

ビジョンが「目指すまちの未来」

共に学び、共に育つ
「共育」が拓くまちの未来

生涯学習を推進したまちは、市民一人ひとりが、健康で、生きがいを持ち、成長しています。誰かと一緒に学び、活動することを通じて、人や地域と豊かなつながりが生まれ、共に育ちながら、一人ひとりが持っている力が引き出されます。

生涯学習の推進を通じて、市民一人ひとりの力が発揮され、誰もが排除されることなく居場所を持てるまちとなります。

共に学び、共に成長することで、地域コミュニティが活性化され、北九州市の未来を切り開いていきます。

ビジョンが生み出す変革点

生涯学習を身近に

「学び」や「活動」で幸せに

「知らない・誰か」のことを「私たちごと」に

生涯学習を通じて、誰かと一緒に学び・活動することは、地域や社会を知り、他者とのつながりを生み出します。生涯学習を通じた「学び」や「活動」やつながりは、一人ひとりのコンパッション（Compassion・他者の苦しみや困難に共感し、それを和らげようとする思いやりの感情や行動）を育みます。

コンパッションは、これまでの「知らない」「誰か」のことが、私にも関係や責任がある「私たちごと」へと変化させ、地域や社会、他者へのかかわりを深めていきます。そのかかわりは、楽しさや喜びを生み出し、次の「学び」や「活動」の原動力となります。

生涯学習の機会をさらに身近なものにすることで、一人ひとりのコンパッションを育み、多様な「私たちごと」化が育つ土壌を作っていきます。

ビジョンのコンセプト

“学び”と“活動”による関係づくりを通じた 多様なコミュニティの醸成

“学び”と“活動”による多様なつながりが、多様なコミュニティを醸成します。多様なコミュニティがあり、それらがつながっていくことで、持続可能な地域社会がささえられます。

地域における課題は、その解決だけでなく、課題を発生させない、発生した課題を早期発見できることが重要です。その基盤となるのは人とのかかわり・つながりであり、生涯学習・社会教育が大きな役割を果たします。

「私たちごと」化を通じた 北九州市の未来を創る人材の育成

“学び”や“活動”を通じて、何かを知り、誰かとつながることでコンパッションが育まれ、これまでの「知らない」「誰か」のことが私にも関係や責任がある「私たちごと」へと変化します。

“学び”や“活動”を通じた「私たちごと」化は、個人のウェルビーイングだけでなく、社会のウェルビーイングを向上させ、北九州市の未来を創る人材が育成されます。

ビジョンのコンセプト①

“学び”と“活動”による関係づくりを通じた多様なコミュニティの醸成

生涯学習を通じた“学び”や“活動”は、人が出会い、人とかがわる機会を生み出し、多様なコミュニティを醸成していきます。

地縁という地域コミュニティの基盤となっていたつながりが弱まる中、多様なコミュニティが存在し、それらがつながることは、地域コミュニティを支える大きな力となります。

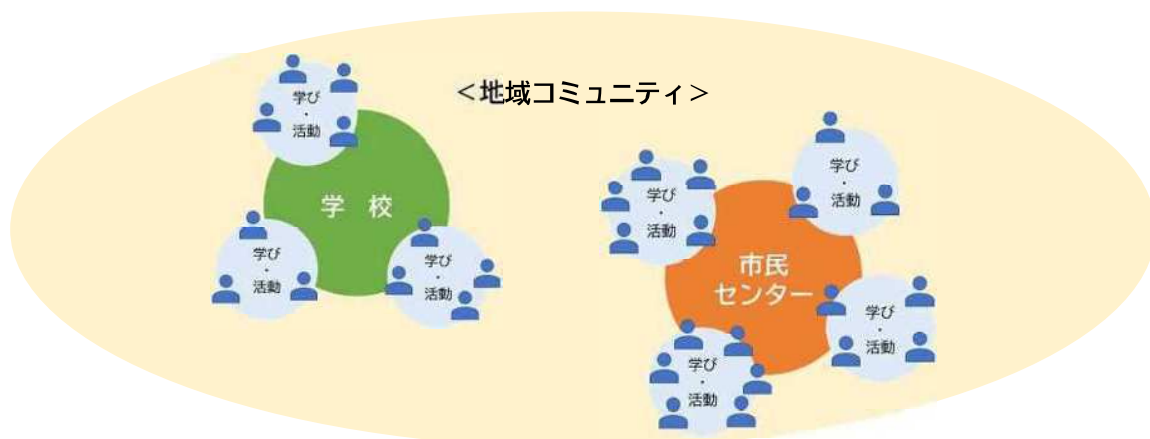
それらのつながりは、地域課題の解決だけでなく、課題を発生させない、課題を早期発見できる「地域力」の基盤となります。

