a small image of the same cartoon character with the text '動画の流れ'. At the bottom right are three chapter titles: 'Chapter1 指導主事による模擬実践', 'Chapter2 実践協力校の様子【菊陵中学校】', and 'Chapter3 宮口英樹教授による解説'.

動画の流れ

Chapter1 指導主事による模擬実践
Chapter2 実践協力校の様子【菊陵中学校】
Chapter3 宮口英樹教授による解説

7

コグトレとは

取組の紹介

成果物紹介

今後の方向性

(3) サポート体制について

教育委員会 プロジェクトチーム

プロジェクト会議



コンテンツ・
ハンドブック作成

実践協力校訪問



学校力向上支援訪問



8