生涯学習は、これからの地域コミュニティの土壌を耕すという重要な役割を果たします。

※「コミュニティ」とは、特定の組織や活動団体を基盤にしたものではなく、人と人とのつながりの総体をさします。地域コミュニティは、ハブとなる施設（市民センターや学校）を起点として、小学校区エリアを想定しています。

ビジョンのコンセプト①

“学び”と“活動”による関係づくりを通じた多様なコミュニティの醸成

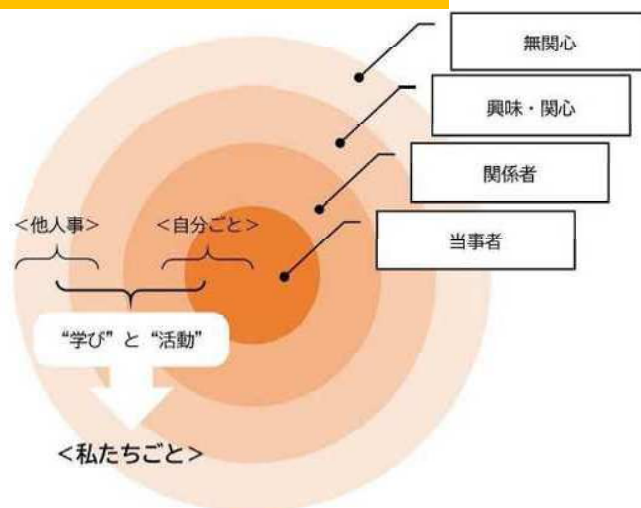


市民センターや学校は、多様なコミュニティが生まれる「人々のハブ（結節点）」となります。
そこでの“学び”や“活動”は、コミュニティの醸成に大きな役割を果たします。

ビジョンのコンセプト②

「私たちごと」化を通じた

北九州市の未来を創る人材の育成



生涯学習における“学び”や“活動”を通じて、何かを知り、誰かとつながることは、コンパッション（Compassion）（他者の苦しみや困難に共感し、それを和らげようとする思いやりの感情や行動）を育みます。

そして、「知らない」「誰か」のことが、私にも「関係・責任がある」こと、「私たちごと」へと変化します。

「私たちごと」化は、社会に関わり、参加することです。一人ひとりの「私たちごと」化は、一人ひとりの社会参加を促進し、北九州市の未来を創る人材へとなっていきます。

ビジョンのコンセプト②

「私たちごと」化を通じた

北九州市の未来を創る人材の育成

生涯学習における“学び”や“活動”は、個人の好奇心を満たし、楽しみやつながりを生み出すことから、個人のウェルビーイングの向上につながります。

同時にコンパッションに基づく「私たちごと」化は、人や地域に関心を持ち、社会参加が促進され、社会のウェルビーイング（一人ひとりが安心して暮らせるより良い社会状態）も向上します。

個人のウェルビーイングと社会のウェルビーイングは密接に関係しています。お互いが良い影響を与え合い、双方が高まるような循環を生み出すことが重要です。そのためには、一人ひとりのコンパッションを育む生涯学習の推進が大きな役割を果たします。



ビジョンの3つの基本方針

“学び”と“活動”

自分らしく、生き生きと暮らすことができる
“学び”と“活動”の
機会の創出

市民一人ひとりが、自分らしく、生き生きと暮らしていくことができるように、多様な学びを提供する環境の整備とその学びを生かす場の創出に取り組めます。

地域づくり

持続可能な地域づくりに
向けた地域力の育成

地域づくり・人づくりの拠点である市民センターの様々な事業を通じて、“学び”と“活動”を通じたつながりづくり、地域コミュニティの醸成を図り、地域力の育成に取り組めます。

人づくり

未来の社会の創り手を
育て・支える人材の育成

地域の団体や人材との連携を図り、未来の社会の創り手の育成と、その創り手を支える人材育成に取り組めます。

ビジョンの基本方針①

自分らしく、生き生きと暮らすことができる“学び”と“活動”の機会の創出

社会変化が激しく、将来の予測が困難な現在、生涯学習を通じた“学び”や“活動”は、自己実現や自己の成長の場となります。教養を身につけ、趣味を楽しむことは、生活の質を向上させます。“学び”と“活動”は、サイクルを通じて、時に一体的に進むことを通じて、学習がより深まり、よりよい活動へと繋がります。

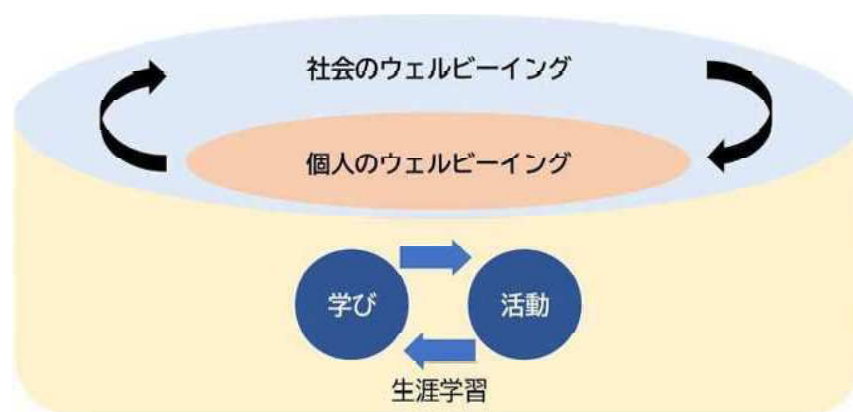
誰かと一緒に“学び”や“活動”を通じて、人との出会い、社会にかかわる機会となります。

多様な“学び”や“活動”の機会を得られることは、個人のウェルビーイングの向上の重要な要素であり、社会のウェルビーイングの向上にもつながります。

市民一人ひとりが、自分らしく、生き生きと暮らすことができる“学び”と“活動”の機会を創出するとともに、多様な“学び”や“活動”のための環境整備を進めます。

ビジョンの基本方針①

自分らしく、生き生きと暮らすことができる“学び”と“活動”の機会の創出



生涯学習を通じた“学び”と“活動”は、個人のウェルビーイングの向上の重要な要素です。

個人と社会のウェルビーイングは影響しあいながら向上していきます。

生涯学習は、個人と社会のウェルビーイングが育つ土壌のような存在です。

基本方針①に基づく取り組み

自分らしく、生き生きと暮らすことができる“学び”と“活動”の機会の創出

<取組のキーワード>

ICTの活用、リスキリング、リカレント教育、学び合い・教え合い、ウェルビーイング、多様性、情報発信

<取 組>

◆ 多様な学びの場を提供するための環境の整備

- ・ ICTの活用による「いつでも・どこでも・だれでも」学びやすい環境の整備
- ・ 学びのニーズに合わせた柔軟な時間・場所による学び場づくり
- ・ 届けたい相手に合わせた情報発信のチャネルの多様化
- ・ 質の高い“学び”の提供のための人材育成
- ・ “学び”や“活動”の見える化、成果の共有

◆ “学び”を生かす“活動”の場の創出

- ・ “活動”へつなげるためのマッチングの強化
- ・ “活動”に関する情報発信の強化

【2026～2030年の重点的な取組】

- ICTを活用した学びの環境整備
- 学びの多様化、質の向上のための調査・研究、その成果に基づいた人材育成
- 成果の見える化と情報発信の強化
- 関係機関と連携した多様な学びの機会の創出と情報の一元化

ビジョンの基本方針②

持続可能な地域づくりに向けた地域力の育成

持続可能な地域コミュニティの構築には、地域力（地域課題の解決だけでなく、課題を発生させない、課題を早期発見できる力）の育成が不可欠です。

地域の自主的・主体的な地域づくり・まちづくり活動の拠点である市民センターで実施される生涯学習事業や地域住民による生涯学習活動は、地域力の基盤となる多様なつながりを生み出します。

さらに、市民センターにおける“学び”と“活動”では、地域の人や歴史、文化といった身近な資源を活用することで、地域への愛着・誇りを育むとともに、一人ひとりの「私たちごと」化への最初の一步を促します。

※「コミュニティ」とは、特定の組織や活動団体を基盤にしたものではなく、人と人とのつながりの総体を指し、「地域コミュニティ」とは、おおむね小学校区のエリアを指します。（人々の結節点となる学校や市民センターが重要な役割を果たします。）

ビジョンの基本方針②

持続可能な地域づくりに向けた地域力の育成



市民センターでの「学び」と「活動」が生み出すつながりが、地域力の基盤となります。

基本方針②に基づく取り組み

持続可能な地域づくりに向けた地域力の育成

<取組のキーワード>

市民センター、こどもまんなか、多世代交流、ウェルビーイング、社会参加、実践、対話、
地域デビュー、社会関係資本※

※人々の協調行動を活発にすることによって社会の効率性を高めることのできる、「信頼」「規範」「ネットワーク」といった社会組織の特徴

<取 組>

- 地域づくり・人づくりのための市民センター事業の充実へ向けた支援体制の強化
- 地域の特性（強み・弱み）を生かした“学び”と“活動”の創出
- 市民センター事業への若者の関与の拡大
- 地域の人材育成の取り組み強化

【2026～2030年の重点的な取組】

- 市民センター事業の支援人材の育成・強化
- 若者が市民センターにかかわる仕組みづくり（制度化）
- 地域人材育成の講座等の整理・強化

ビジョンの基本方針③

未来の社会の創り手を育て・支える人材の育成

生涯学習を通じた“学び”や“活動”は、コンパッションを育み、「知らない」「誰か」のことが、私にも「関係・責任がある」こととして「私たちごと」化していきます。

一人ひとりが「私たちごと」化することで、自分が暮らすまちや社会に関心を持ち、現在と未来のまちや社会に責任を持ってかかわる未来の社会の創り手へと変化していきます。

未来の社会の創り手を育て、支えていくためには、行政だけでなく、社会教育団体や社会教育士、学校、NPOや企業等と連携し、“学び”や“活動”の機会を創出していくとともに、未来の社会の創り手を支える人材・仕組みを整えていきます。

ビジョンの基本方針③

未来の社会の創り手を育て・支える人材の育成



様々な主体と連携しながら、“学び”や“活動”を通じて未来の社会の創り手を生み出とともに、未来の社会の創り手を支える人材の育成と体制を構築します。

基本方針③に基づく取り組み

未来の社会の創り手を育て・支える人材の育成

<キーワード>

社会教育士、社会教育団体、ネットワーキング、支援組織、人材育成、多様な主体との連携、学校（コミュニティ・スクール）との連携

<取組>

- 未来の社会の創り手を育成する多様な機会の創出
- 未来の社会の創り手を支える人材の育成
- 未来の社会の創り手を支える支援組織の設立
- “学び”と“活動”を支える関係団体や社会教育士等の社会教育人材のネットワーク化
- コミュニティ・スクール、高等学校や大学との連携促進

【2026～2030年の重点的な取組】

- 社会教育団体や社会教育士等のネットワーク化
- 未来の社会の創り手の育成、支援人材の育成
- 大学連携の拡大